Número 10 - Edición digital
Año 2025 / ISSN 25915436

Desafíos

Enfermería y Educación

EDICIÓN ESPECIAL

X CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA
XV REUNIÓN DE REDES NACIONALES DE ENFERMERÍA
JORNADAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

EDUCACIÓN Y EL CUIDADO ENFERMERO
EDUCACIÓN Y LAS COMUNIDADES
EDUCACIÓN Y LA ARTICULACIÓN CON INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN Y LAS TICS
EDUCACIÓN Y LOS ESCENARIOS SIMULADOS
EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN

Inversión e innovación en educación en enfermería: construyendo el futuro del Cuidado de la Salud

ÓRGANO DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA DE LA

AEUERA

Asociación Civil de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina

Queridas autoridades, colegas, estudiantes y escuelas miembros de AEUERA: es para mí un honor dirigir estas palabras de agradecimientos en el marco del **X CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA. XV REUNION DE REDES NACIONALES DE ENFERMERÍA Y JORNADAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**, bajo el lema *"Inversión e Innovación en Educación en Enfermería: construyendo el futuro del cuidado de la salud"* año 2024.

Este Congreso ha sido un verdadero punto de encuentro donde pudimos compartir y debatir experiencias en cada uno de sus ejes: **Educación y cuidado enfermero**, **Educación y las Comunidades**, **Educación y la articulación con investigación**, **Educación y las TICS**, **Educación y los Escenarios Simulados** y la **Educación Superior y los Procesos de Acreditación**.

En el recorrido de las páginas de la revista de AEUERA, podrá descubrir a cada expositor, panelista y estudiantes que presento sus ponencias: Gracias por su compromiso. Gracias por traer al debate sus investigaciones, sus prácticas en territorio, sus innovaciones pedagógicas y su mirada crítica. Son ustedes quienes, con su trabajo diario, sostienen y transforman la educación en enfermería en todo el país.

A las Redes Nacionales de Enfermería, a las Escuelas de Enfermería y a los equipos organizadores: Gracias por inversión del tiempo, de recursos y de ideas. Porque invertir en educación es invertir en salud. E innovar en la forma de enseñar es garantizar el futuro del cuidado.

Sigamos construyendo juntos el futuro del cuidado.

Lic. Judith Garrido
Presidenta AEUERA

COMITÉ ORGANIZADOR
Camio, Adriana
Deplante, Paola
Fernández, Ignacio
Nievas, Mariela

COMITÉ CIENTÍFICO
Aguilar, Viviana
Avalos, José Luis
Elcontar, Petrona
Insaurralde, Marcelo
Mansilla, Sonia Eva
Morales, Marcelo
Orosco, Laura
Pachado, María Silbia
Revainera, Mariela
Soza, Celia
Vera, Isabel
Villalba, Alicia

COMITÉ DE FINANZAS
Aguilar, Daniela
Aguirre, Claudia
Larrieur, María

COMITÉ DE PRENSA Y DIFUSIÓN
Flores, Omar Gerardo
González, Cristian
González, Delia

COMITÉ EDITORIAL REVISTA DESAFIOS
Aguilar, Viviana
Alicia, Villalba
Canova, Carlos
Leidi, Ana
Sonia, Mansilla
Soza, Celia

COMITÉ JORNADA DE ESTUDIANTES
Álvarez, Cristian
Cabral, Gisela
Cabral, Marcela
Farias, Andrés
Goffi, Victoria
Rodríguez, Cristian
Vera, Belen

ORGANIZACIÓN REDES
Cristaldo, Alejandro

COMITÉ DE LOCUCIÓN
Benitez, Mariano
Marti, Jeremias

COMITÉ DE LOGÍSTICA
Germino, Nicolas
Palacios, Leonardo

COMITÉ DE CATERING
Navarro, Mariana
Paredes, Roxana
Quiroga, Sandra

COMITÉ DE ORGANIZACIÓN LA REUNIÓN DE REDES
Ortiz, Cecilia
Pellegrini, Verónica
Roussel, Patricia

COMITÉ DE PROTOCOLO
Barboza, Marta

ÍNDICE

EJE 1: EDUCACIÓN Y EL CUIDADO ENFERMERO

11. Gestión de residuos de los servicios de enfermería del HEC
12. Protocolo de cuidados de enfermería postoperatorios inmediatos en trasplante cardíaco
13. Educación y cuidado enfermero frente a la discapacidad
14. Un puente para la brecha teórica-práctica: modelos teóricos de enfermería y su impacto en la práctica preprofesional
15. Atención inicial de pacientes con quemaduras: una mirada desde la capacitación a enfermería
16. Factores interculturales que inciden en la atención de enfermería en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche
17. Educación y el cuidado enfermero: ¿cuáles son los problemas que más trabajan las y los estudiantes en su práctica pre profesional en una institución de atención secundaria?
18. A complejidad del cuidado: el caso de la adherencia al tratamiento de patologías crónicas en la comunidad
19. Vigilancia epidemiológica de las enfermedades crónicas no transmisibles
20. La revista de sala como una estrategia de formación continua que contribuye a mejorar la calidad de los cuidados en enfermería
21. Cuidar en todas las etapas de la vida: cuando la muerte es el síntoma
22. Adherencia al tratamiento: del “prohibicionismo” al enfoque de riesgo
23. Estrategias para la articulación teórico prácticas en el desarrollo de competencias en los estudiantes de práctica integrada I
24. Reflexionando sobre la formación y el cuidado enfermero en el ejercicio profesional
25. Perspectiva de enfermería sobre conflictos éticos en unidades de cuidados intensivos de hospitales públicos de las ciudades de Junín y Pergamino
26. Cuidados de enfermería: dificultades en la intervención profesional en consultorios externos de un hospital público de pediatría, Posadas, Misiones, 2022
27. “Fortalecimiento de saberes para el cuidado de las personas mayores”
28. El proceso de cuidados enfermeros desde la perspectiva de graduados, identificando fortalezas y debilidades
29. El proceso de inducción docente en la educación superior: un análisis desde la asignatura administración y gestión de los servicios de enfermería II
30. Estilos de vida de los estudiantes de enfermería de Argentina
31. Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Hospital Italiano de Bs. As. Sobre las vivencias y adquisición de aprendizajes durante su práctica preprofesional

32. “Relato de experiencia: capacitación al personal de enfermería sobre el cuidado de enfermería en pacientes traqueostomizados que cursan internación domiciliaria pediátrica en Forres - Santiago del Estero”

33. Presentación de trabajo libre la narrativa en las directivas anticipadas: una herramienta pedagógica en enfermería para contar a otros nuestras decisiones al final de vida

34. ¿las emociones influyen en los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

35. Creencias del estudiante sobre ética medioambiental y su influencia en el cuidado enfermero, internalizadas durante el proceso de formación

37. Vivencias del estudiante de la carrera de licenciatura en enfermería respecto del aprendizaje de la práctica en el marco del aspo por la COVID 19

38. Rol del estudiante de enfermería durante el perioperatorio en el operativo quirúrgico asistencia médica Thomas Elkins norte Argentino y cultura nativa

39. Cuidados paliativos. Enfermería y la atención al final de la vida

40. Emodiversidad en cursantes de practica integrada 1 de la carrera licenciatura en enfermería

41. El educador en enfermería como escultor de la identidad profesional

42. Criterios y cuidados en la humidificación activa neonatal: un estudio observacional en maternidades de alta complejidad

43. Formación en la especialización en administración y gestión en enfermería y su impacto en el cuidado enfermero en el Hospital Tránsito Cáceres de Allende.

44. Situación laboral de licenciados en enfermería. Escuela Universitaria de Enfermería. Universidad Nacional de Tucumana - 2024

EJE 2: EDUCACIÓN Y LAS COMUNIDADES

46. Una mirada sobre la vejez y edadismo desde un espacio académico de educación superior

47. Diseño y ejecución de proyectos comunitarios de los estudiantes de quinto año, en la asignatura enfermería comunitaria de la carrera licenciatura en enfermería. Relato de experiencia

48. Una mirada comunitaria, integral e intercultural durante la estrategia coil Argentina/Colombia, “diferencias y similitudes en los sistemas de salud"

50. Formación profesional de enfermería en espacios comunitarios situados y con problemas reales

51. Percepción de los estudiantes de una tecnicatura sobre la clase invertida aplicada al desarrollo de un seminario teórico-práctico de primeros auxilios.

52. “Resignificando la experiencia: la intersección de la bioseguridad y la salud colectiva en la formación de enfermería”

53. Perspectivas, cuidados y modos de intervención en el proceso de salud-enfermedad, en paciente cardiovascular en la Región Sanitaria XI de la Provincia de Buenos Aires (2024 - 2025)

54. Sarcopenia y autocuidado: alimentación, sueño-descanso y actividad física en personas mayores que asisten al club de día casa de la comunidad de vaqueros. 2023 en el marco del proyecto de investigación N° 2826

55. Enfermería en territorio: escuchar, construir y fortalecer con la comunidad

56. Tejiendo cuidados junto a la comunidad
57. Vinculación entre la universidad y la comunidad: una experiencia de voluntariado universitario en enfermería
58. El rol del tutor par. Una experiencia de estudiantes de licenciatura en enfermería
59. Relato de experiencia de movilidad estudiantil en enfermería entre la Universidad de Pittsburgh y la Universidad Nacional de la Matanza
60. Concepciones de salud desde la perspectiva de los curadores y usuarios de la ciudad de Posadas, Misiones, Argentina
61. La consulta de enfermería como estrategia de fortalecimiento de la red de atención a personas con diagnóstico de diabetes mellitus y sus familias
62. Infancias saludables. Desafíos y reflexiones de la práctica con estudiantes de segundo año
63. Prácticas integrativas y complementarias en salud: conocimientos y usos para la promoción de la salud
64. Reconocernos para que nos reconozcan: accesibilidad a la vida universitaria visibilizando la carrera de enfermería
65. Las prácticas preprofesionales de len vinculadas con las actividades territoriales. Son el pilar fundamental para el aprendizaje significativo en estudiantes
66. Socializar para prevenir: consumo de bebidas energizantes en estudiantes de enfermería de la facultad de ciencias médicas, universidad nacional de rosario.
67. Abordaje del consumo problemático de drogas: una mirada desde el trabajo articulado de las redes comunitarias y los estudiantes de la carrera de Lic. En enfermería de la UNSE
68. Vivencia de un estudiante de la carrera Licenciatura en Enfermería de Tucumán - Argentina sobre prácticas profesionales en Centros de Atención Primaria de Salud
69. ¿Cuál es la imagen social de la enfermería en argentina?: un estudio analítico trasversal
70. Cartografías del aprendizaje: explorando realidades sociales complejas
71. Partería tradicional ancestral de la cultura guaraní. Construcción de diálogos y saberes
73. Percepción de violencia en estudiantes en escenarios educativos y de salud en el estado de colima
74. La comunidad gitana: los desafíos entre salud y cultura

EJE 3: EDUCACIÓN Y LA ARTICULACIÓN CON INVESTIGACIÓN

76. Acceso a la educación en pandemia: desafíos y oportunidades en la escuela de enfermería de la facultad de ciencias exactas, químicas y naturales
77. Implementación de un dispositivo pedagógico: “modelo de simulación de investigación”. Taller de investigación en enfermería. Salta capital, año 2024
78. Estrategias formativas docentes en cuidados humanizados para estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Enfermería
79. Estudio de las trayectorias académicas de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de Universidades de la República Argentina

80. Indicadores del rendimiento académico de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de dos Universidades Argentinas

81. Percepciones y estereotipos de los estudiantes de las escuelas de enfermería, trabajo social y psicopedagogía de la UNPA-UARG, sobre personas adultas mayores

82. Estado del arte de sintomatología respiratoria post COVID 19

83. Repensar las cercanías y distancias entre la universidad y el ejercicio: grado de correspondencia entre formación y práctica profesional

84. La competencia investigativa y la docencia en enfermería: transversalizar la práctica

85. El enlace entre el mundo académico y el mundo laboral: seguimiento de graduados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes.

86. Factores endógenos y exógenos que alteran el bienestar ambiental y el patrón descanso-sueño de pacientes internados en la Unidad Coronaria (UCO) del Hospital de Alta Complejidad el Cruce en el periodo Abril - Octubre 2024

87. El trabajo final de grado, perspectivas desde licenciatura en enfermería en una Universidad pública de la ciudad de Posadas, Misiones del año 2023

88. La salud a bordo: experiencias profesionales de enfermeros/as embarcados/as en empresas privadas de navegación en Argentina

89. Análisis demográfico de los graduados de la carrera licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Misiones en el año 2019

90. Intervención docente para el desarrollo de la competencia en lectoescritura académica en la carrera de Licenciatura en Enfermería FHCSYS - UNSE

91. Pensar y habitar los relatos biográficos: entre la profesión enfermera y la profesión docente

92. Exposición física, emocional de los profesionales de la salud y su relación con el apoyo institucional durante la pandemia de COVID 19

93. La articulación entre docencia e investigación en competencias de lectoescritura en estudiantes de enfermería de la UNSE

94. Experiencia estudiantil en proyectos radicados en el instituto de estudios e investigaciones en enfermería – Universidad Nacional de Santiago del Estero

95. Proyecto de investigación convocatoria picto-2022 redes proyección de escenarios futuros para la enfermería en la Argentina

96. Inserción laboral de las/los graduados de enfermería. Un estudio colaborativo en picto redes. Junín, 2023

97. Estado del arte de sintomatología cardiovascular post COVID 19

98. Participación estudiantil en el trabajo de campo de investigación: aplicación de encuestas

99. Autonomía y bienestar en personas mayores. Relevamiento socioparticipativo de las necesidades de salud y educación de las personas mayores del partido de Olavarría. 2024

100. ¿Qué nos dicen los graduados acerca de los requerimientos laborales?

101. Investigación formativa: promoviendo en estudiantes de enfermería la lectura de artículos de investigación y elaboración de infografía curso de extensión
102. Estado del arte de sintomatología psicoemocional post COVID 19
103. Concepciones de la enseñanza de docentes de la Escuela de Enfermería de la UNR
104. Estado de arte y marco teórico respecto a la investigación estudiantil en el contexto regional y local, con énfasis en estudiantes ciencias de la salud y enfermería
105. Sinergias y tensiones entre la formación universitaria y el desempeño profesional del licenciado/a en enfermería
106. Experiencia sobre participación en el estudio de mortalidad infantil domiciliaria en argentina (2018-2019)

EJE 4: EDUCACIÓN Y LAS TICS

108. Aprendizaje basado en juegos y simulacro de examen. Estrategias para mejorar el desempeño estudiantil
109. Cuestionarios como herramienta de autoevaluación en química biológica. Tartagal y Santa Victoria Este. 2023
110. Aprendizaje significativo del estudiante de tercer año en los contenidos que integran la dimensión ética de la profesión enfermera/o mediados por la virtualidad en el 2022 - 2023
111. Recursos didácticos digitales de la propuesta educativa. Química biológica. 2023
112. Aula invertida: un modelo de aprendizaje centrado en los alumnos. Experiencia piloto en una asignatura de la licenciatura en enfermería
113. Experiencias pedagógicas y TICS en la implementación del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur
114. Título: la alfabetización digital de los docentes de la carrera de Lic. Enfermería en contextos adversos. Un reto para reflexionar sobre competencias docentes en la cultura digital
115. Desafíos de enseñar y aprender en la educación superior mediante la implementación de procesos de virtualización
116. Experiencia educativa innovadora en el hiperaula de la Universidad Isalud
117. Innovación tecnológica para la recolección de datos del diagnóstico sociosanitario, en la asignatura enfermería comunitaria I, Junio 2024
118. La integración de las TICS para la transformación y el enriquecimiento de las prácticas de enseñanza y los aprendizajes en el área de salud
119. La pedagogía mutante: explorando el futuro de la educación a través de las tecnologías
120. Grado de acuerdo percibido por estudiantes sobre la utilización de videos tutoriales como estrategia pedagógica en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de bases del cuidado enfermero II
121. Aprendizaje colaborativo en línea
122. “Educación y tele-salud en diabetes: una estrategia efectiva en la prevención de diabetes mellitus y sus complicaciones en Hospital Regional Dr. Ramón Carrillo, Santiago del Estero”

123. Utilización de una plataforma educativa virtual para la formación continua de enfermería
124. Vivencias del estudiante de la carrera de licenciatura en enfermería respecto del uso de recursos virtuales en el marco del aspo por la COVID 19
125. Proceso de modificación e implementación del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería del Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional del Sur
126. Comunicación asertiva: el poder de la palabra
127. Clases teóricas híbridas química biológica 2023
128. Curso de extensión de análisis clínico utilizando la plataforma Zoom, YouTube y Moodle
129. Incorporación genuina de las TICS como elemento transformador en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de enfermería
130. Nivel de conocimiento y percepciones sobre la inteligencia artificial de estudiantes de tecnologías del cuidado de la Licenciatura en Enfermería de UNNE, durante el 2024
131. Explorando la capacitación continua en enfermería mediada por TICS: oportunidades y desafíos de la virtualidad en líderes enfermeros, primer semestre 2024

EJE 5: EDUCACIÓN Y LOS ESCENARIOS SIMULADOS

133. Evaluación de la experiencia basada en simulación para el entrenamiento de habilidades técnicas en Lic. en Enfermería. ¿qué dicen los participantes?
134. Efectividad de la experiencia basada en simulación en la Lic. en Enfermería. ¿qué dicen los participantes?
135. Aplicabilidad de la simulación realista en la asignatura cuidado enfermero al adulto en estado crítico, su relación con los contenidos teóricos y procedimientos simulados. Año 2024
136. Percepción de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario en relación a la simulación clínica
137. Utilización del Examen Clínico Objetivo y Estructurado (ECOE) en la carrera licenciatura en enfermería. ¿qué estamos evaluando?
138. Estilos de aprendizaje basados en simulación en enfermería, como herramienta pedagógica
139. Percepción de los estudiantes de la carrera de licenciatura de enfermería de la USAM, de primer a quinto año, sobre la importancia en la aplicación de aprendizajes basados en modelos de simulación clínica, para el desarrollo de las prácticas profesionales
140. Desarrollo de la simulación clínica zona 3 para la formación integral del estudiante de enfermería
141. Plantilla para escenarios simulados para educadores principiantes. Validación de experiencias. Relato de experiencias
142. Evaluación de competencias a través de la simulación clínica en estudiantes de cuarto año de la carrera de lic. en enfermería – FHCSYS - UNSE
143. El impacto de la simulación clínica en prácticas hospitalarias de estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de la Matanza

144. Una experiencia en simulación: uso combinado del laboratorio y la hiper aula de la Universidad Isalud

145. Experiencia en educación y escenarios simulados clínicos materno infantil y del adolescente en estudiantes de enfermería de Soldati

EJE 6: EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN

148. Requerimientos necesarios para la acreditación de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Santiago del Estero

149. Percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre las funciones de la enfermera escolar

150. Construcción de instrumento para estudio metaevaluativo: evaluación de los procesos de autoevaluación de las carreras de Licenciatura en Enfermería en Argentina

151. Evaluación institucional y acreditación en una carrera Licenciatura en Enfermería en Argentina

152. Taller de preparación de finales: una necesidad latente de los estudiantes avanzados

153. Rendimiento académico de estudiantes de la asignatura de enfermería del niño y adolescente de 3er. Año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, año 2024

154. La innovación curricular en la sociedad del conocimiento

TRABAJOS PREMIADOS

156. Enfermería desde su rol educativo en un vacunatorio en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires segundo cuatrimestre de 2022.
166. La lógica de tándem en la integración de conocimientos y habilidades.
173. Calidad de vida en adolescentes y adultos-jóvenes con consumo problemático de drogas desde el abordaje del modelo de sistema conductual de Dorothy Johnson.

EJE 1

EDUCACIÓN Y EL CUIDADO ENFERMERO

Este eje reúne trabajos que analicen la relación entre los procesos educativos y el fortalecimiento del cuidado enfermero en todos los niveles de atención y escenarios de práctica.

Incluye experiencias, investigaciones e innovaciones orientadas al desarrollo de competencias profesionales, el razonamiento clínico, la humanización del cuidado, la seguridad del paciente y la formación basada en evidencia.

El foco está puesto en cómo la educación contribuye a mejorar la calidad del cuidado que brindan los futuros profesionales y los equipos de enfermería.

X CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

AEUERA
Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina

Universidad Nacional ARTURO JAURETCHE

GESTIÓN DE RESIDUOS DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA DEL HEC

LOPEZ, Claudia; MITMA, Wilfredo; CAREAGA, Yanina

Institución de referencia: Hospital El Cruce Dr. Carlos Néstor Kirchner
Contacto: López Claudia - andreitalo.7171@gmail.com

Introducción: El aprender a separar y reciclar constituye una de las alternativas para minimizar Los impactos negativos sobre la salud, el ambiente y los costos de retiro y disposición final de los residuos que son reciclables. Generar concientización y compromiso implica uno de los retos más importantes. De cómo se gestiona dependerá el futuro de la humanidad y también del planeta.

Objetivos: Contribuir con nuestro hospital para avanzar en la separación de residuos en origen en el periodo 2024/2030.

Material y Métodos: A partir del año 2022, surge para nosotros la necesidad de generar un cambio de paradigma en la gestión de los residuos de los servicios de enfermería, esto nos lleva a pensar estrategias que promuevan, la separación de residuos en origen, a través de la concientización de la problemática y el cuidado del ambiente. El proyecto cuenta con tres ejes centrales sujetos al análisis permanente; con un método cuantitativo. - Informar al personal de enfermería acerca de la importancia de la separación de residuos en origen, el cuidado del ambiente y las leyes vigentes. 2- La incorporación de cestos adecuados para dicha separación y el registro de los residuos. 3- Generar una retroalimentación para lograr la sustentabilidad.

Resultados: Los resultados esperados son lograr mejorar la gestión de los residuos mediante la separación en origen y el reciclado y/o reutilización de bolsas, cartón, papeles y vidrios en los servicios de enfermería. Generar una retroalimentación para lograr la sustentabilidad, cuantificando la recuperación de materiales reciclables no contaminados. Reducir los costos de compra de materiales descartables. Reducir los costos asociados a la disposición final de los residuos que llegan a los rellenos sanitarios. Describir por periodos semestrales los resultados parciales en correspondencia con distintas dimensiones.

Conclusión: El aprender a separar y reciclar, constituye una de las alternativas para minimizar los impactos negativos sobre la salud, el ambiente y los costos de retiro y disposición final de los residuos que son reciclables. Generar concientización y compromiso implica uno de los retos más importantes. De cómo gestionamos nuestros residuos dependerá el futuro de la humanidad y también del planeta.

Sugerencia: Debemos generar un cambio en los hábitos de las personas, pero no es un imposible, confiamos que a través de la concientización, educación y cuidado lograremos una salud más holística.

Palabras Claves: Educación, Enfermería, Residuos, Separación, Cuidados, Medio Ambiente, Reciclar.

PROTOCOLO DE CUIDADOS DE ENFERMERIA POSTOPERATORIOS INMEDIATOS EN TRASPLANTE CARDÍACO

MARCA LOZA, Marta Noemí; FERREYRA, Verónica Daniela

Institución de referencia: Servicio de Recuperación de Cirugía Cardiovascular, Hospital Central de Mendoza
Contacto: noemarca1733@gmail.com

Introducción: El trasplante cardíaco es el principal tratamiento para enfermedades terminales del corazón cuando la supervivencia y calidad de vida del paciente no mejora con otra alternativa terapéutica.

Objetivos: Los principales objetivos del estudio son mejorar la calidad de atención por parte de enfermería del paciente post operado al momento de la recepción en el servicio de Recuperación Cardiovascular, unificar criterios y actividades de enfermería y optimizar la coordinación eficiente de los recursos materiales, técnicos y humanos.

Método: Revisión de los protocolos existentes de la recepción inmediata de personas en post operatorio de trasplante cardíaco.

Resultados: Se identifica la importancia y características de la Preparación de la Unidad del paciente con anterioridad a la recepción de la persona, para una atención más organizada y segura (colchón anti-escara, manta térmica, respirador de traslado con tubo de oxígeno, Monitor multiparamétrico, sistema de aspiración cerrada, carpeta de enfermería, chequear funcionamiento de los aparatos, medicación, etc.). Posteriormente los Cuidados en la Recepción asegurando una comunicación para la continuidad de los cuidados (cabecera de cama 30º-45º, terapia inmunosupresora, aislamiento de contacto protector, conexión a monitores multiparamétrico, ventilador mecánico con aspiración cerrada y filtro bacteriano, evitar la acumulación de secreciones, valorar adaptación a la ventilación mecánica, sueroterapia y hemoderivados, valorar parámetros y el funcionamiento del marcapasos, drenajes torácicos, control diuresis horaria, balance hidroelectrolítico, cuidados de la piel, de la sedación). La atención a la familia debe ser continua, de manera que ellos puedan comprender todo el procedimiento por el que está atravesando su familiar.

Conclusiones: Los cambios producidos en los últimos años justifican la necesidad de revisar y actualizar los protocolos continuamente. Los cuidados que brinda enfermería permiten satisfacer no solo los aspectos fisiológicos, sino también los aspectos psicológicos y sociales.

Sugerencias: La elaboración de un póster con esquema del protocolo de atención post operatoria inmediata del trasplantado cardíaco accesible a todo el personal de enfermería, podrá ser utilizado como una herramienta indispensable de trabajo. Además, seria relevante identificar diagnósticos de la NANDA frecuentes, intervenciones NIC y los objetivos de resultado NOC. Se sugiere evaluar cada avance tecnológico y operativo que surja en el transcurso de los años.

Palabras claves: Protocolo, Trasplante Cardíaco, Postoperatorio, Cuidados, Enfermería y recuperación

EDUCACIÓN Y CUIDADO ENFERMERO FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Lic. DUHALDE, Walter Guillermo

Institución de referencia: Universidad Nacional de Rosario

Introducción: Este trabajo trata de reflejar lo logrado a lo largo de 24 años de experiencias dentro del ámbito de la Escuela de Enfermería y de 3 Hospitales Municipales de la Ciudad de Rosario, en donde se vivieron diversas experiencias con más de 30 personas que sufrían diversos casos de discapacidad. Las estrategias aplicadas lograron en general resultados buenos y las mismas fueron aplicadas para asegurar diversos aspectos del derecho a la salud y al de acceso a la educación superior, entre los que podemos mencionar: completar consentimientos informados en personas hipoacúsicas, ciegas o con discapacidades cognitivas; asegurar procesos educativos para el autocuidado previo a las altas hospitalarias; establecer cambios en las metodologías de enseñanza para la formación de Enfermeras/os con dificultades neurológicas como dislexia o parálisis cerebral, entre muchos otros. Cada uno de ellos con especificidades que requerían no solo de cuidado específico sino muchas veces de la Transdisciplina. A veces solo se necesitaba de un cambio de "Actitud". Esta situación permitió evaluar un punto negativo: la falta de conocimiento (y por ende de aplicación) por parte de muchos profesionales de la salud y de la educación sobre aspectos legales y obligaciones profesionales. Es cierto que a veces parece difícil, pero no es imposible.

Objetivos: Establecer, capacitar y divulgar estrategias y conocimientos para el desarrollo académico y del personal de salud para la atención de personas con necesidades especiales.

Diagnóstico: En el año 2007 la República Argentina siguiendo los lineamientos de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas realizó muchas actividades, entre ellas el Censo del INADI en el año 2018 En él se estableció en Argentina viven 3.571.983 personas con algún tipo de discapacidad. Lamentablemente este estudio también marcó que un 60% de esas personas no posee el Certificado Único de Discapacidad y por ende no conoce sus derechos. Esta situación se observa en toda la sociedad cuando son vulnerados los derechos de las personas con capacidades diferentes.

Actividades realizadas: Las actividades realizadas fueron muchas y muy diversas como individuales, pero dentro de las más relevantes podemos mencionar: Lograr el consentimiento informado en personas sordas de nacimiento que no hablaban lengua de señas ni español, que alumnas con dislexia o parálisis cerebral pudieran completar los estudios para acceder al título de enfermera profesional, completar un proceso educativo a personas sordas para que puedan cuidar a hijos diabéticos, y muchos más.

Resultados: Observando el total de lo realizado nos parece poco, pero en un 70% de los casos se obtuvo beneficios para estas personas y por eso debemos difundir lo realizado para mejorar donde no obtuvimos los objetivos deseados y así mejorar la calidad de vida en estas personas.

Evaluación de la experiencia: Los derechos humanos deben ser reales y no meras declamaciones. Entre muchos aspectos sociológicos que intervienen en la educación superior, sobresale la Integración Social. Si esto no ocurre se está frente a un proceso opuesto: la desintegración social. Todavía queda mucho por hacer.

Palabras claves: Discapacidad, Educación, Cuidado, Ley.

UN PUENTE PARA LA BRECHA TEÓRICA-PRÁCTICA: MODELOS TEÓRICOS DE ENFERMERÍA Y SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

TL CAMPANELLA, Florencia; CALVO, Patricia; PERALTA, Norma; SÁNCHEZ, Laura

Institución de referencia: Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, Universidad Nacional de Mar del Plata.
Contacto: decsalud@mdp.edu.ar

Introducción: La enfermería, desde su evolución como disciplina profesional, ha estado profundamente influenciada por teorías clave, como las de Florence Nightingale, Virginia Henderson y Dorothea Orem. Estas teorías han contribuido a definir el rol de la enfermería, no solo como un arte, sino como una ciencia con un campo de acción específico que incluye la atención directa al paciente, la educación y la investigación. La integración de teorías de enfermería en la formación profesional representa un componente esencial para el desarrollo de competencias y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la práctica profesional. Las teorías contribuyen a proporcionar un marco conceptual que guía la práctica y permite a las/los enfermeras/os abordar el cuidado de las personas de manera sistemática y coherente.

Objetivo: Describir la relación entre los modelos teóricos de enfermería enseñados y la práctica preprofesional de los estudiantes.

Material y métodos: Se realizó un estudio observacional que involucró entrevistas cualitativas con 54 estudiantes de tercer y cuarto año, recolectando datos sobre sus opiniones y experiencias respecto al proceso de cuidado. El análisis se centró en evaluar cómo los modelos teóricos enseñados se reflejan en la práctica preprofesional del estudiantado.

Resultados: Los estudiantes expresaron que, aunque valoran la formación teórica, frecuentemente encuentran que el Proceso Enfermero es demasiado teórico y no se traduce bien a situaciones clínicas reales, lo que resulta en desafíos significativos en su aplicación. Esta discrepancia entre teoría y práctica subraya la urgencia de revisar las metodologías de enseñanza para cerrar esta brecha y facilitar una transición más suave de la teoría a la práctica. Es vital mejorar la integración de teoría y práctica en la formación de enfermería para asegurar que los estudiantes estén completamente preparados para los retos de la práctica profesional. Es crucial que la formación teórica se complemente con abundantes experiencias prácticas que simulen escenarios clínicos reales, facilitando así una aplicación efectiva del conocimiento teórico en entornos prácticos.

Conclusión: Es vital mejorar la integración de teoría y práctica en la formación de enfermería para asegurar que los estudiantes estén completamente preparados para los retos de la práctica profesional. Es crucial que la formación teórica se complemente con abundantes experiencias prácticas que simulen escenarios clínicos reales, facilitando así una aplicación efectiva del conocimiento teórico en entornos prácticos.

Sugerencias para mejorar la Integración: Para abordar efectivamente estos desafíos, se recomienda una serie de estrategias enfocadas en mejorar tanto la enseñanza como la evaluación. Primero, fortalecer la capacitación continua de los docentes es esencial para mantener una enseñanza actualizada y de alta calidad. En segundo lugar, aumentar las oportunidades de prácticas preprofesionales permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones clínicas reales, mejorando su competencia y confianza. Además, desarrollar herramientas de evaluación precisas es crucial para medir la efectividad de la integración teórica y práctica. Finalmente, revisar y ajustar el currículo es fundamental para asegurar que esté alineado con las demandas actuales del cuidado de la salud y las expectativas profesionales, fomentando un aprendizaje que es tanto relevante como aplicable.

ATENCIÓN INICIAL DE PACIENTES CON QUEMADURAS: UNA MIRADA DESDE LA CAPACITACIÓN A ENFERMERÍA.

TALAVERA, Viviana Mercedes; DAHMER Luis Alberto.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería; Universidad Nacional de Misiones
Categoría: Relato de experiencia - Contacto: luisdahmer22@gmail.com

Introducción: En el marco del programa de capacitación continua del Hospital de Pediatría de la provincia de Misiones, se organizó una jornada de formación al personal de enfermería especializado en la atención pediátrica. La capacitación se centró en la atención inicial de pacientes con quemaduras, un desafío complejo que exige no solo habilidades técnicas, sino también una comprensión profunda de las necesidades emocionales y físicas del niño. Con el propósito de mejorar las competencias del personal de enfermería no solo del hospital, sino de toda la provincia, esta jornada de capacitación fue organizada para optimizar la respuesta ante este tipo de emergencias.

Objetivo: fortalecer las habilidades del personal de enfermería en la evaluación y manejo inicial de las quemaduras en pacientes pediátricos.

Material y Método: La jornada se llevó a cabo el mes de Abril del 2024 de forma presencial, reuniendo a un total de 50 enfermeros de distintas áreas del hospital, y de la provincia interesados en especializarse en el cuidado pediátrico. La capacitación fue organizada en varios módulos que combinaron teoría y práctica, permitiendo a los participantes adquirir y aplicar conocimientos de manera inmediata. Los módulos principales fueron: 1. Evaluación y Clasificación de Quemaduras: Se abordaron las diferentes etapas de evaluación, incluyendo la identificación del tipo y grado de quemadura, así como la estimación de la superficie corporal afectada. 2. Primeros Auxilios y Manejo Inmediato: Se realizaron talleres prácticos sobre las técnicas de primeros auxilios, enfatizando la necesidad de enfriar la quemadura de manera adecuada, cubrirla con apósitos estériles y manejar el dolor de manera efectiva. 3. Cuidado Integral del Paciente Pediátrico: Se abordaron aspectos del cuidado integral, incluyendo la hidratación, el manejo del shock y la prevención de infecciones. Este módulo subrayó la importancia del monitoreo continuo y la intervención oportuna en las primeras horas de atención. 4. Apoyo Psicológico y Comunicación con la Familia: Se brindaron estrategias para ofrecer apoyo emocional al paciente pediátrico y a su familia, considerando el impacto psicológico de una quemadura en un niño. 5. Simulaciones Prácticas: Uno de los aspectos más destacados de la jornada fue la inclusión de simulaciones prácticas en las que los enfermeros participaron en escenarios simulados de emergencia.

Resultado: Se reflejó un aumento significativo en la confianza y competencia de los enfermeros para manejar quemaduras pediátricas. Los participantes destacaron la relevancia de las simulaciones prácticas y la claridad de los conceptos presentados.

Conclusiones: La Jornada representó una oportunidad valiosa para el personal de enfermería del Hospital Provincial de Pediatría. No solo se mejoraron las habilidades técnicas, sino que también se fortaleció el enfoque humanístico en el cuidado del paciente pediátrico, un aspecto fundamental en el rol de la enfermería. Como sugerencia continuar con las capacitaciones.

Palabras claves: Educación, cuidado, enfermería, quemaduras, pediatría.

FACTORES INTERCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE.

MAÑAS, Oriana; GONZALEZ, Gustavo

Institución de referencia: Universidad Nacional Arturo Jauretche
Contacto: Orianamanas@gmail.com

Introducción: A partir de una convocatoria realizada por la Universidad Nacional Arturo Jauretche, convocatorias de Becas BIEI (para estudiantes de grado), surge la propuesta de realizar un trabajo donde se inserta en los proyectos de UNAJ investiga más precisamente en abordaje de la interculturalidad en las materias teóricas con prácticas pre-profesionalizantes de la Lic. en enfermería de la UNAJ. Si bien nuestro punto de partida es vincular el plan de trabajo sobre el Cuidado Cultural de Enfermería es oportuno e importante sobre el abordaje de la interculturalidad en las materias con prácticas profesionalizantes de la carrera de Licenciatura de la UNAJ. La importancia del cuidado cultural en la asistencia de Enfermería permite al profesional realizar un análisis integral de la persona, teniendo en cuenta la enfermedad, así como los aspectos socioculturales y religiosos del paciente. Los profesionales de salud, deben evaluar los diversos métodos que rodean y definen las prácticas culturales a grupos poblacionales, incluyendo sus creencias, tradiciones y culturas e inclusive su relación con el medio ambiente, para la promoción y mantenimiento de la salud, donde las prácticas, las estrategias de salud y estilos de vida son producto de los valores culturales y de las percepciones de la realidad de cada cultura.

Objetivo General: Determinar los factores interculturales que influyen en la atención de enfermería en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de la licenciatura de enfermería en la UNAJ, durante el primer semestre del 2.025. Diagnóstico de situación previa: El conocimiento cultural para los profesionales de enfermería, implica proporcionar cuidado cultural, donde los profesionales debe poseer habilidades y destrezas que faciliten la competencia cultural, esto implica aceptación y respeto por las diferencias culturales; sensibilidad para entender cómo esas diferencias influyen en las relaciones enfermero paciente y así mismo emplear estrategias que corrijan los encuentros culturales de acuerdo a las necesidades manifestadas por el paciente (Cárdenas, 2017). Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales.

Población: El total de estudiantes de la carrera Lic. en Enfermería del segundo ciclo en el periodo 2024 – 2025. Actividades o desarrollo de la experiencia: se constituyó el equipo de trabajo, se elaboró el plan de trabajo y se presentó el proyecto a la convocatoria de estudiantes de grado, en la que fue aprobado.

Resultados: en el avance que se presenta actualmente el grupo de trabajo se encuentra en proceso de recolección de datos. Evaluación de la experiencia y de su impacto: el resultado de la experiencia es altamente positivo, es un proyecto con financiamiento llevado a cabo por el compromiso y espíritu colaborativo de estudiantes, docentes e investigadores. Los resultados serán un gran insumo para la formación de profesionales de la enfermería.

EDUCACIÓN Y EL CUIDADO ENFERMERO: ¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS QUE MÁS TRABAJAN LAS Y LOS ESTUDIANTES EN SU PRACTICA PRE PROFESIONAL EN UNA INSTITUCIÓN DE ATENCIÓN SECUNDARIA?

MOYANO, Valeria; BOCCARDO, María Rosa

Institución de referencia: Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad Ciencias de la Salud y Trabajo Social
Contacto: valeriam08@gmail.com

Introducción: El desarrollo de las Practicas Pre Profesionales (PPP) implica la aplicación del Proceso de Cuidados como metodología de aplicación del Cuidado Enfermero. En el mismo podemos identificar la etapa de identificación del Problema, ya sean Diagnósticos Enfermeros (DE) o Problemas Interdependientes (PI) para, a partir de ellos, continuar con el Proceso de Cuidados. Se desarrolla un estudio que indaga en base a los Procesos de Cuidados realizados por los estudiantes, en el marco del Proyecto de Investigación "El Proceso de Cuidados Enfermeros desde la perspectiva de estudiantes, docentes y graduados: Identificando fortalezas y debilidades, propiciando su implementación".

Objetivo General: Identificar los Patrones de Salud y problemas (DE y PI) más trabajados por estudiantes durante sus PPP para posterior implementación de estrategias metodológicas. Material y Métodos: Se realizó un estudio retrospectivo, cuantitativo.

Instrumentos utilizados: Guía de Valoración por Patrones Funcionales de Salud y Procesos Enfermeros realizados por estudiantes durante su PPP en Servicios de Atención secundaria durante 2023. Se realizó Base de datos en Epi Info y posterior tabulación en Excel.

Resultados: Se analizaron 74 Procesos de Enfermería (Clínica Médica 80,3% y Clínica Quirúrgica 19,70%), prevaleciendo como motivos de ingreso las alteraciones digestivas (31,3%) y luego las neurológicas (17,20%). Se trabajaron 26 DE y 14 PI, constituyendo un total de 40 problemas. Las medias de los problemas (DE y PI) trabajados por Patrón fueron: Los más trabajados: Patrón Nutricional Metabólico 0,785, Patrón Actividad Ejercicio 0,783 y Patrón Percepción Cuidado de la Salud 0,759. Los menos trabajados: Patrón Valores Creencias 0,026 y Rol Relaciones 0,012. De los problemas identificados, los diagnósticos enfermeros más prevalentes fueron Riesgo de Infección (38,50%), Gestión ineficaz de la Salud (35,90%) y Deterioro de la integridad cutánea (34,6%). Los Problemas Interdependientes más recuentes PI: Efectos adversos del tratamiento farmacológico (50%), PI Efectos adversos del Tratamiento intravenoso (39,7%) y PI: Tromboembolismo (30,80%).

Conclusión: Se observa que los estudiantes trabajan más los Patrones Nutricional/Metabólico y Actividad Ejercicio, siendo los DE y PI más frecuentes del área fisiológica. Se suma el Patrón Percepción cuidado de la Salud, identificando la importancia de la función enfermera de educación y ayuda a la gestión de la salud de las personas. Se observa la necesidad de fortalecer en la formación, el trabajar problemas en relación al área social y de valores/creencias, los cuales han sido escasamente abordados por los estudiantes.

Sugerencias: Realizar capacitación docente en aquellas áreas de más frecuencia, y también implementar estrategias para fortalecer las áreas menos trabajadas, para que se sumen al cuidado brindado en las PPP.

Palabras claves: Enfermería, Diagnósticos, Practicas Pre Profesionales.

A COMPLEJIDAD DEL CUIDADO: EL CASO DE LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO DE PATOLOGÍAS CRÓNICAS EN LA COMUNIDAD.

BRUNO, María Cristina; ESPÍNDOLA, Karina; LUBENFELD, Erika, ALBARRACIN, Oscar.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Quilmes.
Contacto: maria.bruno@unq.edu.ar

Introducción: Las enfermedades no transmisibles son responsables del 81% de todas las muertes en la región de las Américas. En la actualidad, el incumplimiento terapéutico es un problema importante en la práctica clínica. Se cree que entre un 20-50 % de los pacientes no siguen el plan terapéutico de forma adecuada. El presente trabajo se enmarca en un Proyecto I+D relacionado con el abordaje de las experiencias de padecimiento de sujetos con enfermedades crónicas no transmisibles en el conurbano bonaerense, entendiendo a la cronicidad como el proceso sociocultural y subjetivo que se construye a través de la experiencia particular de aquellos sujetos que se encuentran en la situación de convivir cotidianamente, de manera prolongada y/o permanente con un daño, enfermedad, disfunción o discapacidad definida como "crónica".

Objetivo: Realizar el rescate y monitoreo de personas con hipertensión arterial y diabetes en el primer nivel de atención de salud.

Metodología: Se eligió el abordaje de la investigación-acción, desde un enfoque mixto que releva un grupo de variables relacionadas con el estado de salud de los sujetos, con entrevistas estructuradas, para recuperar los relatos acerca de la experiencia de vivir con una enfermedad crónica no transmisible como insumo para repensar el cuidado de enfermería.

Resultados: Sobre un total de 40 pacientes recuperados, con un promedio de edad de 54 años, un DE±12 de años y un rango entre 21 y 74 años. En relación a su ocupación, el 23% (n 9) posee trabajo, el 9 % (n 4) son amas de casa, el 35 % (n 14) están jubilados y el restante 32% (n 13) se encuentran desocupados. De las 34 encuestas realizadas el 36% corresponden a pacientes con HTA, un 38% a DBT y un 9% HTA y DBT. El 62 % (n 23) de ellos, no tenía controles adecuados (los tenía discontinuados) o directamente no los tenía, siendo en particular la actividad física el pilar del tratamiento que mostró menor adherencia (n 1).

Conclusiones: En la atención de los padecimientos crónicos, el modelo médico de "síntoma-diagnóstico-tratamiento-cura" es reemplazado por un esquema de incertidumbre y sobre todo de experimentación donde la enfermedad "se confunde con la vida misma" que requiere un replanteo de las formas de cuidar. Los resultados obtenidos en el presente estudio, muestran la magnitud del problema abordado y su complejidad, que va más allá de la mera vigilancia del cumplimiento del tratamiento, y requiere por ello, un replanteo de las estrategias de cuidado para este tipo de pacientes. Ello implica aceptar el desafío de introducirse en el "mundo de los sujetos, donde transcurre su vida cotidiana", para comprender de una mejor manera que aspectos los sujetos ponen en juego, qué prioridades, qué información, qué subjetividades, a la hora de decidir sobre sus dolencias.

Sugerencias: Profundizar la perspectiva política del cuidado que implica la reflexión acerca de cómo cuidamos, para qué cuidamos, haciendo hincapié en lo que denominamos la "Sintonía Fina del Cuidado de Enfermería.

Palabras clave: adherencia al tratamiento, cuidado de enfermería, enfermedades crónicas no transmisibles

VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

LA SALVIA, Betiana; ERRATCHU, Nora; QUIROGA, Elisa.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Quilmes.
Contacto: betiana.lasalvia@unq.edu.ar

Introducción: El aumento de enfermedades crónicas no transmisibles se ha visto agravado por factores de riesgo relativos a los comportamientos modificables. Estas enfermedades se caracterizan por ser prevenibles y existe evidencia científica sobre la efectividad de intervenciones de promoción, prevención y tratamiento, que justifican llevar a cabo acciones de política pública. El presente trabajo se enmarca en un Proyecto I+D relacionado con el abordaje de experiencias de padecimientos de sujetos adultos del conurbano con distintas enfermedades crónicas no transmisibles, con el fin de profundizar críticamente la mirada sobre el abordaje de estas patologías crónicas, de manera tal de reconfigurar las estrategias de atención de salud.

Objetivo: Identificar personas con padecimientos crónicos y realizar el monitoreo de la adherencia al tratamiento en adultos pertenecientes al municipio de Quilmes.

Metodología: Se eligió un enfoque mixto que combina mediciones objetivas sobre estado de salud y una encuesta que indaga variables sociodemográficas, antecedentes de la enfermedad, estilo de vida y aspectos acerca del cumplimiento del tratamiento.

Resultados: Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se relevó un total de 558 adultos de Quilmes. Sobre el total de adultos se observó que el 37% (n 207) tiene valores superiores a 140/90 mm Hg de tensión arterial, 17 % (n 35) en adultos jóvenes, 32% (n 65) adultos y 51% (n 107) adultos mayores, entre los cuales un 24% (n 135) no conocía su condición de hipertenso y el 13% (n 72) realizaba tratamiento con un promedio de 10 años de antigüedad en el diagnóstico. Se realizó monitoreo a 39 adultos hipertensos y en relación con la adherencia terapéutica se observó una adherencia parcial en el 56% (n 22). La pauta de mayor adherencia fue la toma de medicación 55% (n 22) en comparación con cumplimiento de la dieta 26% (n 10) y actividad física solo cumple el 18% (n 7) como se ha indicado, relacionado con motivos personales o con factores asociados al tratamiento o la enfermedad.

Conclusiones: Los hallazgos obtenidos señalan la complejidad de la adherencia al tratamiento y su continuidad de aquellos sujetos que se encuentran en la situación de convivir cotidianamente, de manera prolongada con una enfermedad.

Sugerencia: Enfermería convive a diario con este tipo de alteraciones que requieren un monitoreo permanente para el diseño de intervenciones individualizadas, centradas en la comunicación, la información y la educación, que consideren las particularidades de la vida cotidiana de los sujetos.

Palabras clave: Enfermedades crónicas no transmisibles, Hipertensión, Adherencia al tratamiento, Enfermería.

LA REVISTA DE SALA COMO UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA QUE CONTRIBUYE A MEJORAR LA CALIDAD DE LOS CUIDADOS EN ENFERMERÍA

ARROYO, Cristian Leonardo; BURGOS, Graciela Verónica; LEDESMA, Karina.

Institución de referencia: Hospital Independencia, Santiago del Estero. Universidad Nacional de Santiago del Estero.
Categoría: Relato de experiencia - Contacto: licgracielaburgossgo@gmail.com

Introducción: La implementación de la revista de sala en los servicios de internación del Hospital Independencia, responde a la necesidad de mejorar la calidad de cuidados brindados por el personal de enfermería, contribuyendo a los espacios de formación intraservicio y a la función de control de calidad de cuidados. Consiste en la presentación de pacientes al pie de la cama, por parte del personal de enfermería asistencial, en presencia de los supervisores de enfermería y enfermera jefe. Esta estrategia de integración docencia servicio, ha contribuido al fortalecimiento de las competencias clínicas del personal de enfermería asistencial, a la gestión del cuidado por parte del enfermero jefe y al desarrollo de planes de acción contextualizados a la supervisión de enfermería.

Objetivos: Describir la implementación y el impacto de las revistas de sala realizadas por el equipo de enfermería en el proceso de atención del paciente internado y en la formación continua del personal.

Diagnóstico de situación previa: El reporte de múltiples errores en la realización de procedimientos, así como la necesidad de capacitación continúa planteada por el personal respecto a los procesos de cuidados ha dado lugar a la implementación de las revistas de salas.

Población: 125 personal de enfermería de servicios de internación del Hospital Independencia

Desarrollo de la experiencia: Se dio inicio en el año 2022 en los servicios de cuidados críticos, teniendo en cuenta el reporte de errores o dificultades en los procedimientos de enfermería, con el objetivo de mejorar la calidad de cuidado. En la actualidad se programan 2 revistas por año, con una duración de 60 minutos aproximadamente en cada servicio de internación, el cronograma se informa previamente a los enfermeros jefes. La realización de la misma consiste en la presentación del paciente asignado por parte del personal de enfermería, quien relata datos de identificación del paciente, motivo de ingreso, evolución, diagnóstico médico y cuidados de enfermería. Simultáneamente los supervisores y la ECI observan las condiciones del paciente y unidad, realizan preguntas y sugerencias acorde al caso. Posterior a ello se realiza un informe (a modo de devolución) al enfermero jefe, el cual socializa con el resto del equipo. Durante la revista se emplea una lista de cotejo que tiene en cuenta las diferentes competencias del enfermero, lo actitudinal, lo cognitivo y lo procedimental.

Resultados: Se observa por parte del personal asistencial y enfermero jefe una buena predisposición para participar en la revista. Se destaca la evolución en cuanto al uso del lenguaje técnico, al análisis de casos y la toma de decisiones clínicas, así como una disminución en el reporte de errores, especialmente en el manejo de las medidas de bioseguridad.

Evaluación: La revista de sala es una herramienta necesaria que contribuye a la formación continua del enfermero asistencial como así también a la calidad en la gestión del enfermero jefe y supervisor de área. Se enmarca en un enfoque de aprendizaje situado y en resolución de problemas reales, los cuales se pueden analizar, reflexionar y mejorar a partir de las observaciones realizadas.

Palabras claves: Institución: Formación continua, Calidad de atención en salud, Cuidados de Enfermería

CUIDAR EN TODAS LAS ETAPAS DE LA VIDA: CUANDO LA MUERTE ES EL SÍNTOMA

BARROS AMAYA, María Daniela; BENÍTEZ, Mariano.

Institución de referencia: Hospital Néstor Carlos Kirchner "El Cruce"
Contacto: barrosdaniela1293@gmail.com - augustomariano.mb@gmail.com

El final de vida representa la "etapa avanzada de una enfermedad, caracterizada por una aceleración en la intensidad de síntomas como dolor, desasosiego y una disminución significativa de la autonomía del paciente". Este período no solo es un evento biológico, sino una experiencia humana profundamente transformadora para el paciente y sus seres queridos.

En los cuidados paliativos, el rol de la enfermería es crucial al facilitar una transición digna y brindar un cuidado integral en esta etapa crítica. Los enfermeros se encargan de ofrecer atención personalizada, apoyo emocional, y manejo del alivio del sufrimiento, cubriendo necesidades físicas, emocionales, psicosociales y espirituales del paciente y su familia. Además, juegan un papel clave en la educación y en el apoyo a las familias, ayudándoles a enfrentar este momento con más serenidad y entendimiento. Esto incluye el desarrollo de planes de cuidado individualizados y el fomento de una comunicación efectiva y compasiva entre el paciente, su familia y el equipo de salud.

La enfermería en cuidados paliativos es una especialidad que requiere una formación específica y certificada en el área. los enfermeros deben contar con herramientas de pensamiento crítico, practicar la enfermería basada en evidencia, y estar capacitados en comunicación efectiva, educación del paciente y su familia, y cuidado espiritual y psicosocial.

En el contexto de los cuidados paliativos, el rol del enfermero es primordial como ejecutor de las decisiones médicas, garantizando una transición digna y serena del paciente terminal hacia el final de su vida. Aunque, el cuidado paliativo tiene el potencial de mejorar significativamente la calidad de vida, la desinformación del paciente respecto a su enfermedad puede llevar a la preferencia por tratamientos agresivos de largo plazo en lugar de optimizar el bienestar y la calidad de vida en las etapas finales. La integración de planes de cuidado paliativo dentro del tratamiento permite brindar una atención personalizada y enfocada en el paciente y su familia, mejorando la calidad de vida, reduciendo costos, y abordando las necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales de manera profesional y compasiva.

ADHERENCIA AL TRATAMIENTO: DEL "PROHIBICIONISMO" AL ENFOQUE DE RIESGO

BRAVO, Omar; ESPÍNDOLA, Karina.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Quilmes
Contacto: omar.bravo@unq.edu.ar

Introducción: La Organización Mundial de la Salud señala que las enfermedades no transmisibles (ENT) afectan a 41 millones de personas cada año, lo que equivale al 74% de todas las muertes en el mundo.

Objetivo: Relevar las narrativas de las experiencias de los pacientes con enfermedades no transmisibles en los distintos estadios de su instalación.

Materiales y Método: El presente trabajo se enmarca en un Proyecto Investigación + Desarrollo (I+D) relacionado con el abordaje de las experiencias de padecimiento de sujetos con enfermedades crónicas no transmisibles. Desde una perspectiva cualitativa, el estudio a través de entrevistas en profundidad, describe y analiza como este tipo de alteraciones reconfigura la vida cotidiana de los sujetos. Se seleccionaron casos de personas residentes en el conurbano bonaerense sur con diagnóstico de hipertensión arterial y diabetes. Se agrupó a los entrevistados por grupos etarios, género, cobertura de salud y aspectos que den cuenta de su condición socioeconómica y según el momento de instalación de su enfermedad (diagnóstico reciente, de plazo intermedio, y de largo plazo).

Resultados: Se realizaron un total de 45 entrevistas, que pusieron en evidencia que la mayoría de los entrevistados sin importar edad, género o condición socioeconómica o años que padece la enfermedad, señalan adherencia incompleta al tratamiento en términos generales. Los relatos también mostraron diferencias de intensidad de adherencia entre sus tres dimensiones; adherencia farmacológica, a la actividad física o a las recomendaciones alimentarias, que se conectan con sus concepciones sobre lo que es la salud y la enfermedad, la manera de diagnosticar y tratar los problemas de salud, y el uso y accesibilidad de los servicios médicos. Se observó que la variable temporal delinea trayectorias que hacen visible los encuentros y desencuentros, acciones y reacciones, avances y retrocesos en el cumplimiento del tratamiento, confundiéndose con la vida misma.

Conclusiones: Las ENT una vez instaladas, producen cambios psíquicos y corporales intensos y modifican áreas significativas de la vida, lo cual demanda de las ciencias de la salud superar el enfoque "prohibicionista" tradicional, para dirigir la atención hacia la repercusión de la enfermedad sobre los diferentes ámbitos de la vida de la persona enferma. El desafío entonces es intentar cambiar la valencia negativa del abstencionismo vincular para lograr una socialización genuina y responsable, con limites adquiridos y necesarios, resultado directo de aprender a conocer el propio cuerpo en situación de restricciones metabólicas. Ello supone considerar la actual necesidad de reconfigurar la relación "paciente/profesional", hacer visibles las diversas formas de abordaje terapéutico y su eficacia en términos de niveles de adherencia al tratamiento y de disminución de las complicaciones prevenibles.

Sugerencias: La propuesta elegida señala la centralidad de incorporar, desarrollar y sostener la perspectiva que pone en el centro de la atención al sujeto que padece, y que toma en cuenta el papel de las subjetividades poniendo el énfasis en la importancia de las historias que relatan los pacientes, acerca de su enfermedad.

Palabras claves: Enfermedades no transmisibles, reducción de riesgo, adherencia al tratamiento, sintonía fina del cuidado.

ESTRATEGIAS PARA LA ARTICULACION TEORICO PRACTICAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA INTEGRADA I

CHEJOLAN, Carla Nerea; CÁCERES, María del Carmen; IÑIGUEZ, Raquel Nepalí; SOTOMAYOR, Rosa Margarita

Institución de referencia: Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSYS), Licenciatura en Enfermería.
Contacto: carlanereachejolan@gmail.com

Introducción: La asignatura Práctica Integrada I se dicta en el sexto módulo del Primer Ciclo de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), en esta instancia los estudiantes tienen la oportunidad de consolidar los conocimientos teóricos- prácticos adquiridos en los tres primeros años de la carrera. En el año 2.023 cursaron un total de 30 estudiantes provenientes de la carrera regular y otros con formaciones académicas distintas, se distribuyeron en tres grupos para desarrollar actividades en escenarios hospitalarios y comunitarios.

Objetivo: Fomentar el desarrollo integral de competencias profesionales en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), comunicación efectiva con pacientes -equipos de salud y gestión de cuidados.

Población: La población se conforma por treinta 30 estudiantes que cursaron Práctica Integrada I en el año 2023. **Actividades:** En la comunidad los estudiantes fueron asignados a una Unidad de Atención Primaria (UPA) donde realizaron diagnóstico de situación, empleando herramientas como entrevistas y observación participante. A partir de este análisis, diseñaron e implementaron intervenciones de enfermería focalizadas en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades a través de consultas de enfermería, visitas domiciliarias y participación en programas comunitarios. En el ámbito hospitalario, aplicaron el PAE a pacientes hospitalizados y sus familias proporcionando cuidados integrales. Además, asumieron tareas de gestión junto a los jefes/as de enfermería de los servicios asignados. Participaron en la planificación y ejecución de actividades de promoción de la salud, como la implementación de una 'pausa saludable' destinado al personal de salud de los hospitales y la producción de materiales educativos sobre cuidados paliativos.

Resultados: Los estudiantes a través de estas actividades lograron progresos significativos en el desarrollo de las competencias clínicas, comunicativas y de gestión. En el ámbito clínico, demostraron dominio del PAE realizando procedimientos técnicos con precisión. Incrementaron sus habilidades comunicativas en la relación de ayuda con el paciente- familia e interacción con el equipo de salud. En el área de gestión demostraron capacidad para planificar y organizar cuidados de manera eficiente, gestionar recursos y trabajar en equipo de forma colaborativa. Estos resultados reflejan el compromiso de los estudiantes, quienes culminaron satisfactoriamente, fortaleciendo así su formación integral.

Evaluación: Para los estudiantes y docentes de Práctica Integrada I fue una experiencia enriquecedora porque favoreció el desarrollo de las competencias profesionales. Además, los docentes consideraron necesario fortalecer la supervisión individualizada y oportuna; como también mejorar la articulación con las asignaturas teóricas, para el logro de competencias específicas. Por último, se sugiere explorar estrategias para adaptar la práctica a las demandas del contexto sanitario, como la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación.

Palabras claves: Articulación teórica-practica, Competencias profesionales, Enfermería

REFLEXIONANDO SOBRE LA FORMACIÓN Y EL CUIDADO ENFERMERO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL

CÓRDOBA, Claudia; CUFRE, Claudia Marcela; DÍAZ, Estela del Valle; LUNA, Carlos Fernando; MOLINA, Diego Oscar; MONTENEGRO, Fernanda Ofelia; OJEDA, Carlos Daniel; ROMERO, María Laura; SIGAMPA, Juana Beatriz.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería – Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Córdoba.
Contacto: claudia.cordoba@unc.edu.ar

Introducción: En los últimos avances en materia de salud y educación, la Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba (UNC) trabajó en la reforma del plan de estudios para asegurar la enseñanza a las necesidades del cuidado que hoy la sociedad requiere, posicionándose en Teorías del Cuidado con enfoques y conceptos de salud de las Ciencias Sociales. En él, la persona es considerada como un ser único cuyas múltiples dimensiones forman una unidad indisociable y los cuidados enfermeros se dirigen al bienestar en el reconocimiento de sus valores, creencias y convicciones. Así, la formación de Enfermería de nivel superior es coherente dando respuesta a esta demanda. Este trabajo presenta resultados preliminares de la investigación multicéntrica "Escenarios Futuros para la Enfermería en la Argentina: empleo de situaciones sanitarias trazadoras en la caracterización de la práctica y la formación profesional", dentro del Proyecto Marco PICTO 2022 REDES, desde el Nodo UNC Córdoba.

Objetivo: Establecer el perfil personal y laboral y la relación percibida con la práctica profesional y el cuidado, de graduados de la UNC. Metodología: Cuantitativa, descriptiva, transversal y correlacional. Población 140 egresados; fuente primaria encuesta mediante formulario autoadministrado (Google Forms).

Resultados: Perfil personal: 91% corresponde al género femenino, la franja etaria es de 22 y 60 años y se destaca el rango de 56 a 60 (16.5%) y 41 a 45 años (15.0%) del total encuestado. El 56% refiere ser jefe de hogar y el 28% menciona poseer un familiar a cargo que incluye hijos menores, padres y/o familiar con discapacidad. En el perfil laboral, el 92% son activos en el ejercicio de la práctica profesional. De estos activos el 68% ejerce en instituciones sanitarias y el 32% en docencia, cumplimentando desempeño en supervisión, atención primaria y domiciliaria, asistencial, obras sociales, docencia, entre otras. El 62% refiere tener un empleo y el 38% dos o más. Sobre la carga horaria, el 75% ejerce más de 35 horas semanales; relacionándolo de forma directa con el grado de satisfacción en su trabajo: el 35.3% considera totalmente satisfactorio su desempeño en educación, y en instituciones sanitarias es del 38,6%. En esta investigación, consideran oportuno la transferencia de contenidos teóricos y prácticos recibidos y relacionan su aplicación directa en el desarrollo de competencias para el cuidado enfermero. El 50% accedió a formación de posgrado considerándola de importancia para la actualización en el ejercicio profesional y para transformar y adecuar la educación a los requerimientos sociales.

Conclusión: El perfil personal, laboral y la relación percibida con la práctica profesional y el cuidado, de graduados de la UNC establece que son mujeres, jefas de hogar, con familiares a cargo, que ejercen en instituciones sanitarias y en la docencia. Poseen más de un empleo con una carga horaria superior a 35 horas semanales, se perciben satisfechos en su trabajo, con competencias para el cuidado enfermero y valoran la actualización con la formación de postgrados.

Sugerencia: Indagar la temática desde enfoques cualitativos que indiquen sus vivencias y experiencias.

Palabras claves: Perfil, Formación, Cuidados de enfermería, Práctica profesional.

PERSPECTIVA DE ENFERMERÍA SOBRE CONFLICTOS ETICOS EN UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS DE HOSPITALES PUBLICOS DE LAS CIUDADES DE JUNIN Y PERGAMINO.

CURIA, Alejandra Cristina; RIERA, Laura; LÁZZARO, María Mónica; GIMENEZ Susana Graciela; PERALTA Andrea Irene; PERDOMO Myrian Raquel; MOLINA Luciana Vanina, BENITEZ Amelia Teresa; LUHACES Naian, REVAZ María del Huerto; OSES RIVERA Vanessa.

Institución de contacto: Instituto Académico de Desarrollo Humano, Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.
Contacto: cacuriagloriani@comunidad.unnoba.edu.ar

Introducción: El proyecto de investigación surge en el marco de la Asignatura Ética Profesional II, correspondiente al II Ciclo de la Licenciatura en Enfermería de la UNNOBA. Partimos de la importancia de valorar, analizar y reflexionar colectivamente, docentes y estudiantes sobre la realidad de la aplicación de los principios bioéticos que se ponen en juego en el ejercicio cotidiano de la profesión en las unidades de cuidados intensivos, así como los conflictos éticos más comunes que surgen en ese contexto. En estos servicios, las personas por su estado mayoritariamente se encuentran limitadas o imposibilitadas de ejercer su autonomía plena, es decir, está en juego la vulnerabilidad y dignidad humana. Mientras, que las y los enfermeros responsables de sus cuidados, a menudo toman decisiones urgentes y complejas, establecen relaciones interprofesionales con otros miembros del equipo y con las familias. Estas particularidades, propician a que las y los profesionales no identifiquen, en ocasiones, los derechos de las y los pacientes, emitan juicios, e interpongan sus propios sistemas de valores generando conflictos éticos.

Objetivos: Caracterizar los principios bioéticos prioritarios, describir los conflictos más frecuentes, e identificar los recursos de apoyo a enfermería que trabajan en las unidades de cuidados intensivos de dos hospitales interzonales del noroeste de la provincia de Bs As., período septiembre/octubre de 2023

Material y métodos: Estudio descriptivo, con enfoque mixto. Se aplicó un cuestionario auto administrado que relevó variables sociodemográficas, conocimientos sobre códigos y legislación vigente, principios y conflictos bioéticos, herramientas para la toma de decisiones y sistemas institucionales de apoyo. El protocolo fue aprobado por el Comité de Investigación de la universidad. Resultados: El 72.6% de la población presenta entre 31 y 45 años y el 84,8% son mujeres. 81,8% técnicas/os. 69,7% conoce los códigos deontológicos. Principios éticos ponderados: Confidencialidad 78,8%; Privacidad 72,7%; Beneficencia 66,7%; Veracidad 57,6%; No Maleficencia 51,5%; Autonomía 48,5%; Justicia 45,5%. Conflictos más recuentes: Encarnizamiento: 69,7%; Falta de insumos y toma de decisiones institucionales: 66,7%; Participación del entorno familiar: 54,5%; Falta de autonomía profesional: 30,3%. Rechazo del tratamiento: 27,3%. El 75,8% resuelve los conflictos de manera interna en conjunto con el equipo. El 90,9% refirió que la institución carece de comité de ética clínico. En términos cualitativos, se registra una percepción clara sobre la significatividad del conflicto ético y la carencia de herramientas que permitan tomar decisiones adecuadas.

Conclusión: Se logró cumplir los objetivos, comprobándose que las y los enfermeros de los efectores de salud objeto atraviesan situaciones de conflicto ético y en ese marco carecen de herramientas científicas e institucionales para su abordaje.

Sugerencias: Del análisis de los datos, surgió la necesidad de fortalecer la formación en el ámbito educativo y trabajar colaborativamente universidad-hospital en el desarrollo de un programa que incluya capacitaciones e investigaciones para mejorar la gestión de los dilemas bioéticos, promoviendo una práctica ética y reflexiva, para la calidad de los cuidados, la salud mental y moral de enfermería.

Palabras claves: Enfermería - Cuidados críticos - Principios éticos - Conflictos bioéticos.

CUIDADOS DE ENFERMERÍA: DIFICULTADES EN LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN CONSULTORIOS EXTERNOS DE UN HOSPITAL PÚBLICO DE PEDIATRÍA, POSADAS, MISIONES, 2.022.

DAHMER, Luis Alberto

Institución de referencia: Universidad Nacional de Misiones
Categoría: Investigación - Contacto: luisdahmer22@gmail.com

Introducción: Este trabajo examina las actividades del personal de enfermería en los consultorios externos del Hospital de Pediatría Dr. Fernando Barreyro en Misiones. Se considera a la enfermería como una profesión integral que desempeña un papel crucial en la prevención, recuperación y rehabilitación de los pacientes. La investigación se enfoca en los cuidados de enfermería y las dificultades en la intervención profesional durante el año 2022, buscando entender los factores que afectan la calidad de estos.

Objetivo: Es describir los factores que influyen en la prestación de cuidados de enfermería en los consultorios externos del hospital. Se hipotetiza que los factores socio demográficos, como la edad, el sexo, el nivel de formación académica y la antigüedad laboral, tienen un impacto significativo en la calidad del cuidado de enfermería.

Material y método: Para verificar la hipótesis, se llevó a cabo un estudio cuantitativo con enfoque descriptivo y transversal. Se utilizó una muestra no probabilística de 40 enfermeros. La recolección de datos se realizó mediante encuestas en agosto y septiembre de 2022. Los datos obtenidos se analizaron mediante tabulación y codificación numérica.

Resultados: El análisis reveló tres dimensiones clave que afectan la prestación de cuidados de enfermería: 1. Factores Socio demográficos: La mayoría del personal está en edad avanzada y tiene más de 26 años de servicio. El 68% posee formación académica superior (técnico y licenciado), mientras que el 32% son auxiliares de enfermería. 2. Factores Institucionales: Se identificaron deficiencias como la falta de insumos, protocolos inadecuados, un ambiente físico deficiente y dificultades en el manejo del sistema digital de registros de enfermería, lo que limita la capacidad de ofrecer cuidados de calidad. 3. Factores Personales: Los enfermeros manifestaron insatisfacción con su trabajo, lo que afecta directamente la calidad de la atención proporcionada a los pacientes. La insatisfacción laboral está vinculada con una menor efectividad en la prestación de cuidados.

Conclusión: Los factores socio demográficos, institucionales y personales influyen significativamente en la calidad de los cuidados de enfermería en los consultorios externos del Hospital de Pediatría Dr. Fernando Barreyro. Las características del personal, las condiciones institucionales y el bienestar personal son cruciales para la eficacia de la atención.

Sugerencias: Se recomienda abordar los problemas institucionales, como la falta de insumos y la necesidad de mejorar el ambiente físico y los protocolos, así como capacitar al personal en el manejo del sistema digital. También es importante considerar estrategias para aumentar la satisfacción laboral de los enfermeros, lo que puede mejorar la calidad de los cuidados.

Palabras clave: Enfermería, Cuidados, Profesional, Hospitales, Pediatría.

"FORTALECIMIENTO DE SABERES PARA EL CUIDADO DE LAS PERSONAS MAYORES"

GÓMEZ, Fernando; PÉREZ, Daniela; IBARROLA, Cecilia; MARTÍNEZ, Cynthia; GÓMEZ, Gastón; ZAPICO VILLALBA, Mauricio; GONZALEZ, Yonatan; FERNÁNDEZ, Yanina; BATALLA, Liliana; HERMOSILLA, Gimena.

Institución de referencia: Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste
Categoría: relato de experiencia - Contacto: fernando.gomez@med.unne.edu.ar

Introducción: El curso fue desarrollado en el marco de un Acuerdo de Cooperación entre la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y la Residencia para Adultos Mayores "; La Fabiana" ubicada en Resistencia, Chaco. Surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las competencias del personal de enfermería que trabaja en esta residencia, en un contexto donde el cuidado de personas mayores requiere una formación especializada y actualizada. Los docentes a cargo son profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería de dicha Facultad, quienes aportaron experiencia y conocimiento especializado en la enseñanza de cuidados gerontológicos.

Objetivos: El objetivo general fue capacitar al personal de enfermería en conocimientos, habilidades y actitudes especializadas para ofrecer cuidado integral y de alta calidad a los residentes de "; La Fabiana". Los objetivos específicos incluyeron desarrollo de habilidades prácticas en técnicas de enfermería, manejo de tecnologías especializadas y promoción de actitudes éticas y empáticas centradas en la persona.

Diagnóstico de situación previa: Antes del curso, se identificó que el personal de enfermería tenía una formación generalista, con una limitada especialización en cuidados gerontológicos. Esto impactaba en la calidad de la atención, especialmente en aspectos como la administración de medicamentos, el manejo de dispositivos invasivos y la movilización segura de los residentes. **Población trabajada:** Destinado al personal de enfermería de la Residencia;" La Fabiana"; participaron de entre 15 a 20 enfermeros y enfermeras, que permitió un enfoque personalizado y práctico en la capacitación. **Actividades o desarrollo de la experiencia:** Constó de 10 encuentros presenciales de 2 horas cada uno, combinando sesiones teóricas con prácticas intensivas. Se utilizaron simuladores clínicos para procedimientos invasivos y no invasivos, garantizando un entorno de aprendizaje seguro. Los temas abordados incluyeron valoración del paciente, higiene y confort, administración de medicamentos, manejo de accesos vasculares, digestivos y urinarios, así como cuidados de heridas y curaciones. Se promovió el trabajo en equipo y el autoaprendizaje mediante el estudio de casos y uso de recursos bibliográficos complementarios.

Resultados: Los participantes demostraron una mejora significativa en la aplicación de técnicas de enfermerías especializadas y en la atención integral de los residentes. Las evaluaciones continuas y finales mostraron un incremento en el dominio de procedimientos específicos y en la adopción de una actitud centrada en la persona. Los resultados también reflejaron un aumento en la confianza y autonomía profesional del personal de enfermería. Evaluación de la experiencia e impacto: La experiencia fue evaluada positivamente tanto por los participantes como por los organizadores. Los representantes de la Residencia destacaron que el impacto del curso se reflejó en una mejora notable en la atención brindada. Señalaron un aumento en la satisfacción de los residentes como de familiares. La implementación de los conocimientos adquiridos permitió ofrecer atención segura y eficiente, con enfoque holístico que prioriza el bienestar integral de los adultos mayores.

Sugerencias: Se recomienda la continuidad de este tipo de formación especializada, con la incorporación de nuevas tecnologías y la actualización periódica de los contenidos para mantener la calidad en la atención de las personas mayores. **Palabras claves:** formación especializada, cuidado gerontológico, personal de enfermería, atención integral, competencias profesionales

EL PROCESO DE CUIDADOS ENFERMEROS DESDE LA PERSPECTIVA DE GRADUADOS, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y DEBILIDADES

CALVO, Patricia; HERNÁNDEZ PASCUAL, Casandra

Institución de referencia: Universidad Nacional de Mar del Plata
Contacto: casandrahernandez2017@gmail.com

Introducción: El proceso de Cuidados Enfermeros es reconocido como herramienta para aplicar la metodología científica de los cuidados de enfermería. A su vez, permite brindar cuidados holísticos mediante un método sistemático y organizado. La bibliografía es extensa en lo que respecta a la importancia del uso del Proceso de Cuidado Enfermero como herramienta en el ejercicio profesional, sin embargo, su aplicación es motivo de debate. A través de la investigación ha sido posible identificar que las dificultades en su implementación provienen del proceso enseñanza-aprendizaje y de su implementación en los servicios. En este estudio se profundizó en la percepción de los graduados de la comunidad Universitaria en relación a las concepciones, fortalezas y dificultades que se presentan asociadas a aprendizaje, enseñanza e implementación del Proceso de Cuidado Enfermero.

Objetivo General: Identificar las dificultades y fortalezas de la aplicación del Proceso de Cuidados Enfermeros desde la percepción del Graduado de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Materiales y Métodos: En este proyecto de índole cualitativa, se utilizó una perspectiva transversal y descriptiva. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia. Participaron 11 graduados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Este análisis en particular, se realizó profundizando en las percepciones de los graduados en relación al Proceso de Cuidado Enfermero y su implementación. Se tomaron como criterios de inclusión: desempeñarse actualmente en el ámbito de la asistencia y expresar por escrito el consentimiento informado. Las variables utilizadas fueron: Sujeto que aplica el Proceso y aspectos asociados a la aplicación del Proceso de Cuidados. Para esto, se realizó un cuestionario con preguntas semiestructuradas en el periodo de abril y mayo del año 2024. Posteriormente, las respuestas fueron analizadas principalmente mediante Atlas. Ti.

Resultados: Se obtuvieron 11 (once) respuestas. Cuatro (36.6%) de ellas refirieron haber realizado una capacitación específica sobre el Proceso de Cuidado Enfermero. Todas las participantes pudieron identificar fortalezas, por ejemplo, reconocen al método como una herramienta que posibilita construir un encuadre científico, dinámico y enfocado en el sujeto. Por otro lado, mencionaron algunas dificultades, por ejemplo, la ausencia de dispositivos institucionales que permitan estandarizar el uso del Proceso de Cuidado por parte de los profesionales. También, mencionaron adherir a alguna teoría enfermera como sustento de su praxis, pero hicieron alusión a que las instituciones presentan dificultades en la implementación o incluso concepción sobre las mismas. Todas describen la documentación del Proceso mediante el registro, pero se evidencia una marcada dificultad en el uso de los Diagnósticos Enfermeros y las taxonomías en general dentro de los servicios.

Conclusiones: Quienes participaron del estudio reconocen la aplicación del Proceso de Cuidados, aunque se resalta la dificultad de la implementación asociada a la escasa o nula percepción de las instituciones de la utilización del método. Todas son capaces de describir el proceso como una herramienta útil. Tanto el registro como la utilización de taxonomías específicas, representa un gran desafío para la profesión.

Sugerencias: Se sugiere continuar con la capacitación continua, propiciando la aplicación del Proceso de Cuidado Enfermero. Se sugiere indagar y profundizar en las percepciones de estudiantes y docentes, de forma tal que sea posible planificar e implementar estrategias que posibiliten la aplicación del método.

Palabras claves: Proceso; Enfermería; Profesión; Implementación

EL PROCESO DE INDUCCIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANALISIS DESDE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA II.

NACIMENTO, Roque; ECHEVERRIA, Alejandra; NISKANEN, Héctor Alfredo.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales, Escuela de Enfermería.
Contacto: roquedamian30@gmail.com

Introducción: El proceso de inducción docente en la educación superior, requiere de elementos claves que aseguren que el proceso sea integral y que el docente se integre adecuadamente en la comunidad universitaria, debido a que al iniciar su carrera docente, se inserta en un medio desconocido con códigos y normativas propias de la institución, por lo que, resulta necesario el aporte y acompañamiento de los responsables de las asignaturas para el reconocimiento de los distintos espacios implicados en el rol docente que contribuya a una inducción sistematizada en relación a las políticas institucionales, estructura organizativa de la catedra, régimen de carrera docente: ingreso, permanencia, perfeccionamiento, ascenso, promoción y evaluación. Esta inducción permitirá orientar e integrar al docente de nuevo ingreso al ambiente laboral e imbuirse en los procesos y en la cultura organizacional.

Objetivo: Comprender la importancia del proceso de inducción docente de nuevo ingreso a la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) para garantizar su permanencia, sus derechos, obligaciones, promoción y evaluación.

Población: 3 auxiliares docentes de nuevo ingreso y adscriptos graduados Ad Honorem de la asignatura Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería II. **Actividades o desarrollo de la experiencia:** Las actividades desarrolladas en el año 2022/2023, fueron reuniones de trabajo las cuales se planificaron una vez por semana, donde participaron todos los integrantes de la catedra. Se realizaron lecturas reflexivas y retroalimentaciones enmarcadas en las normativas institucionales de la Escuela de Enfermería y de la UNaM como ser Plan de Desarrollo Institucional, el estatuto de la UNaM, Ley de Educación Superior, Régimen de carrera docente Ord. N° 082/17como así también diferentes actividades relacionadas a la docencia como ser el análisis de la estructura del programa, la estrategia pedagógica constructivista, planificación de las actividades docentes e informes docentes, funciones docentes, sistema de planeamiento académico, plan de estudios de la carrera, entre otros.

Resultados: Han participado el 100% de los integrantes de la catedra en las reuniones de trabajo, del análisis de las retroalimentaciones efectuadas en proceso por parte del equipo, emergió que las actividades realizadas permitieron conocer las normativas institucionales, y las propias de carrera docente, logrando fortalecer las herramientas que debe conocer y aplicar el docente de nuevo ingreso, además, permitió el ingreso de un cargo docente mediante concurso regular. También se consolidaron los vínculos interpersonales, reduciendo con ello la ansiedad y tensión al ingresar a un nuevo ambiente laboral.

Evaluación: Todos los integrantes de la asignatura expresaron como productiva la experiencia en términos de aprendizaje, ya que al momento de realizar sus planificaciones e informes docentes lo han realizado de manera satisfactoria, además, se generaron redes de intercambio de saberes y practicas entre los participantes, logrando fortalecer las herramientas conceptuales y procedimientos propias del rol docente. La inducción docente de nuevo ingreso, sirvió como punto de partida para repensar su práctica docente a raíz de las normativas institucionales, logrando el fortalecimiento del equipo de catedra comprometidos para contribuir tanto al logro de los objetivos de la asignatura, como a la misión de la Escuela de Enfermería.

Palabras claves: Inducción docente, Enfermería, Gestión.

ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE ARGENTINA

RIOS, Norma[0]; DALTON, Brenda[1]; MÉNDEZ, Patricia[2]; NORES, Rosana[3]; FARFAN, Angelica[4]; MORENO, Luis[5]; SILVESTRE, Nanci[6]; MÉNDEZ, Julio[7]; NIEVAS, Mariela[8]; LLANO, Raúl[9]; TREJO, Selva[10]; LOBOS, Malvina[11]; CANOVA BARRIOS, Carlos[12]; CERÓN, Virginia[13]; CAMIO, Adriana[14].

Instituciones de referencia: [0-1] Universidad del Hospital Italiano de Buenos Aires, [2] Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina, [3] Universidad Nacional de Rosario, [4-5-6-7] Universidad Nacional de Salta, [8] Universidad Nacional Arturo, [9] Universidad Nacional Arturo Jauretche, [10] Universidad Nacional de Santiago del Estero, [11] Universidad Nacional de Santiago del Estero, [12] Universidad Isalud, [13-14] Universidad Favaloro
Contacto: norma.rios@hospitalitaliano.org.ar

Introducción: Diversos estudios han reportado un déficit de autocuidado por parte de estudiantes de enfermería con un predominio de inadecuados hábitos alimentarios, tabaquismo, sedentarismo, elevado consumo de alcohol y mal manejo del estrés.

Objetivo: Caracterizar el estilo de vida de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de ocho instituciones de educación superior de la República Argentina.

Material y métodos: Estudio multicéntrico, descriptivo y cuantitativo. Se implementó el instrumento Health Promoting Lifestile Profile – II de Nola Pender compuesto por 52 reactivos y agrupado en seis dimensiones.

Resultados: Participaron 1718 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de ocho instituciones de nivel superior de Argentina. Los encuestados tenían una edad media de 29,48 años (DE=9,66), de instituciones carácter público (67,00%) y del segundo año del plan de estudios (32,54%). Las dimensiones mejor y peor valoradas fueron Autorrealización y Manejo del estrés con un 61,93% y 19,38% de la muestra con valoración saludable, respectivamente. El Estilo de vida en general fue caracterizado como regular en el 68,92% de los estudiantes y fue saludable solo en el 4,77%.

Conclusión: El estilo de vida de los estudiantes fue mayormente regular y se identificaron relaciones con las variables sociodemográficas y educativas.

Palabras claves: Estilos de vida saludable, Estudiantes, Enfermería, Autocuidado.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DEL HOSPITAL ITALIANO DE BS. AS. SOBRE LAS VIVENCIAS Y ADQUISICION DE APRENDIZAJES DURANTE SU PRACTICA PREPROFESIONAL

RÍOS, Norma; VICTORY, María; ALMENDRAS BANEGAS, Rita; VEGA, Darío; QUINTEROS, Isabel; LUNA MARQUEZ, Ruth; BONILLAS, Natalia; DALTON, Brenda; MESA, Araceli; DOMÍNGUEZ, Miguel, GÓMEZ, Alicia; CUENCA, María,

Institución de referencia: Universidad del Hospital Italiano de Bs. As.
Contacto: norma.rios@hospitalitaliano.org.ar

Introducción: La práctica clínica, también llamada práctica pre- profesionalizante, desempeña un papel fundamental en la formación de los estudiantes de enfermería, ya que les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno real de atención médica. La adquisición de aprendizajes y las vivencias durante esta etapa son determinantes para el desarrollo profesional de los estudiantes y su capacidad para brindar una atención de calidad a los pacientes. Por lo tanto, comprender a fondo la percepción de los estudiantes sobre su práctica clínica y los factores que influyen en ella, es esencial para mejorar los programas educativos en enfermería.

Objetivo: Investigar la percepción de los estudiantes de enfermería de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Universidad del Hospital Italiano sobre sus vivencias y la adquisición de aprendizajes durante su práctica preprofesional. Se busca comprender cómo los estudiantes experimentan esta etapa de su formación y cómo influye en su desarrollo profesional. Además, se pretende identificar los factores que facilitan o dificultan el proceso de aprendizaje durante la práctica clínica y explorar posibles áreas de mejora en el currículo educativo.

Material y métodos: Estudio descriptivo, combinando métodos de recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, corte transversal. a. Fase cualitativa: recopilación de datos cualitativos a través de entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido. b. Fase cuantitativa: recopilación de datos cuantitativos a través de un cuestionario estructurado y análisis estadísticos.

Participantes: Se seleccionó una muestra de estudiantes de enfermería de la UHI que hayan realizado prácticas preprofesionales. Para la fase cualitativa, una muestra de 10 a participantes, mientras que, para la fase cuantitativa, todos los estudiantes de 1°, 2°, 3°, y 4° año, que aceptaron participar.

Resultados: Participaron 90 estudiantes de la carrera de Licenciatura, los resultados aún en procesamiento.

Palabras clave: practica preprofesional, Vivencias, adquisición de aprendizajes, estudiantes de enfermería, percepción

"RELATO DE EXPERIENCIA: CAPACITACIÓN AL PERSONAL DE ENFERMERÍA SOBRE EL CUIDADO DE ENFERMERÍA EN PACIENTES TRAQUEOSTOMIZADOS QUE CURSAN INTERNACION DOMICILIARIA PEDIÁTRICA EN FORRES - SANTIAGO DEL ESTERO"

LOPEZ, Gabriela Alejandra.

Contacto: gl5798489@gmail.com

Introducción: La internación domiciliaria pediátrica en el ámbito de la enfermería es una alternativa de atención sanitaria que proporciona cuidados a los pacientes en sus hogares, sustituyendo la necesidad de hospitalización en una institución. Este enfoque busca proporcionar una atención integral y personalizada a personas con condiciones de salud que requieren supervisión constante, pero que no necesariamente necesitan estar en un entorno hospitalario. Entre sus beneficios se encuentran: atención personalizada centrada en el niño/a y su familia, adecuación del cuidado a su contexto socioeconómico, cultural y dinámicas familiares; aumento de la participación familiar en el cuidado; mayor comodidad y confort al recibir la atención en el domicilio; disminución de los niveles de estrés generados por el ambiente hospitalario; y reducción del riesgo de infección. Este tipo de atención requiere una planificación meticulosa y personal de enfermería capacitado, por lo que es preciso realizar capacitaciones continuas que contribuyan a mejorar la calidad del cuidado ofrecido.

Objetivo General: Reforzar los conocimientos teóricos-prácticos sobre cuidados de enfermería para un paciente pediátrico con traqueostomía. **Objetivos Específicos:** Proporcionar conocimientos básicos sobre el cuidado/manejo de la traqueostomía; Identificar los cuidados específicos del paciente con traqueostomía.; Identificar signos de alerta; reforzar conocimientos sobre prevención de infecciones asociadas a la traqueostomía.

Diagnóstico de Situación: En el interior de la provincia de Santiago del Estero, hay pacientes que requieren internación domiciliaria, pero enfrentan dificultades para acceder a profesionales de la salud debido a la escasez de estos y a la poca experiencia en el área de pediatría. En la ciudad de Forres, un niño con traqueotomía necesita atención de enfermería en este contexto. Por ello, se abrió una convocatoria de enfermería, a la cual se presentaron un enfermero y cuatro auxiliares de enfermería. De ellos, solo uno contaba con conocimientos y experiencia en pacientes con traqueotomía, mientras que el resto tenía experiencia limitada. Por esta razón, se planificó un plan de capacitación para este grupo.

Desarrollo de la Experiencia: La capacitación se brindó en dos instancias: una teórica y otra práctica. Inicia con preguntas disparadoras en relación al tema con el propósito de fomentar la participación de los asistentes. Posteriormente mediante una presentación en PowerPoint se desarrolla el tema y culmina con la apertura de un espacio para preguntas y aclaración de dudas. La segunda instancia, se llevó a cabo la simulación e implica en un primer momento la demostración para lo que se contó con recursos (muñecos, guantes estériles, sondas de aspiración, cánulas endotraqueales, gasas, entre otros). Un segundo momento que consiste en aplicar la técnica, lo que ofrece la oportunidad de identificar errores a medida que se desarrolla el escenario y culmina con la reflexión sobre los aprendizajes logrados y áreas de mejora.

Resultados: Se logró llevar a cabo la capacitación planificada para el personal de enfermería, reforzar conocimientos teórico-prácticos y utilizar la simulación como herramienta para mejorar el cuidado.

Evaluación: La experiencia de capacitar al personal de enfermería fue enriquecedora, permitió reforzar los conocimientos teóricos y prácticos y mejorar la calidad del cuidado que el paciente recibe, esto se vio reflejado en la situación clínica del paciente: no presento infecciones asociadas a la traqueotomía, el cuidado se logró brindar en el contexto familiar sin requerir internaciones hospitalarias.

PRESENTACIÓN DE TRABAJO LIBRE LA NARRATIVA EN LAS DIRECTIVAS ANTICIPADAS: UNA HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN ENFERMERÍA PARA CONTAR A OTROS NUESTRAS DECISIONES AL FINAL DE VIDA.

RIOS, Solange Johanna

Institución de referencia: Universidad Nacional de Salta
Contacto: solangejohannariosdediaz@gmail.com

Introducción: La narrativa nos permite conectar con las experiencias y pensamientos de los demás. Desde una perspectiva filosófica, la narrativa unitaria y transformativa nos permite comprender las intenciones y acciones humanas, revelando un mundo donde lo desconocido se vuelve comprensible, los recuerdos se preservan y las historias se perpetúan. Las directivas anticipadas son decisiones previas sobre el final de la vida, documentadas para garantizar que sean respetadas cuando una enfermedad terminal o la muerte impidan expresarlas personalmente. Estas directivas permiten que la voz de la persona sea escuchada, incluso cuando ya no pueda hablar. La narrativa se convierte en una poderosa herramienta educativa para que los estudiantes de enfermería escriban sus propias directivas anticipadas y, a su vez, guíen a otros, como pacientes, familiares y amigos, a hacer lo mismo. De esta manera, podemos avanzar hacia una muerte digna y respetada.

Objetivo: Implementar la narrativa como herramienta pedagógica para la escritura de Directivas Anticipadas en estudiantes del 4to año de la Licenciatura en Enfermería, en el marco de la materia Bioética en Enfermería II, en la Universidad Nacional de Salta, durante el año 2024.

Material y métodos: Estudio cualitativo, biográfico-narrativo, se recogieron 33 documentos escritos y se analizaron a través del programa Atlas.ti.

Resultados: De los 33 documentos analizados, la meta categoría construida es “Decisiones al final de la vida”, de la misma se desprenden las siguientes categorías: “Medios extraordinarios o desproporcionados”; “Medidas de soporte vital”; “Alivio del dolor mediante fármacos”; “Compañía de familiares y amigos”; “Cremación, entierro”; “Donación de órganos”; “Asistencia espiritual”. A su vez, se confeccionaron subcategorías; en cuanto a la categoría “Medios extraordinarios o desproporcionados” las subcategorías son: “Retiro de medios extraordinarios o desproporcionados” y “Aplicación de medios extraordinarios o desproporcionados durante un tiempo”. De la categoría “Medidas de soporte vital”, las subcategorías son: “Retiro de soporte vital desproporcionado” y “Prolongación de supervivencia artificialmente en un tiempo menor a un mes”. De la categoría “Alivio del dolor mediante fármacos”; se subcategorizaron los siguientes: “Necesarios para el máximo bienestar” y “Sedación en caso necesario”. De la categoría “Compañía de familiares y amigos”; se subcategorizaron los siguientes: “Morir en compañía de familiares y amigos” y “Preferencia por estar en mi hogar”. De la categoría “Cremación, entierro”, se subcategorizaron en: “Destino de mis cenizas” y “Lugar donde ser enterrado”. La categoría de “Donación de órgano”, se subcategorizo en: “Aceptación de la donación de órgano” y “No aceptación a la donación de órgano”. La categoría “Asistencia espiritual”; se subcategorizó: “Aceptación a la asistencia espiritual” y “Sin asistencia espiritual”. Conclusión: A través de la narrativa como herramienta pedagógica, se puede conocer las decisiones al final de vida de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. La narrativa permite redactar una situación posible en un futuro se podría vivir, donde se evidencian aspectos claves sobre decisiones al final de vida y los posibles cuidados. Esto coincide con lo expresado en el libro de Bueno Robles & Soto Lesmes, 2019 del cual menciona la importancia de la narrativa como herramienta pedagógica y construcción del conocimiento enfermero.

Sugerencias: Se sugiere emplear las narrativas como herramienta pedagógica con el fin de que los estudiantes ejerciten la escritura y narrativa, a su vez sean promotores de la redacción de Directivas Anticipadas para lograr una muerte digna y respetada según las convicciones personales.

Palabras claves: Narrativas, Directivas Anticipadas, Estudiantes de Enfermería

¿LAS EMOCIONES INFLUYEN EN LOS RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

BENITEZ, Giselle Estefanía; CAMPANELLA, Florencia; LERTORA, Belén.

Institución de referencia: Facultad de Ciencias de Salud y Trabajo Social Universidad Nacional de Mar del Plata
Contacto: lic.mariacampanella@gmail.com

Introducción: ¿Las emociones influyen en los resultados de los procesos de enseñanza- aprendizaje? Con el presente trabajo se busca indagar sobre las emociones que influyen en la realización de procedimientos de enfermería en estudiantes de 3er año, además de brindar herramientas para que enfermería se transforme en un catalizador y constructor de soportes emocionales.

Objetivos: Detectar cuales son las emociones negativas que manifiestan los y las estudiantes cuando deben realizar procedimientos durante el cursado de Practica Integrada 1. Proporcionar herramientas y técnicas que los y las estudiantes puedan utilizar para manejar emociones perturbadoras.

Diagnóstico de situación: Se indago a los y las estudiantes con una simple pregunta, previa, a la realización de un procedimiento ¿Que sentís en este momento?, escuchar la palabra miedo como opción inicial para realizar una práctica de enfermería, lleva a los docentes a tener que encauzar emociones, manejar estados de ansiedad, y dar alternativas para afrontar desafíos que el proceso educativo genera.

Población: 75 estudiantes que cursaron Practica Integrada 1 de Licenciatura en Enfermería, en Universidad Nacional de Mar del Plata durante los meses de febrero y marzo 2024.

Actividades: Socializar emociones, Diario Emocional. Se analizaron los diarios emocionales de la totalidad de los estudiantes y se pudo detectar una emoción diaria al menos durante el periodo de práctica, el 60 % pudo desarrollar herramientas para no repetir una emoción negativa en el periodo de práctica. Se proporcionaron opciones de herramientas como trabajo en equipo, escucha activa, respiración consciente, establecimiento de prioridades, manejo de conflictos, negociación ya que de esta manera se cultiva la pasión en sí mismos y se avanza en la profesión de enfermería.

Resultados principales: Se analizaron los diarios emocionales de la totalidad de los estudiantes y se pudo detectar una emoción diaria al menos durante el periodo de práctica, el 60 %pudo desarrollar herramientas para no repetir una emoción negativa en el periodo de práctica.

Evaluación: Es necesario que los y las estudiantes desarrollen su propio autoconocimiento ya que explorar las emociones, ponerles nombre, comprender sus causas e influencias en el pensamiento y el comportamiento, porque las enfermeras y enfermeros deben aprender y poner en marcha herramientas que favorezcan la autorregulación de emociones.

Impacto: La autorregulación de emociones positivas y negativas como dirigirlas, aprender y propiciar un sistema de colaboración y cooperación para trabajar en el logro de metas compartidas relacionadas con los cuidados sustentados en las relaciones y las interacciones con los pacientes.

Palabras claves: Proceso enseñanza-aprendizaje-Emociones. Practica Integrada 1 Licenciatura en Enfermería

CREENCIAS DEL ESTUDIANTE SOBRE ETICA MEDIOAMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL CUIDADO ENFERMERO, INTERNALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE FORMACION

MEZA, Angélica Maricel; ORTEGA MAIDANA, Emilce; AGUIRRE, Vilma; AGUIRRE, Mirta; GOMEZ, Gastón; QUIROGA, Javier.

Institución de referencia: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste
Contacto: amaricelm@gmail.com

Introducción: El ruido, la contaminación, la calidad del agua o el exceso de químicos entre otros, son algunos de los factores medioambientes que pueden causar deterioro en la salud. La ética ambiental concierne al equipo de salud, asimismo, plantea que la crisis ambiental demanda un cuestionamiento acerca de los modos en que habitamos y conocemos el mundo (Rozzi, 2001), principalmente cuando esos modos o conducta puede influir en la salud de las personas. Para conservar la salud son necesarios cuidados que abarquen desde el auto cuidado hasta las condiciones del ambiente, como vivienda, entorno, aire, agua y desagües, energía, residuos, entre otros, de forma que la salud coexista como resultante del equilibrio existente entre el auto cuidado y las acciones intersectoriales presentes. Un ejemplo de esto, Florence Nightingale (1820-1910), quién dejó como legado a la profesión Enfermero /a, su destacada actuación científica en la Guerra de Crimea (1854-1857), contribuyendo a la transformación del ambiente sanitario existente en ese momento en los campos u hospicio donde los heridos se encontraban. Esta huella en la profesión debe motivar y hacer reflexionar a los profesionales y estudiantes, sobre la importancia de promover y vivir en un ambiente saludable, dotado de condiciones mínimas para mantener la salud de las personas. Las creencias son ideas que, sin darnos cuenta, dirigen nuestros actos y nos impulsan a actuar de una u otra forma, sin que, en el fondo sepamos por qué, pero tiene componente cognitivo; Grube, Mayton y Ball-Rokeach mencionan que: Las creencias sirven como una estructura o mapa que guía los procesos cognitivos y motivacionales contribuyendo a la comprensión de cómo los valores, las actitudes y los comportamientos se relacionan y de las condiciones en que éstos permanecen estables o se transforman. Refieren a aspectos que predisponen una acción o comportamiento a favor o en contra del medio ambiente. Los enfermeros/as tienen cuatro deberes fundamentales que cumplir durante el proceso de atención. En ese proceso, la ética y el medio ambiente son contenidos transversales que transitan durante todo el proceso de formación, es por ello el interés de indagar en los estudiantes del tercer año sobre: Las creencias internalizadas que tienen sobre ética medioambiental y su influencia en el cuidado enfermero.

Objetivo: Describir las creencias internalizadas del estudiante sobre ética medioambiental y su influencia en el cuidado enfermero, durante su proceso de formación en agosto 2024. Hipótesis: Las creencias de los estudiantes tienen relación con las creencias ambientales he influencian en forma positiva en el cuidado enfermero.

Material y métodos: Descriptivo. Enfoque cualitativo. Se aplica una encuesta autoadministrada, anónima y voluntaria. Con consentimiento y confidencialidad de los datos. La misma cuenta con 4 preguntas abiertas. Para la selección de los participantes se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico. De 108 estudiantes respondieron 65.

Resultados: De acuerdo a sus creencias los estudiantes respondieron que: 1. “Reconocen a la ética medioambiental como el estudio de la relación entre los seres humanos y el medio ambiente, enfocándose en la responsabilidad de los seres humanos sobre el mismo”, “Cuidado del medio ambiente”. “estudia los fundamentos conceptuales de los valores ambientales”. 2. La relacionan con la conducta; “del reciclaje, reducir la basura que generamos, reutilizar las cosas en vez de tirarlas, no desperdiciar agua”, “guardar envoltorios y no tirarlos a la calle si no hay cesto de basura cerca”, “Uso consciente de los recursos naturales.

Respetando los ciclos. Evitar contaminación del suelo, del aire y del agua, “el consumo consciente, el respeto por los ecosistemas, la solidaridad intergeneracional y la participación activa en la protección y restauración del medio ambiente”. 3. Los principios y valores que se deben promover son: “Respeto, empatía, solidaridad”, “orden, cuidar los espacios”, “responsabilidad, conciencia, iniciativa”, “precaución y sostenibilidad”, “Compromiso con la acción: Incentivar la participación activa en prácticas y políticas que promuevan la protección ambiental”, “justicia para garantizar la protección del entorno y el bienestar de las generaciones futuras”. 4. En su proceso de formación observaron: “conductas que benefician a los pacientes, ejemplo: la limpieza y descarte de residuo, pero no al medio ambiente porque no se recicla”, “Falta que haya clasificación de los residuos”, “Los familiares no cuidan el agua dejan abierto las canillas”, “El personal enciende las luces de los espacios que utilizan y dejan prendidas”, “Falta más conciencia de descarte de productos farmacológicos”.

Conclusión: Se concluye que luego del análisis de los datos sobre las creencias de los estudiantes, se observó una marcada relación con las creencias ambientales en la totalidad de las 5respuestas, pero no se observó que influencien en el cuidado enfermero. El CIE en calidad de voz global de la Enfermería, en su declaración de posición cree firmemente que las enfermeras/os tienen una responsabilidad compartida de cara a sostener y proteger el entorno natural frente a su agotamiento, contaminación, degradación y destrucción, reduciendo la vulnerabilidad ante sus efectos dañinos con diferentes acciones desde su hacer, por ello es necesario buscar estrategias educativas colaborativas y de comprensión que incorpore a la ética medioambiental en el cuidado 0enfermero /a durante todo el proceso de formación.

VIVENCIAS DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA RESPECTO DEL APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA EN EL MARCO DEL ASPO POR LA COVID 19

GUARDA, Lorena; RESTOVICH, Noelia y CHERVO, Alejandra.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Rosario
Contacto: lorenaguarda80@gmail.com

Introducción: La presente investigación es dirigida por la Dra. Ramacciotti e indaga acerca de los desafíos que transito la Carrera de Licenciatura en Enfermería ante la pandemia COVID 19. La actual síntesis se centra en la experiencia vivida por los estudiantes en relación al aprendizaje de las prácticas pre profesionales que se desarrollaron en ese contexto.

Objetivo: Analizar cambios y continuidades en la formación en enfermería a partir de la pandemia por COVID19 y su vinculación con los procesos de inserción laboral.

Material y método: Estudio Cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo. Se realizaron entrevistas en profundidad con el fin de analizar sobre la categoría de la enseñanza de la práctica en los estudiantes (N 7) de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Resultados: Las experiencias evidencian acuerdos en relación a que, a pesar de los esfuerzos, las prácticas pre profesionales fueron escasas: “Más práctica… me hubiese gustado tener más práctica. Yo donde más hice hincapié fue en la última práctica que tuve para recibirme” (N1) “lo negativo era que no podíamos estar en los servicios, claramente, y quizás nos perdimos de aprender cosas que después la tuvimos que ver directamente cuando ya entrábamos a trabajar.” (N2) Las prácticas pre profesionales se reconocen como espacios de aprendizajes significativos y que otorgan seguridad y confianza: “Sí, de hecho, en el curso teníamos un profesor que decía: - el saber te da poder y seguridad.” (N5). Si bien se acuerda en la insuficiencia de las instancias prácticas, se pone de manifiesto que aquellas que se llevaron adelante fueron aprovechadas por los estudiantes y que resultaron de utilidad para estos. En este sentido, el acompañamiento docente fue destacado por los estudiantes que percibieron la oportunidad de reiterar y reforzar conocimientos en cada situación de aprendizaje. “los profesores estaban pendientes, más pendientes todavía, de explicarnos todo para que no nos choque tanto cuando ingresemos a un servicio…cuando entré en el servicio tenía las explicaciones necesarias” (N4) “El profesor había estado al lado mío explicándome cómo se hacía y todo. Entonces cuando tuve que hacer la primera vía, tenía ya todo bien explicado. (N5) Las situaciones de aprendizaje fueron diversas, se describieron escenarios donde sólo se podía observar sujetos hospitalizados hasta espacios que permitieron el abordaje integral de los mismos. En este sentido la diversidad se generó en relación al servicio de referencia. Por su parte, se evidencian asimetrías entre lo aprendido en la facultad y el modo en que la práctica enfermera se pone de manifiesto en la realidad: Mi experiencia ya recibida como enfermero, …y me toco tomar pacientes, yo me di cuenta que ahí yo estaba totalmente perdido” ... “pero al estar, te das cuenta que las practicas fueron escasas... (N6).

Conclusiones y sugerencias: Es necesario debatir acerca del seguimiento de las cohortes que transitaron sus aprendizajes en pandemia y re evaluar de manera constante la necesidad de instalar dispositivos de educación permanente en servicio.

Palabras claves: practicas pre profesionales, estudiantes, servicios de salud, vivencias.

ROL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DURANTE EL PERIOPERATORIO EN EL OPERATIVO QUIRURGICO ASISTENCIA MEDICA THOMAS ELKINS NORTE ARGENTINO Y CULTURA NATIVA

ESCALANTE, Sergio; QUISPE, Adriana.

Institución de referencia: Facultad Regional Multidisciplinar Tartagal en transición, Universidad Nacional de Salta.
Contacto: juansergioescalante@gmail.com

Introducción: El Operativo Quirúrgico N° 15 AMTENA (Asistencia Médica Thomas Elkins Norte Argentino) que se desarrolló durante año 2023, en el hospital Juan Domingo Perón de la ciudad de Tartagal, dirigido a la población de pacientes interculturales de la localidad de Santa Victoria Este, del departamento general San Martin de la ciudad de Salta, represento una oportunidad para resolver los problemas de salud relacionados con diagnósticos que requerían intervención quirúrgica. En este sentido los estudiantes y docentes de todas las materias específicas de la carrera de enfermería de la Facultad Regional Multidisciplinar Tartagal de la Universidad Nacional de Salta, trabajaron en conjunto para brindar cuidados humanísticos durante la fase perioperatoria, lo que busco incrementar la experiencia en las practicas preprofesional específica y aportar a la vez al futuro profesional una visión holística de los cuidados de enfermería dirigidos a las poblaciones interculturales."

Objetivo: Fortalecer el rol de enfermería durante las practicas preprofesionales especificas integradas por todas las materias de la carrera tomando como eje la asignatura enfermería del Adulto y Anciano II.

Desarrollo: En el operativo quirúrgico participaron 11 docentes y 46 estudiantes que trabajaron en forma conjuntas con los profesionales enfermeros durante la fase perioperatoria, donde se desarrollan 153 cirugías oftalmológicas y 169 cirugías generales. Se trabajó con dos comisiones de 23 estudiantes cada una distribuidas en turno mañana y tarde, con un rol activo en las siguientes áreas: quirófano rol del enfermero circulante, rol del enfermero durante la fase pre y posoperatoria y acciones para la planificación para el alta y la reinserción en su ámbito social.

Resultados: 100% de los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar procedimientos y cuidados enfermeros relacionados con el rol de enfermería durante la fase perioperatoria, en los distintos sectores de trabajo en el Hospital Juan Domingo Perón.

Conclusiones: Representó un espacio de aprendizaje para los estudiantes y docentes participantes, donde cobraron importancia el reporte estadístico, la atención holística hacia pacientes de contextos interculturales de Santa Victoria Este y Tartagal y el fortalecimiento de procedimientos abordados en los estudiantes de las materias participantes del proyecto.

Palabras claves: operativo quirúrgico, estudiante de enfermería, practica preprofesional.

CUIDADOS PALIATIVOS. ENFERMERÍA Y LA ATENCIÓN AL FINAL DE LA VIDA.

GONZÁLEZ, Yamila; LUCERO, Maira; ORELLANO, Paula Loana; REINOSO, Cristina; VILLAFAÑE, María Gabriela; BRAVO, Mariana.

Institución de referencia: Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen
Contacto: luceromaii724@gmail.com

Introducción: Los cuidados paliativos son esenciales para mejorar la calidad de vida de pacientes con enfermedades terminales. La enfermería juega un papel crucial en la atención de estos pacientes, brindando una atención holística y humanizada. La formación en cuidados paliativos es fundamental para el personal de enfermería, para abordar el dolor físico y psicológico, y garantizar una atención de alta calidad. Un programa de cuidados paliativos integral puede mejorar significativamente la calidad de vida de los pacientes y sus familias.

Objetivos: Evaluar el impacto integral de cuidados paliativos en la gestión del dolor físico y psicológico en un paciente terminal, con el fin de mejorar su calidad de vida y la de su familia.

Metodología: Se realizó un estudio de un caso en una paciente oncológica, femenina de 57 años de edad. Con diagnóstico presuntivo de Tumor de Páncreas. Al momento de la valoración, presenta dolor severo (puntuación de 8 en la Escala Visual Analógica - EVA), síntomas de ansiedad y depresión.

Intervenciones: El paciente recibió un cuidado personalizado y continuo por parte del equipo de enfermería en cuidados paliativos. Las intervenciones se realizaron de manera diaria, ajustando los tratamientos en función de las evaluaciones periódicas de dolor y estado emocional. ● Evaluación del dolor físico ● Reconocer ante el paciente que el dolor es real e informar que le ayudará a disminuirlo. ● Manejo farmacológico ● Apoyo psicológico ● Terapias complementarias.

Resultados: A lo largo del tratamiento, el paciente mostró una reducción significativa en la intensidad del dolor, con una disminución en la escala de EVA de 8 a 3. El paciente reportó una mejora en su calidad de vida, destacando la importancia del apoyo emocional recibido. Además, se observó una mayor adherencia a las terapias complementarias, lo que contribuyó a la reducción del uso de analgésicos.

Conclusión: Un enfoque integral en cuidados paliativos puede tener un impacto significativo en la gestión del dolor físico y psicológico. La atención personalizada y el uso de intervenciones multidisciplinarias tienen un impacto positivo en el tratamiento. Es importante integrar tanto el manejo del dolor como el apoyo emocional, garantizando un cuidado compasivo y eficaz para pacientes con enfermedades terminales.

Palabras Claves: Cuidados Paliativos, Cuidados de Enfermería, Dolor.

EMODIVERSIDAD EN CURSANTES DE PRACTICA INTEGRADA 1 DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA

CAMPANELLA, Florencia; BENÍTEZ. Giselle; LERTORA, Belén.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Mar del Plata
Contacto: lic.mariacampanella@gmail.com

Introducción: El siguiente relato de experiencia surge de una problemática observada en el contexto de ayuda al desarrollo personal de las y los estudiantes de licenciatura en enfermería buscando favorecer el aprendizaje. Se propone como herramienta al conocimiento sobre la emodiversidad referida está a la variedad y abundancia de las emociones que cada ser humano puede experimentar conociendo que cuanto más rica y heterogénea sea, mayor capacidad de supervivencia y bienestar se logrará.

Objetivo: Contribuir a la concienciación de las emociones y sentimientos que convergen en el proceso de construcción del conocimiento durante las practicas preprofesionales (PPP)de la materia Practica Integrada I de Licenciatura en Enfermería.

Diagnóstico Previo: Los y las estudiantes al realizar las PPP tienen que enfrentarse a constantes situaciones de interacción con pacientes, familiares y equipos interdisciplinarios en las que deben saber aplicar y utilizar conocimientos y habilidades (comunicación no verbal, sentimientos, emociones) en las diferentes actividades aprendidas en el aula o en simulación. Población: 75 estudiantes cursantes de Practica Integrada 1 de Carrera Licenciatura en Enfermería con edades comprendidas entre los 23 años y los 55 años edad con una media de edad de 31 años.

Desarrollo de la Experiencia: Se plantea la necesidad de conocer inicialmente la comunicación no verbal utilizada en cada procedimiento observando (gestos, elevación de cejas, roboración de rostro, risa, tono de voz, postura), una entrevista personal previa respondiendo a la pregunta ¿Qué sentís en este momento? Finalizando con un diario emocional.

Resultado: La regulación emocional incide significativamente en el bienestar, es imprescindible la activación de procesos de reflexión. Con los resultados obtenidos se desarrollarán estrategias para la posterior toma de conciencia a la hora de tomar decisiones, establecer prioridades, desarrollar pensamiento crítico, las emociones y sentimientos resultan significativos y la implicación docente profundiza la complejidad de dicho fenómeno.

Conclusión: Para lograr una buena y creativa adaptación a las emociones es necesario vincular el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental que se convierten en fundamentales a la hora de realizar las practicas preprofesionales.

Palabras Claves: Emodiversidad, Cursantes Practica integrada 1, Licenciatura en Enfermería.

EL EDUCADOR EN ENFERMERIA COMO ESCULTOR DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

ROMERO, Alejandro; DÍAZ, Silvina; MANSILLA, Claudia, VILLA, Dante

Institución de referencia: Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Contacto: aromero@uarg.unpa.edu.ar

El abordaje del presente constructo parte de la premisa de considerar que cuando un sujeto decide estudiar una carrera universitaria pueden existir elementos que forman parte de la motivación y de los proyectos de la vida. En el caso de los estudiantes de enfermería no son ajenos a diversos acontecimientos que lo llevan a elegir esta carrera.

La enfermería como profesión desde que fue declarada como ciencia ha tenido una estela limitante que la caracteriza por una identidad profesional muy particular relacionado con el cuidado. Esta identidad está ceñida por ciertos aspectos como los imaginarios sociales en el marco de la asistencia en la enfermedad, la intervención estrictamente vocacional además de la ratificación en cuanto a la feminidad de la profesión, diluyéndose en estos casos la importancia de los demás campos de competencia del profesional, como la docencia, la investigación científica y la intervención comunitaria.

El desarrollo del escrito pone en evidencia que las ideaciones sociales ancladas y replicadas socialmente, incluso en el ámbito académico, incluso a través de las prácticas docentes, y a través de sus múltiples actores, vinculadas a la profesión de enfermería, influyen sobre el proceso de construcción de la identidad profesional futura.

CRITERIOS Y CUIDADOS EN LA HUMIDIFICACIÓN ACTIVA NEONATAL: UN ESTUDIO OBSERVACIONAL EN MATERNIDADES DE ALTA COMPLEJIDAD

CHATTAS, Guillermina; MALUENDA, María; HOLMBERG, Amalia; BRUNELLI, María Victoria, SCOTTO, Lucila; MADERO, Belén; STEEL, Calvin; SANCHEZ DE BUSTAMENTE, Damasia; VIVOT, Inés; NÚÑEZ OLMOS, Zaira.

Institución de referencia: Universidad Austral, Facultad de Ciencias Biomédicas, Escuela de Enfermería Contacto: gchattas@austral.edu.ar

Introducción: El tratamiento de la humidificación activa en incubadoras es una técnica eficaz para reducir los riesgos relacionados a la pérdida de la función de barrera en recién nacidos prematuros. Sin embargo, no hay evidencia concluyente sobre los criterios y cuidados de la humidificación activa.

Objetivo: fue describir la utilización de humedad activa en incubadoras en recién nacidos menores de 32 semanas en maternidades públicas de alta complejidad de Argentina.

Material y métodos: Estudio observacional y transversal en supervisores de 68 servicios de neonatología en 2023, mediante una encuesta digital, diseñado ad hoc, anónima y voluntaria, con 4 dimensiones (variables sociodemográficas, criterios de humidificación, cuidados de enfermería, y criterios de disminución y retiro de humedad) y 35 preguntas.

Resultados: Se obtuvieron 64 respuestas (94 %). El 84,3% de las instituciones utilizan humedad en las incubadoras con un rango entre 80-90% de humedad relativa. El 57,8% lo hace teniendo en cuenta la edad gestacional (EG). El tiempo promedio de humidificación activa fue de 11 días. Durante ese período el 84,4% no realizó contacto piel a piel. El 35,9 % utiliza como criterio de retirada la clínica del paciente. El 30% no percibió ningún riesgo asociado al tratamiento, y, aunque 48,4 % identifica riesgo de infección, no se implementaron medidas para reducirlas.

Conclusiones: Los hallazgos de este estudio muestran gran variabilidad en el criterio de inicio, duración, retirada y cuidados de enfermería de la humidificación activa en incubadoras en recién nacidos menores a 32 semanas de edad gestacional.

Sugerencias: Es necesario un estudio experimental futuro comparando diferentes esquemas de inicio, duración, retirada y cuidados de enfermería, y el impacto en la pérdida insensible y otras morbilidades asociadas. Surge también una fuerte recomendación de estandarizar el cuidado a través de guías de práctica clínica para garantizar que todos los nacidos prematuros reciban una atención adecuada, que promueve una mayor consistencia en la calidad de atención, de acuerdo con la mejor evidencia disponible.

Palabras clave: Recién nacido prematuro, Incubadoras, Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal, Humidificadores.

FORMACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN ENFERMERÍA Y SU IMPACTO EN EL CUIDADO ENFERMERO EN EL HOSPITAL TRÁNSITO CÁCERES DE ALLENDE.

ROBERTS, María Silvina.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba
Contacto: msilvinaroberts@hotmail.com.ar

Introducción: La Especialización en Administración y Gestión en Enfermería concluye con la realización de un Proyecto de Intervención y su posterior informe. Esta propuesta como parte del desarrollo de la carrera promueve cambios en el colectivo de Enfermería, entre ellos la continuidad de los estudios superiores y la realización de aportes que contribuyen a mejoras de la institución en las que impacta el cuidado enfermero. Conforme a una teoría de Planificación Estratégica Situacional (PES) según Matus (2019), es el método que se requiere para realizar una aproximación al diagnóstico de situación, los objetivos y la formulación de estrategias para la resolución de problemas; es en este marco que se desarrolla la siguiente experiencia de trabajo en el período de setiembre a diciembre de 2023 en el HTCA (Hospital Tránsito Cáceres de Allende) de la provincia de Córdoba. Los cuidados holísticos de Enfermería con una atención de calidad en todas sus dimensiones, no se reflejan en el cuidado de las heridas, sobre todo en aquellas que se producen como eventos adversos durante la internación del paciente, a pesar de las lineamientos y políticas que se imparten desde el Ministerio de Salud de la provincia a los Comités de Seguridad de Pacientes en las diferentes Instituciones. Los beneficiarios directos de esta experiencia fueron principalmente los pacientes y el colectivo de enfermería que contribuyó a ponderar la gestión del cuidado, promocionando prácticas seguras y de calidad con respecto al cuidado de las heridas.

Objetivo: Contribuir al desarrollo profesional y en la Gestión del Cuidado de Enfermería en los Servicios de internación del HTCA. Diagnóstico de situación: Prevalencia de úlceras por decúbito como evento adverso, complicaciones en la cicatrización de heridas, internaciones prolongadas o reinternaciones. La experiencia se desarrolló con 30 pacientes internados en los diferentes servicios del hospital.

Metodología: Se realizaron reuniones de trabajo, revisión de normas de bioseguridad y elaboración de protocolos de trabajo; socialización de lo trabajado, formalización mediante la unidad de Gestión y el Comité de Capacitación y Docencia para su implementación.

Actividades: Se realizaron encuentros de trabajo colaborativo, de aportes e intercambios y de producción, implementación de escalas de valoración de riesgo en heridas, socialización con el personal a través de capacitaciones, apertura y atención del Consultorio de Enfermería para heridas complejas.

Resultados: La conformación de una Comisión para el abordaje integral de heridas complejas, que contribuye a dar respuesta a las demandas y problemáticas actuales con la apertura del Consultorio y la promoción del trabajo interdisciplinario para óptimos resultados.

Evaluación: Consistió en 3 momentos: ex antes, de proceso y evaluación ex post o de resultados, donde se obtuvo información de satisfacción de los participantes, la viabilidad, adhesión por parte del equipo de salud y su potencial proyección para permanecer en el tiempo.

Impacto: Profundizar el trabajo colaborativo, avanzar en los alcances de la interdisciplina, la construcción colectiva para fortalecer el cuidado, visibilizar del trabajo de Enfermería ante la comunidad hospitalaria, promover espacios para el crecimiento y autonomía profesional.

SITUACION LABORAL DE LICENCIADOS EN ENFERMERIA. ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN - 2024

ARAGON, Sergio; CEVILA, Fatima Raquel; DI MARIA, Angelica; LIEZUN, Angelina Ester, LOPEZ SANCHEZ Lourdes; TORRES, Silvana.

Institución de referencia: Escuela Universitaria de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán.
Contacto: fatimarcevila2@gmail.com

Introducción: Esta investigación se lleva a cabo en el marco del proyecto Enfermería Picto Redes 2023, "Escenarios futuros para el desarrollo de la enfermería en Argentina", es una investigación nacional multicéntrico, con la participación de 23 universidades del país a través de 108 investigadores pertenecientes a escuelas de enfermería universitarias.

Objetivo: Describir la situación laboral de los licenciados/as en enfermería, graduados en la escuela universitaria de enfermería. UNT.

Material y métodos: estudio descriptivo de corte transversal, realizado a través de un cuestionario digital con variables demográficas y relacionadas a la situación laboral actual, respondido por 424 egresados.

Resultados: 39% de los graduados bajo estudio tiene entre 30 a 39 años de edad, 32 % entre 40 a 49 años; 82% son mujeres y 52% tienen rol de jefe de hogar, mientras 29% tienen ese rol compartido. En cuanto a la situación laboral, 96% trabaja en el área salud (n= 414); 57% tiene un empleo, 35% dos empleos y 7% más de dos empleos. Según la dependencia laboral 92% trabaja en el sector público, 21 % en el privado y 2% en obra social. Los graduados según la actividad laboral se desempeñan 69 % en área asistencial sea público o privado, 19% en el primer nivel de atención, 15% como docente universitario y 8% en la docencia no universitaria. Se preguntó acerca de la cantidad de horas semanales de trabajo, encontrándose que en la actividad asistencial 50% cumple entre 20 y 30 horas, 30% entre 21 y 30, y 17% más de 40 horas; en la actividad docencia universitaria 48% lo hace menos de 20 horas, 41% entre 20 y 30; en la actividad en el Primer Nivel de atención 71% trabaja entre 20 y 30 horas, 18% 31 a 40 hs; en la docencia no universitaria 48% menos de 20 horas, 41% entre 20 y 30 y el 10% 31 a 40 horas semanales. En cuanto a la satisfacción del graduado con su ámbito de trabajo, el 50 % respondió que se siente satisfecho y totalmente satisfecho en el ámbito público de salud en cambio el 33 % manifiesta estarlo en el ámbito privado de salud; en actividad docente pública 44 % dice estar satisfecho y totalmente satisfecho, en la actividad educativa privada el 45%; teniendo en cuenta la condición de empleo según el ámbito laboral público se encontró que 73 % son de planta permanente y 10% contrato por locación de servicios, 15% de otro modo no especificado, mientras en el privado el 23% son permanente , 23% por locación de servicios y 30 % son monotributistas.

Conclusión: El ejercicio de la enfermería es mayormente de mujeres, más de un tercio de los graduados tienen dos empleos, en ninguno de los ámbitos laborales se encontró porcentajes elevados de satisfacción, sólo en el ámbito laboral público hay estabilidad laboral, en el privado prevalece la inestabilidad y precariedad laboral. **Sugerencias:** Adoptar las recomendaciones del CIE.

Palabras claves: situación laboral, licenciados en Enfermería.

EJE 2

EDUCACIÓN Y LAS COMUNIDADES

Este eje convoca trabajos que promuevan la articulación entre la formación en enfermería y las necesidades de las comunidades.

Comprende experiencias educativas desarrolladas en el territorio, proyectos de extensión, promoción de la salud, prevención de enfermedades, participación comunitaria, educación para la salud y acciones intersectoriales.

Se valoran especialmente aquellas propuestas que fortalecen el compromiso social de la formación, favorecen la inclusión y promueven el abordaje de los determinantes sociales de la salud desde una perspectiva de derechos e interculturalidad.

A E U E R A
Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina

Universidad Nacional ARTURO JAURETCHE

UNA MIRADA SOBRE LA VEJEZ Y EDADISMO DESDE UN ESPACIO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

BLOTTA, Eduardo; ROSSI, Cecilia; CÓRDOBA, Natali; PIPPINO, Mónica

Institución de referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario
Contacto: edwardo122002@yahoo.com.ar

Introducción: Envejecer significa que nuestra imagen se modifica y ver esa evolución en los demás adelanta un futuro al que accederemos. En las sociedades actuales "más desarrolladas", centradas en el éxito económico, la juventud y la competitividad, se tiene una representación de la tercera edad minusvalorada y asistencialista. Este fenómeno de desvalorización social y de desconocimiento de las capacidades de las personas mayores es que se ha terminado denominando edadismo.

Objetivo: Identificar las distintas representaciones y estereotipos que existen en relación a la vejez en la sociedad actual. Población: (N 30) adolescentes, adultos jóvenes y maduros de la comunidad; adultos mayores y; estudiantes y/o profesionales del campo de la salud con rango etario promedio 34 años seleccionados tras un método de muestreo no probabilístico, por conveniencia captando las unidades que estuvieron dispuestas a participar y que cumplimentaban con los criterios establecidos.

Actividades: "Adultos mayores, salud, cultura y derechos: una mirada integral" es un espacio académico dentro de la oferta curricular correspondiente al tramo optativo/electivo de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario. Dentro de las actividades propuestas y en correspondencia con los contenidos programáticos relacionados con el "Adulto Mayor en la sociedad actual", los estudiantes realizaron entrevistas con preguntas abiertas dirigidas a personas de la comunidad en general, a los propios adultos mayores; y estudiantes y/o profesionales del campo de la salud en el ámbito de la Facultad Ciencias Médicas. Las mismas focalizaron los tópicos: concepto de vejez, descripción de una persona adulta mayor y representaciones acerca de la vejez.

Resultados: expresiones más relevantes: ¿Qué es para usted la vejez?: "personas con experiencia", "estar más expuesto a enfermedades", "presencia de limitaciones para hacer las cosas". "última etapa de la vida donde se observa un mayor deterioro físico, psicológico y social", "una etapa donde se descansa y se disfruta". En relación a ¿Cómo describiría a una persona adulta mayor?: "personas vulnerables", "una persona con arrugas, canas, pérdida del cabello y marcha lenta", "una persona de la comunidad como cualquier ciudadano y con los mismos derechos", "personas inseguras, temerosas y tristes", "personas que algunos casos no pierden la autonomía y son capaces de decidir". Respecto a ¿Qué representaciones conoce con respecto a la vejez?: "personas con experiencia", "personas con riqueza de sabiduría acumulada a lo largo de los años", "imagen asociada a fragilidad, dependencia, pérdida de capacidades físicas y cognitivas", "personas con vulnerabilidad física, emocional y social", "sujetos con contracción de su red social de apoyo".

Evaluación de la experiencia y su impacto: la actividad desarrollada permitió identificar la relevancia del envejecimiento a nivel de la sociedad actual. En términos discursivos se destaca la existencia de valoraciones positivas en relación a representaciones y estereotipos respecto a conceptualización y concepción de la vejez; y el imaginario social sobre dicho proceso. Estas perspectivas demarcan la importancia de brindar al estudiante durante su trayecto formativo aquellas herramientas necesarias para una formación integral tendiente a construir un mañana para los adultos de hoy enmarcada en la concepción paradigmática de un envejecimiento saludable.

Palabras clave: vejez, edadismo, espacio académico, educación superior.

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA COMUNITARIA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.RELATO DE EXPERIENCIA

FRETES, Susana Beatriz; CARDOZO, Delia Paciela; LAPINSKI, Sonia Verena.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones
Contacto: susana.fretes@unam.edu.ar

El siguiente trabajo relata la experiencia docente y de los estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería que se realizó durante el año 2023, como requisito para la aprobación de la asignatura Enfermería Comunitaria, correspondiente al segundo ciclo de la carrera.

El **objetivo** de este trabajo es visualizar el trabajo colaborativo que llevaron a cabo los estudiantes en la comunidad, desarrollando estrategias para los abordajes comunitarios como así también, la manera en la que se desenvolvieron en un contexto diferente al que suelen estar acostumbrados a trabajar.

El **diagnóstico** realizado establece que el estudiante de quinto año cuenta con escasas herramientas para un abordaje comunitario. Resulta importante destacar que fueron cincuenta y cuatro la cantidad total de estudiantes que realizaron esta experiencia en el año 2023.

El **diseño y ejecución** de proyectos por parte de los mismos, los posiciona en un rol activo, y protagónico ya que deben seleccionar previamente una parte de la comunidad, realizar un diagnóstico situacional y luego trabajar con las necesidades detectadas, utilizando sus conocimientos, poniendo en práctica sus destrezas y reconociendo los recursos disponibles al momento de su realización. Cabe destacar que el desarrollo del proyecto es guiado y aprobado por las docentes de la cátedra, antes de ser ejecutado. Además, se contemplaron los permisos correspondientes y entrevistas previas con los referentes de la comunidad seleccionada. Este trabajo organizado conduce al estudiante a diseñar de forma clara y detallada, un plan de acción como parte de la intervención del profesional de Enfermería, para luego ser ejecutado, a fin de dar respuestas a las necesidades o demandas identificadas.

Como **resultado**, se destaca la incorporación de herramientas para abordajes comunitarios evidenciados a través de intervenciones exitosas, destacando el desarrollo de habilidades, compromiso y trabajo en equipo. Además, la efectividad de las intervenciones pudo medirse ya que sus objetivos han sido formulados a corto plazo.

La experiencia no sólo arrojó buenos resultados en relación a los objetivos propuestos, sino también ha generado interés en dar continuidad a proyectos similares, tanto por parte de los estudiantes como por parte de la comunidad.

Como **impacto** se evidencia una importante integración de conocimientos desarrollados en las clases, manifestados en la elaboración, ejecución y resultados del proyecto comunitario. Finalmente se propone continuar con la misma metodología de trabajo en los siguientes años.

UNA MIRADA COMUNITARIA, INTEGRAL E INTERCULTURAL DURANTE LA ESTRATEGIA COIL ARGENTINA/COLOMBIA, "DIFERENCIAS Y SIMILITUDES EN LOS SISTEMAS DE SALUD"

PAREDES, Roxana; BARBOZA, Martha; GOFFI, Victoria; RODRIGUEZ, Cristian.

Institución de referencia: Universidad Nacional Arturo Jauretche
Contacto: vickygoffi7@gmail.com

En el marco del **X Congreso Nacional de Educación en Enfermería**, donde se da la oportunidad de compartir experiencias adquiridas, desde la materia ENFERMERÍA COMUNITARIA II, proponemos demostrar las actividades realizadas en colaboración entre la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Nacional Arturo Jauretche con la intención de visibilizar el enriquecimiento intercultural de la actividad, las diferencias y similitudes entre ambos sistemas de salud y el proceso de formación de la actividad entre los estudiantes de ambas universidades.

La Experiencia se realiza en el marco del trabajo colaborativo entre ambas universidades, en la materia ENFERMERÍA COMUNITARIA II, a través de la intervención realizada virtualmente con el fin de obtener la mayor cantidad de conocimientos y experiencias, buscando diferenciar ambos sistemas de salud, encontrando las similitudes que comparten y cuáles son los puntos principales de cada sistema de salud.

Desde nuestro lugar como estudiantes de la LIC. EN ENFERMERÍA buscamos encontrar herramientas que nos fortalezcan y brinden mayor nivel de capacitación para alcanzar los objetivos propuestos en el ámbito laboral; desde una perspectiva integral se busca fomentar la interculturalidad, estrechando lazos con los compañeros colombianos, buscando recibir y brindar instrumentos y para detectar problemáticas comunitarias, proponer posibles soluciones y a través de intervenciones llevar a cabo diversas propuestas de enfermería en ambos países, a fin de obtener resultados óptimos para la comunidad.

La **metodología** de la estrategia colaborativa COIL, fue a través del aula hibrida ubicada en el edificio Mosconi de la sede YPF de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, por otro lado, los estudiantes de la Universidad Javeriana de Colombia se encontraban conectados desde sus domicilios y los docentes desde los edificios de la universidad. En ese contexto nos conectamos mediante la plataforma virtual Zoom y allí se compartían las clases preparadas por los docentes y se expusieron los distintos sistemas de salud de cada país.

Estas **actividades** fueron divididas en dos encuentros, en el primero, docentes de la universidad Javeriana de Colombia presentaron un PDF y un video en donde nos presentan la cultura de su país y el sistema de salud que los rige. Posterior a este encuentro los estudiantes de ambas universidades hicieron grupo vía WhatsApp en donde se prepararon trabajos que mostraran las similitudes y diferencias de ambos sistemas de salud. Este trabajo fue enviado a los docentes de ambas universidades y calificados finalmente. En el segundo encuentro, fue el momento de la universidad Nacional Arturo Jauretche de presentar el sistema de salud de nuestro país y nuestra cultura, mediante un PDF y además los estudiantes asistieron con algo representativo del país como lo fue el mate, la bandera, y alimentos típicos. Durante el último encuentro se les dio la oportunidad a los estudiantes de ambas universidades de expresar los sentimientos y aprendizajes que nos dejó la experiencia.

Los **resultados** fue trabajos en conjunto en donde los estudiantes de ambas universidades pudieron coordinar esfuerzos para realizar el trabajo final rompiendo barreras de distancia, diferencias culturales y horarias; logrando además generar un vínculo entre estudiantes.

Conclusión: Visibilizar en esta jornada nuestras propias experiencias en lo referente a la colaboración entre ambas universidades creemos que es enriquecedor para todos los estudiantes de nuestra carrera, ya que

reflejando en este encuentro las actividades realizadas y conocimientos adquiridos durante dicha articulación se logra la exposición de cómo las diferencias y similitudes en ambos países, que se ven transversalmente atravesados por los hitos que se fueron dando a lo largo de la historia en cada país individualmente y generalmente en toda latino américa.

Por eso consideramos que compartir nuestra experiencia es una herramienta esencial para obtener una visión ampliada de la salud comunitaria, no solo en nuestro país, sino a lo largo de todo América latina. Saber qué los conocimientos adquiridos desde una visión multicultural, comunitaria e integral son necesarios para mejorar la calidad de atención en salud que brindamos, priorizando el bienestar de todos los individuos de nuestra comunidad, un trabajo muchas veces infravalorado, pero esencial a la hora de proveer una atención en salud.

FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN ESPACIOS COMUNITARIOS SITUADOS Y CON PROBLEMAS REALES

LIMBOZZI, Carina; OLIVARES, Jorge Luis; VILLAREAL, Marina; CORNEJO, Sonia; JACOBI, Cintia; ARRESE, Fany; GAUNA, Verónica; VARGAS, Abel.

Institución de referencia: Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional de La Pampa -Facultad de Ciencias Naturales y Exactas – Universidad Nacional de La Pampa
Contacto: mailto:carinalimbozzi@gmail.com

Objetivo: Generar un espacio de aprendizaje sensibilizando a estudiantes de enfermería como a la comunidad, sobre la importancia del yodo en el desarrollo físico y cognitivo, fortaleciendo el vínculo entre estudiantes, la comunidad y el sistema de salud.

Material y Métodos: Estudio retrospectivo descriptivo originado de la investigación de yodo en neonatos, escolares y gestantes en la provincia de La Pampa, se presentó la experiencia describiendo un encuentro, características del contexto comunitario de la localidad de Ataliva Roca, La Pampa, formulando estrategias de acciones a realizar de manera conjunta, a partir de la inclusión de diferentes actores. La participación contribuyó en un diagnóstico sobre la situación de la función del yodo en la reproducción y el desarrollo neurológico, implementado mediante el taller de ESI.

Resultados: La jornada educativa contó con la participación de 105 adolescentes de entre 13 y 18 años. Previo al encuentro, los docentes del establecimiento habían abordado la temática, preparando a los estudiantes para participar activamente. Durante la intervención, los adolescentes trabajaron con materiales concretos, como muñecos y preservativos, lo que permitió relacionar los conceptos teóricos con la realidad práctica. Se utilizó una metodología de comunicación dialógica, favoreciendo el intercambio de ideas y permitiendo identificar el desconocimiento sobre la función del yodo en la salud reproductiva. Esta interacción promovió una comprensión más significativa, ya que los estudiantes destacaron el valor de trabajar con materiales tangibles, lo que facilitó la internalización de conceptos relacionados con la sexualidad responsable desde una edad temprana. La combinación de teoría y práctica generó un aprendizaje contextualizado, más profundo, lo que evidenció la efectividad de la metodología utilizada.

Conclusión: Se concluyó que la experiencia educativa puede destacar la importancia del aprendizaje contextualizado y su impacto en estudiantes y la comunidad. Así mismo, permitió visibilizar la problemática de la deficiencia de yodo, integrando conocimientos de ESI con la realidad de la comunidad de Ataliva Roca. Por otro lado, al trabajar directamente con adolescentes, los futuros enfermeros pudieron identificar cómo la combinación de prácticas concretas y comunicación efectiva facilita la concienciación sobre la importancia del yodo en el desarrollo saludable. Por último, esta vivencia reforzó el rol clave de enfermería en la promoción de la salud pública, quedó demostró que la formación académica aplicada en entornos reales es crucial para generar un aprendizaje profundo y contextualizado, tanto para ellos como para la comunidad.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA TECNICATURA SOBRE LA CLASE INVERTIDA APLICADA AL DESARROLLO DE UN SEMINARIO TEÓRICO - PRÁCTICO DE PRIMEROS AUXILIOS.

GAUTO, Maria Beatriz; LAPINSKI, Sonia Verena; MARTINEZ, Dario Florentin.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Escuela de Enfermería.
Contacto: maria.gauto@unam.edu.ar

Introducción: Se llevó a cabo el dictado del seminario sobre primeros auxilios en salud, dirigido a estudiantes de una tecnicatura mediante la implementación de una de las estrategias innovadoras como lo es la clase invertida la cual tiene como beneficio primordial desarrollar un aprendizaje autónomo, activo y protagónico del estudiantado y el docente cumple el rol de facilitador entre el conocimiento y el estudiante; en este inversión de roles se destaca brindar las herramientas necesarias para lograr que la clase se transforme en un espacio dinámico de aprendizaje significativo, en donde el tiempo presencial es valioso, enriquecedor apoyando a los estudiantes.

Objetivos: Compartir la experiencia docente en la incorporación de la clase invertida como estrategia pedagógica en el dictado de una asignatura. Indagar a los estudiantes en relación a su percepción y utilidad en cuanto a la aplicación de metodologías innovadoras en su proceso formativo. La población estuvo conformada por 51 estudiantes mediante dos formularios Google con preguntas abiertas y de múltiples opciones de manera anónima y voluntaria a fin de indagar la situación diagnóstica y un segundo cuestionario en relación a su experiencia con la metodología aplicada.

Actividades o desarrollo de la experiencia: Los estudiantes en grupo de no más de cuatro integrantes, debían preparar uno de los temas del programa, utilizando contenido del aula virtual, para exponer en forma grupal. Las co-evaluadas fueron aplicadas por sus pares y docentes mediante una rúbrica predeterminada, posteriormente asistieron al centro de simulación para realizar las maniobras, evaluadas con una lista de cotejo.

Resultados: En cuanto a las expectativas del contenido del dictado de talleres en palabras textuales de los estudiantes: “Busco adquirir conocimientos y habilidades esenciales en caso de emergencia” Informante 48. Asimismo; si los contenidos eran aplicables, el 100% respondió que sí efectivamente los contenidos eran de utilidad; expresando: “Porque en el ámbito donde desarrollo mi trabajo es necesario tener estos conocimientos para cualquier eventualidad que se presente”. informantes 5 Con respecto a su nivel de conocimiento que tenían sobre los primeros auxilios, un 45 % respondió que era bueno, un 35% era bueno y un 20% era nulo. En relación al cuestionario direccionado a indagar la estrategia innovadora implementada, ¿Para qué crees que te sirvió este trayecto formativo en tu vida personal? las respuestas fueron variadas: “Para adquirir nuevos conocimientos sobre primeros auxilios y cuidados para emergencias cotidianas”. Informantes 34 En cuanto a la Unidad que más le gustó desarrollar; el 60% la unidad cuatro, un 30% la unidad tres y el 10% todas las unidades. En relación a las habilidades específicas que creen haber desarrollado al culminar este trayecto formativo; se detallaron, cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales. Con respecto al desempeño del equipo docente; el 96% calificó como excelente y un 4% como bueno.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: Con el uso de esta metodología para el desarrollo del seminario, se logró en los estudiantes desarrollen habilidades: expresión oral, terminología, y aspectos actitudinales entendiendo que para algunos estudiantes era la primera vez con dicha modalidad.

"RESIGNIFICANDO LA EXPERIENCIA: LA INTERSECCIÓN DE LA BIOSEGURIDAD Y LA SALUD COLECTIVA EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA"

OLIVA DORNEL Alexsandro

Institución de referencia: Catedra: Salud Colectiva II.
Contacto: alexsandrorecon@gmail.com

Introducción: Durante la pandemia de COVID-19, participé como voluntario en un proyecto comunitario en el barrio de Palomar, Provincia de Buenos Aires. En ese momento, el principal interés era la bioseguridad y la prevención de infecciones.

Objetivo: El objetivo de nuestra intervención durante la pandemia fue minimizar la infección y evitar el colapso del sistema de salud, protegiendo especialmente a los grupos de alto riesgo.

Diagnóstico de Situación: Antes de iniciar la intervención, realizamos un diagnóstico de situación utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, como encuestas, entrevistas y grupos focales. En ese momento, la principal preocupación era minimizar la infección. Los beneficios de estas medidas incluyeron la reducción de la velocidad de propagación del virus, la protección de grupos de alto riesgo y ganar tiempo para el desarrollo de vacunas que en aquel momento no estaba disponible.

Población con la que se Trabaja: Trabajamos con los residentes del barrio, enfocándonos en adultos mayores y personas con factores de riesgo para COVID-19. También involucramos a líderes comunitarios y organizaciones locales para asegurar una colaboración efectiva y sostenible. Además, se contactó con las instituciones en las que estaba trabajando, así como con aquellas en las que colaboraba de manera benéfica, como las escuelas, donde todo este trabajo se realizó sin fines de lucro.

Actividades que se Desarrollaron: Ser realizo talleres sobre el uso correcto de desinfectantes y medidas de bioseguridad, explicar el uso del alcohol al 70%, destacando que en temperaturas de 30°C se evapora rápidamente, dejando las manos desprotegidas.

Resultados: Los participantes demostraron un aumento significativo en su conocimiento sobre la prevención del COVID-19 y el uso correcto de desinfectantes. Mayor adopción de medidas preventivas y el uso adecuado de desinfectantes.

Resignificando la experiencia: Como estudiante de la licenciatura en enfermería, la experiencia como voluntario en la respuesta a la pandemia ha sido un proceso de profunda resignificación. Inicialmente, mis acciones se centraban en la bioseguridad y la prevención de infecciones, pero pronto comprendí que la promoción de la salud va mucho más allá. A través de esta experiencia, entendí que fortalecer el tejido social y empoderar a la comunidad para que tome las riendas de su propio bienestar es fundamental. La capacitación continua de los trabajadores de salud es crucial para mejorar la calidad y pertinencia de la información proporcionada. Ejemplo, el uso del amonio cuaternario de quinta generación destruye virus al romper sus moléculas en superficies tratadas, siendo más efectivo que el alcohol al 70%, que en temperaturas de 30°C se evapora rápidamente, dejando las manos desprotegidas. Estas prácticas demostraron ser más efectivas en ciertas condiciones que el uso exclusivo de alcohol, aunque su adopción aún enfrenta resistencia. Esto me motiva a futuras investigaciones.

PERSPECTIVAS, CUIDADOS Y MODOS DE INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD, EN PACIENTE CARDIOVASCULAR EN LA REGIÓN SANITARIA XI DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (2024 - 2025)

GONZALEZ, Gustavo; PALACIO COURRET, Leonardo; SECO, Mirta; ROSSI, Analia; VARAS, Laura; CRISTALDO, Alejandro; MARCIAL, Andrés; GODOY, Lorena; VIEIRA, Silvia; NAVARRO, Natalia.

Institución de referencia: Universidad Nacional Arturo Jauretche
Contacto: rgonzalez@unaj.edu.ar

Introducción: A partir de la convocatoria de proyectos de vinculación 2024 realizada por la Universidad Nacional Arturo Jauretche a través de su departamento de vinculación territorial, surge la necesidad de presentar la propuesta de la convocatoria 2024 la cual fue seleccionada para un trabajo territorial, con la participación de estudiantes de tercer año de la asignatura de Cuidados del adulto y anciano I, surge la necesidad elaborar un modelo de atención integral para la prevención de las enfermedades cardiovasculares. La realización de un diagnóstico participativo que contemple la participación de los estudiantes y docentes de la asignatura cuidados integrales de la salud del adulto y anciano I, como así también la de los graduados de la carrera de licenciatura en enfermería, docentes e investigadores de la UNAJ.

Objetivos: Analizar los procesos de salud–enfermedad para la prevención de las enfermedades cardiovasculares en los servicios de atención primaria de la región XI, y en particular la casona residencia y hogar de día de la Provincia de Buenos Aires.

Diagnóstico de situación previa: La pertinencia de este proyecto y su impacto social se justifican en que las últimas cifras disponibles registraron para el año 2019, en la 4° encuesta nacional de factores de riesgo Dirección Nacional de Promoción de la Salud y Control de Enfermedades Crónicas No Transmisibles: Peso corporal: En la fase de autorreporte de la ENFR 2019, 6 de cada 10 adultos presentaron exceso de peso (sobrepeso + obesidad).

Población: El total de 30 estudiantes de la carrera Lic. en Enfermería de la asignatura de cuidados del adulto y anciano I,10 docentes de la asignatura, 30 usuarios que asisten al hogar de residencia la Casona en el periodo Agosto a diciembre 2024.

Actividades o desarrollo de la experiencia: se constituyó el equipo de trabajo, se elaboró el plan de trabajo y se presentó el proyecto a la convocatoria, donde fue aprobado. Se gestionaron las autorizaciones institucionales y el aval de la institución participante.

Resultados: Se analizaron al momento 43 datos de usuarios del hogar la casona y estudiantes de la carrera de enfermería que son fumadores, si bien es un factor directo para enfermedades cardiovasculares sus indicadores relevantes son los siguientes: el 50% está por debajo de 21,5 años de edad, El promedio de los usuarios de un hogar y estudiantes de enfermería fumadores consumen 2,77 cigarrillos por día, Q1=El 25% consumen 9 cigarrillos por día o menos y el 75% restante consumen 9 o más cigarrillos por día;Q3=El 75% consumen 13 cigarrillos por día o menos y el 25% restante 13 cigarrillos o más. La varianza se observa un valor positivo, hay variabilidad en el dato. Actualmente el grupo de trabajo se encuentra en proceso de recolección de datos; con talleres de capacitación e información.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: El resultado de la experiencia es altamente positivo, es un proyecto con financiamiento llevado a cabo por el compromiso y espíritu colaborativo de docentes e investigadores.

SARCOPENIA Y AUTOCUIDADO: ALIMENTACION, SUEÑO-DESCANDO Y ACTIVIDAD FISICA EN PERSONAS MAYORES QUE ASISTEN AL CLUB DE DIA CASA DE LA COMUNIDAD DE VAQUEROS. 2023 EN EL MARCO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Nº2826

PÉREZ CAIHUARA, José Luis; ALANCAY, José; HERRERA, María del Carmen; YAPURA, Soledad Marilina; VARGAS, Angela Milagro, MENDEZ, Viviana; TAPIA, Carlos.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Salta. Facultad Ciencias de la Salud.
Contacto: joseluisperezcaihuara@gmail.com

Introducción: La sarcopenia es un síndrome que se caracteriza por una pérdida gradual y generalizada de la masa muscular esquelética. La población de mayor vulnerabilidad para desarrollarla son las Personas Mayores (PM). El autocuidado (AC) es toda aquella acción individual que realiza el individuo por el bienestar de su persona para prevenir diversas alteraciones de la salud. La sarcopenia no puede ser evitada, pero si se puede retardar su aparición mediante el adecuado AC, fundamentalmente relacionado a la alimentación, sueño-descanso, y actividad física (AF).

Objetivo: Determinar la presencia de sarcopenia y el nivel de autocuidado en relación a las dimensiones alimentación, actividad física, sueño y descanso en personas mayores que concurren al Club de Día Casa de la Comunidad del Centro de Jubilados y Pensionados de Vaqueros-Salta durante marzo- junio de 2023.

Material y Método: Estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. Población: 40 PM. Instrumentos: Cuestionario estructurado, Técnica: Entrevista y medición antropométrica. Las variables analizadas fueron: Presencia de sarcopenia según el Grupo Europeo de Trabajo en Sarcopenia y el nivel de AC según el Test Capacidad y percepción del AC del adulto mayor Los datos fueron analizados en el SSPS16.

Resultados: De las 40 personas mayores encuestadas, la edad del 50% estuvo comprendida entre 71 y 80 años. El 68% estuvo representado por mujeres y el 58% vivía con su familia. El 42,5% tenía la primaria incompleta. El 7% presentaba sarcopenia, y de las variables analizadas (fuerza muscular, velocidad de la marcha y circunferencia de pantorrilla) la velocidad de la marcha fue la más afectada (65%). En relación a la dimensión alimentación, el 62.5% presentó nivel de AC adecuado, donde el 100% de ellos consumía semanalmente alimentos fuentes de proteínas (leche y sus derivados, carnes, y huevos, etc.). En relación a la dimensión sueño y descanso el 42% presentó AC inadecuado, donde el 100% informó no tomar medicamento para dormir. En cuanto a la AF, del 62,5% fue AC parcialmente adecuado; el tipo de actividad que realizaban fue aérobico: zumba, funcional, caminatas, entre otros.

Conclusiones: En relación a la presencia de Sarcopenia, el 7% la presentaba, de los parámetros analizados la marcha habitual fue la más afectada (65%). En cuanto a las dimensiones de AC analizadas, la más afectada fue el de sueño y descanso (42% AC inadecuado) y la AF (62.5% AC parcialmente adecuado); cabe destacar que ninguna PM comunicó realizar AF de fuerza, siendo ésta la recomendada para mantener la masa muscular adecuada.

Sugerencias: Continuar la investigación en sarcopenia y AC en otros espacios que congreguen PM en Argentina, poniendo énfasis en las dimensiones del AC: alimentación, sueño y descanso, actividad física.

ENFERMERÍA EN TERRITORIO: ESCUCHAR, CONSTRUIR Y FORTALECER CON LA COMUNIDAD

SERLONI, Sandra; USTIA, Gisele,

Institución de referencia: Universidad Nacional de Quilmes
Contacto: sserloni@unq.edu.ar

Introducción: El trabajo territorial durante la formación permite hacer visible, las demandas de salud de la población. Trabajando de forma conjunta y articulada con los futuros egresados, las organizaciones barriales y los efectores de salud del Municipio, se contribuye a potenciar los esfuerzos por lograr mejores niveles de accesibilidad, involucramiento y compromiso con su profesión y comunidad. Asimismo, la asociación enfermería y territorio posibilita operacionalizar un marco de referencia teórico que comprende a la salud como expresión de procesos sociales, superando las miradas reducidas a la dimensión biológica. De esta manera, el territorio conduce a ubicar la mirada en los conjuntos sociales, en su historicidad y las dimensiones socioculturales.

Objetivo: Sistematizar y analizar las características de la adherencia al tratamiento de personas hipertensas que asiste a la Fundación “Padre Luis Farinello”, ubicada en Quilmes, Pcia de Buenos Aires.

Materiales y Método: Se optó por un enfoque mixto combinando un relevamiento sobre condiciones de salud mediante una planilla administrada, y entrevistas en profundidad realizadas durante septiembre y octubre 2023.

Resultados: Se relevaron 95 vecinos. El 54,8% son mujeres (nº 53) y el 45,1% son hombres (nº42). El promedio de edad fue de 39 años DE ± 5 años con un rango entre 20 y 73 años. El 32% de los participantes refirió tener empleo mientras el restante 68% señaló realizar trabajos temporarios para lograr la subsistencia. El 31,6% (n 30) presentó valores elevados de tensión arterial (mayor a 140/90 mmHg). Dentro de ese grupo, a su vez, la mitad desconocía su diagnóstico (n 15) y la otra mitad ya contaba con diagnóstico y tratamiento. En relación a adherencia al tratamiento, de los 15 entrevistados, solo uno cumple en forma completa las indicaciones relacionadas con la medicación, la actividad física, la dieta y el cuidado personal. El resto refiere adherencia parcial donde se evidencia mayor dificultad en la actividad física seguida por problemas para cumplir la dieta, sobre todo para reducir la ingesta de sodio y de hidratos de carbono. En relación a los cuidados personales de las personas diagnosticadas y con tratamiento (n 15), se observó que solo 7 personas asisten al control médico. Entre los principales obstáculos se destacan la demora en la obtención de turnos. Este aspecto al igual que el tratamiento farmacológico se observa en consonancia con la condición socioeconómica de los sujetos.

Conclusión: La adherencia al tratamiento es un complejo proceso influido por múltiples factores relacionados con los específicos del tratamiento, con la patología, con el paciente, pero también con aquellos aspectos socioeconómicos, de accesibilidad y características del sistema sanitario. Los resultados obtenidos señalan la necesidad de promover, desarrollar y sostener la función social de la universidad.

Sugerencias: Enfermería convive a diario con este tipo de alteraciones, acompañando la vida de los sujetos, implicando la necesidad de repensar el cuidado del ser enfermero frente a los escenarios actuales, en lo que denominamos la “si Palabras Clave: Enfermería, territorio, adherencia al tratamiento, Hipertensión.

TEJIENDO CUIDADOS JUNTO A LA COMUNIDAD

CILENTO, Evelyn; ARIAS, Débora; CÉSPEDES, Celia; REVAINERA, Mariela; HEREDIA, Javier.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSYS), Licenciatura en Enfermería.
Contacto: Evelyn.cilento@gmail.com

Introducción: El siguiente relato de experiencia se enmarca en un proyecto de extensión universitaria "Salud en red: tejiendo cuidados junto a la comunidad". El mismo se encuentra en proceso de ejecución en una comunidad educativa de nivel primario del interior de la provincia, trabajando la salud de los niños/as con perspectiva de derechos, participativa, buscando acompañar su desarrollo integral a partir de las necesidades sentidas por ellos y por la comunidad e identificadas por el equipo de salud. Con el enfoque del cuidado integral y a través de la promoción de salud escolar, se busca generar una integración docencia-extensión y articulación intersectorial para propiciar un entorno favorable para fortalecer prácticas de autocuidado y factores protectores.

Objetivo: Socializar la experiencia de los espacios de encuentros creados a fin de contribuir con estrategias que faciliten prácticas de cuidado saludable en niños/as que asisten a la escuela N°1066 y su grupo familiar.

Diagnóstico de situación: La comunidad destinataria se encuentra ubicada en el Paraje San Juan de la Ciudad de Loreto, a 80 km de la capital Santiagueña. Actualmente no cuentan con servicios de asistencia sanitaria cercanos, por lo que, desde el punto de vista sanitario, deben salir en busca de ella. La mayoría de las familias no cuentan con obra social y dependen de los servicios provistos por el estado. Solo algunas tienen cobertura social, que no hacen uso dadas las distancias a los centros de salud privados. **Población:** Los niños/as que asisten a la escuela N°1066 son un total de 48, distribuidos en grados nucleados: 13 niños de nivel inicial conformada por sala de 3,4 y 5 años; 9 niños de primero, segundo y tercer grado. 17 niños de cuatro, quinto y sexto grado; y 9 alumnos de séptimo grado. Provienen de un total de 34 familias en su mayoría de tipo nuclear biparental. La escuela cuenta con una docente directora, una maestra de nivel inicial, tres maestros de grado, un profesor de educación física y uno de inglés.

Actividades: En primera instancia se realizó una aproximación para la caracterización socio-demográfica de los niños/as escolarizados y abordaje a sus familias a través de un instrumento. Esto nos permitió realizar la construcción de un diagnóstico en base a las necesidades. Próximamente en los siguientes encuentros, se continuará con la planificación y aplicación de talleres con los niños/as y las familias, a partir de las necesidades sentidas, las identificadas por el equipo y/o manifestadas por la familia y el cuerpo docente.

Resultados: Continúan desarrollándose encuentros con los miembros de la comunidad, buscando contribuir a las prácticas de cuidados saludables de los niños/as y sus familias y generar un trabajo articulado y en red con las instituciones de salud de la ciudad, ya que, para estas comunidades rurales existen diferentes barreras de accesibilidad geográfica a diferentes servicios, principalmente el de salud.

Conclusión: El trabajo comunitario implica un proceso participativo, donde los actores principales son los miembros de la comunidad educativa, a través de la toma de decisiones, el equipo extensionista busca generar un espacio para acompañar el desarrollo integral de los niños/as. Se precisa fortalecer las redes entre instituciones para la vinculación y transferencia de las actividades, permitiendo la participación activa de los/las docentes, estudiantes, egresados, niños/as escolarizados/as, equipos de salud y comunidades. Esto promueve el empoderamiento de las familias, lo que es fundamental para garantizar el cumplimiento del derecho a la participación en la vida comunitaria. Se facilitará el intercambio de conocimientos, prácticas y experiencias, reconocer y potenciar los recursos disponibles, fomentar la colaboración entre las instituciones, fortalecimiento del trabajo intersectorial, interdisciplinario y nuevos conocimientos y reflexiones para los/las estudiantes en formación.

Palabras claves: Salud escolar, Trabajo en red, Comunidad

VINCULACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA COMUNIDAD: UNA EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA

CRUZATE, Patricia Lucia; AQUILLOS, Laila Lucero; GROSO, Belen; GONZALEZ, Dora Alicia; LOPEZ; Miriam Ester

Institución de referencia: Departamento de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional de La Matanza
Contacto; pcruzate@unlam.edu.ar

Introducción y justificación: Desde la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de La Matanza, trabajamos de manera articulada con escuelas secundarias del partido de La Matanza a través del proyecto de Voluntariado Universitario "Jóvenes, Ciencia y Salud", realizando actividades en conjunto con estudiantes de los últimos años de la escuela media tendientes a complementar su educación formal en materia de Ciencia y Salud.

Objetivos: Promover la adquisición de conocimientos científicos y Educación para la Salud en jóvenes de La Matanza, propiciar las vocaciones científicas en ciencia y salud, y generar vínculos estrechos entre las escuelas secundarias y la Universidad que incentiven a los jóvenes a continuar sus estudios superiores.

Diagnóstico de situación previa y población con la que se trabajó: La población de La Matanza, el partido más extenso y poblado del Gran Buenos Aires, manifiesta graves problemas de carácter higiénico por ausencia de saneamiento ambiental por parte del Estado, así como un alto porcentaje de necesidades insatisfechas. La población destinataria fueron estudiantes de los dos últimos años de secundaria que asistieran a las escuelas secundarias de gestión privada San Luis Gonzaga (82 estudiantes) e Instituto Leonardo Da Vinci (28), y la escuela de gestión pública EES Nº 35 (69).

Actividades o desarrollo de la experiencia: Se plantearon tres encuentros. El primero, consistió en una visita a las escuelas donde se abordaron temas de termodinámica aplicada a la Salud, que incluyó golpe de calor, hipotermia, mecanismos físicos de control de la temperatura, consumos problemáticos y enfermedades endémicas. En el segundo encuentro, realizado en las escuelas, se explicó el accionar en casos de incidentes, accidentes, lesiones y heridas, se realizaron simulacros y se mostraron los elementos presentes en el kit de primeros auxilios que se obsequió a cada institución. El tercer encuentro constó de un taller de RCP en la Universidad y la visita al campus universitario.

Resultados: Los estudiantes se mostraron muy participativos, lograron interactuar activamente y establecer un diálogo ameno con el equipo de la Universidad. Hubo especial interés en los consumos problemáticos, que los estudiantes relacionaron con el viaje de egresados a Bariloche, y se mostraron interpelados. Además, la visita a la Universidad resultó de gran interés para la formación académica y la continuidad de los estudios de los estudiantes. Los estudiantes de secundaria consideraron, en su mayoría, importante realizar este tipo de actividades de extensión y vinculación entre la Universidad y las Escuelas Secundarias.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: Los encuentros planificados lograron generar un espacio de aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino también habilidades prácticas en primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP), fomentando su autonomía y responsabilidad como ciudadanos informados. El proyecto también fue fundamental para la formación de redes de colaboración entre la Universidad y las Escuelas Secundarias del partido de La Matanza. A través de estas redes, se generó un compromiso mutuo de continuar trabajando en conjunto para la promoción de la ciencia y la salud en la comunidad.

EL ROL DEL TUTOR PAR. UNA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA

CURA, Flavia Gabriela; WOLHEIN, Liliana Elizabeth; ZUCCO, Silvia Andrea; ROMERO, Arnaldo Gualfredo; ESQUIVEL, Juliana Magdalena; DUARTE COHENER, Ruth Marisol.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones
Contacto: flaviagcura@gmail.com

Introducción: Las Tutorías entre Pares (TEP) son parte de una política central de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones cuyo proceso se inició en el año 2018 cuando se crea el Sistema Integral de Tutoría de la Escuela de Enfermería, (SITEE) integrado por docentes y tutores pares, cuyo objetivo es acompañar integralmente el trayecto formativo del estudiante de la carrera Licenciatura en Enfermería en todas sus dimensiones, con el fin de evitar su deserción y concluir su formación universitaria. El SITEE se consolida a fin de dar cumplimiento a uno de los compromisos asumidos ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) que se plantea de la siguiente manera: "Implementar el Sistema Integral de Tutorías a fin de mejorar la retención y el egreso y reducir el desgranamiento en las distintas etapas de la carrera". Es en este camino que las TEP juegan un rol protagónico en este proceso en el cual los estudiantes universitarios acompañan y apoyan a otros, apuntando a la inserción plena en la vida universitaria.

Objetivos: Evaluar la experiencia de estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la UNaM que desempeñaron el papel de tutor de pares entre los años 2022 – 2024

Material y métodos: La metodología utilizada es cualitativa. Para la obtención de datos se utilizó una encuesta semiestructurada que evaluación de la experiencia de los tutores pares y sus valoraciones sobre cómo estas tutorías aportan a sus propias trayectorias educativas.

Resultados: De los 10 encuestados, siete son mujeres y 3 hombres, la totalidad refleja una conformidad muy marcada en su función como tutor par, tal como se evidencia en algunas de sus expresiones "me sirvió de crecimiento personal y en lo académico, me otorgó un mayor conocimiento de la universidad y fortaleció la empatía hacia mis pares" " Me gusta formar parte del SITEE y ayudar de alguna u otra forma a los ingresantes y estudiantes avanzados a que puedan tener un lugar dónde sacarse sus dudas y servir como un sostén para ellos en el proceso de toda la carrera". En sus referencias manifiestan una alta valoración de su participación en este sistema para aportar a la propia formación como futuros profesionales de Enfermería

Conclusión: La TEP es una estrategia que contribuyo no solo al desarrollo habilidades cognitivas sino también actitudinales, debido a que han logrado ampliar sus herramientas de comunicación, trabajo en equipo y el reconocimiento de emociones para apoyar y orientar, académica y emocionalmente, a otros estudiantes que puede requerirlo generando altos niveles de satisfacción personal y del equipo.

Sugerencias: Visibilizar las funciones del SITEE a través de diferentes actividades y medios de difusión. Generar mayor involucramiento y articulación de todos los actores institucionales para promover estas experiencias no como iniciativas periféricas, sino como parte del paradigma organizacional.

Palabras claves: Enfermería, Educación Superior, Estudiantes.

RELATO DE EXPERIENCIA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN ENFERMERÍA ENTRE LA UNIVERSIDAD DE PITTSBURGH Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

DIAZ, Ailin; CRUZATE, Patricia Lucia; BELLINI, Laura Clara.

Institución de referencia: Departamento de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional de La Matanza
Contacto: aidiaz@alumno.unlam.edu.ar

Introducción y justificación: Desde la carrera de Lic. en Enfermería de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) y en conjunto con la secretaria de Relaciones Internacionales, se planteó realizar una actividad de movilidad estudiantil con estudiantes de enfermería de la Universidad de Pittsburgh en el marco de la Internacionalización de Enfermería, que se sustenta sobre las bases de la Internacionalización de la Educación Superior, con la idea de contribuir a la mejora académica a través de la formación integral. Destacamos la importancia de estas actividades para formar sujetos situados históricamente con la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas que permitan la resolución de problemas globales.

Objetivos: 1) Contribuir al desarrollo de redes académicas, que beneficien la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza, 2) Divulgar información certera acercar de la Universidad y la carrera de Licenciatura en Enfermería en áreas específicas de gestión de la práctica, educación, investigación y liderazgo

Diagnóstico de situación previa y población con la que se trabajó: La Universidad de Pittsburgh visitó las instalaciones de nuestra Casa de Altos Estudios previamente en el 2023, encuentro en el cual docentes/investigadores y estudiantes de la UNLaM realizaron intercambios dialogados con los pares de la Universidad norteamericana, y se estrecharon lazos entre ambas Instituciones de Educación Superior. La población de la universidad norteamericana constó de 1 coordinador, 2 docentes y 24 estudiantes; y desde la UNLaM participaron 1 coordinador, 8 docentes y 7 estudiantes.

Actividades o desarrollo de la experiencia: El intercambio cultural se realizó el día 14 de mayo del corriente año, en una jornada de 8 a 13hs, la cual conto con dos actividades en diferentes ámbitos. La primera actividad, tuvo lugar en el Hospital Paroissien, donde tuvimos la oportunidad de recorrer el entorno hospitalario y conocernos con los estudiantes norteamericanos. La segunda actividad incluyó una recorrida por nuestro campus, donde no solo conocieron los diferentes espacios académicos, sino que tuvieron la oportunidad de observar un caso en Simulación Clínica por parte de alumnos de Enfermería de 3º año. Se finalizó con una charla donde se compartió información sobre lineamientos y modalidades de la carrera de enfermería en nuestro país y se brindó un espacio al final para poder compartir con los alumnos de Pittsburgh experiencias y charlas cotidianas.

Resultados: Los estudiantes norteamericanos mostraron gran interés en conocer la realidad de la atención hospitalaria en el conurbano, las características del sistema de salud público y las instalaciones de nuestra Universidad. Además, tuvieron su primera experiencia con la Simulación Clínica y pudieron intercambiar experiencias académicas y personales con estudiantes de la UNLaM.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: Actividades de intercambio entre estudiantes como la descrita favorecen la incorporación de aspectos internacionales y multiculturales en estudiantes y docentes de nuestra universidad y crea lazos con universidades y pensadores extranjeros que aportan una mirada diferente de la realidad, creando nuevas formas de pensar y de participación que contribuyen a que los diálogos entre saberes técnicos y populares que logren convivir.

CONCEPCIONES DE SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS CURADORES Y USUARIOS DE LA CIUDAD DE POSADAS, MISIONES, ARGENTINA.

MARTINEZ, Ruth Noemí; WOLHEIN, Liliana Elizabeth; JACQUIER, Nora Margarita; DOS SANTOS, Luisa; CURA, Flavia Gabriela; OSORIO, Etelbina Raquel; KÜHLE, Ana Alicia; PISSINIS, Ivana Antonella, HERRERA, María del Carmen

Institución de referencia: Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones
Correo electrónico de contacto: ruthnoemimartinez@gmail.com

Introducción: El presente trabajo es parte de los resultados del Proyecto de investigación, código 16/Q2024-PI, "Prácticas de salud integrativas para favorecer la salud y/o prevenir problemas de salud: La perspectiva de los usuarios y de los curadores" de la Universidad Nacional de Misiones. Dentro de sus interrogantes se plantea indagar ¿Cuál es la noción de Salud que poseen los usuarios de prácticas complementarias/integrativas y curadores (convencionales, tradicionales e integrativos y complementarios).

Objetivo: Comparar las concepciones de salud que presentan los usuarios y curadores e la ciudad de Posadas, Misiones.

Material y método: El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo. La técnica de recolección de datos utilizada corresponde a la entrevista en profundidad con una guía semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas.

Resultados: Se realizaron para este trabajo, 12 entrevistas a curadores (5 alopáticos y 7 complementarios) y a 14 usuarios. Los curadores alopáticos definen a la salud como: un derecho, un completo estado biopsicosocial e histórico, un equilibrio entre los factores físicos, biológicos, emocionales, mentales, espirituales y sociales, desde un concepto positivo que implica distintos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativos, un equilibrio integrado del ser, entre la mente, el cuerpo y lo socioeconómico ambiental. Desde los trabajadores de salud complementarios lo definen como: un estado de bienestar general, ya que no es solo la ausencia de enfermedad sino que también es la armonía del cuerpo, la mente en relación al contexto que los rodea, bienestar de la persona, tanto corporal como emocional, arte del bienestar, integridad, es lo necesario para sentirse plena, equilibrio entre el cuerpo, el alma y el espíritu, armonía perfecta, y se alcanza con las diferentes herramientas que están al servicio de la vida. Un equilibrio completo/integral. Se ha identificado que el concepto de salud, desde la perspectiva de los usuarios, es entendido como un "estado" de "bienestar físico, mental, social". **Dentro de las expresiones se recupera:** "La salud para mí es el estado en general de una persona, es decir, el bienestar físico y mental"; "Es un estado de bienestar dónde la persona puede llevar adelante todas sus funciones sin obstáculos físicos, mentales y emocionales".

Conclusión: A pesar de que han transcurrido más de 70 años de la clásica definición de salud de la OMS, su influencia sigue siendo evidente en las definiciones de los curadores y los usuarios. Sin embargo, también se reconoce la importancia de prácticas complementarias que optimizan el tratamiento convencional, biomédico.

Sugerencias: Seguir efectuando entrevistas para completar la información suministrada para este avance. Al ser una investigación innovadora, los resultados pueden servir para nuevas líneas de investigación sobre la temática.

Palabras claves: Salud integrativa, Prácticas de salud integrativa, Salud.

LA CONSULTA DE ENFERMERÍA COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE LA RED DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DIAGNÓSTICO DE DIABETES MELLITUS Y SUS FAMILIAS

PAZ TULIS, Maria Emilia; BURGOS, Graciela Veronica; SALVATIERRA, Maria Cristina

Institución de referencia: Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSYS), Licenciatura en Enfermería.
Contacto: mariaemiliapaztulis@gmail.com

Introducción: el proyecto de extensión "La consulta de enfermería como estrategia de fortalecimiento de la red de atención a personas con diagnóstico de Diabetes Mellitus (DM) y sus familias" busca fortalecer la red de atención para esta población, focalizando en una intervención integral en el primer y segundo nivel de atención. Se desarrolla con estudiantes, docentes, egresados y equipos de salud de las instituciones vinculadas y tiene como objetivo desarrollar la consulta de enfermería, visitas domiciliarias y talleres educativos para promover el autocuidado y la prevención de complicaciones en personas con diabetes y sus familias.

Objetivos: Socializar las actividades desarrolladas en el marco del proyecto La consulta de enfermería como estrategia de fortalecimiento de la red de atención a personas con diagnóstico de DM y sus familias.

Diagnóstico de situación previa: Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales de la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano I y II en los diferentes efectores del sistema de salud, los alumnos y docentes han identificado que las personas afectadas con DM llegan al segundo nivel de atención con múltiples complicaciones. El sistema de salud se ha centrado en la atención de procesos agudos, a demanda y de forma fragmentada, lo cual ha dificultado el seguimiento de las personas con problemas de salud crónicos.

Población: 200 usuarios del sistema de salud con diagnóstico de DM, que se encuentran dentro del área de cobertura de las instituciones de salud vinculadas al proyecto.

Actividades: Las actividades planificadas son la identificación de familias de personas con diagnóstico de DM que estén bajo la cobertura de las UPAs. Visitas domiciliarias. Consulta de enfermería en UPAs y Hospital Independencia. Inmunización de las personas con DM. Reuniones de equipo periódicas para coordinar acciones de seguimiento de las personas con DM y su familia, a través del sistema de referencia y contrarreferencia de la provincia. Elaboración de informes y registros.

Resultados: se realizaron reuniones con los equipos de salud de las UPAS para acordar el cronograma de actividades. Se elaboraron dos instrumentos, uno de valoración focalizada y otro de valoración ampliada el cual se irá completando en consultas sucesivas. Se realizaron los talleres de capacitación mediante la estrategia de simulación a 30 estudiantes extensionistas con la participación del personal de enfermería de las instituciones vinculadas al proyecto. Se iniciaron las actividades en el consultorio de Diabetes del Hospital Independencia con estudiantes extensionistas y voluntarios egresados. Permitió tanto al personal de enfermería de las instituciones vinculadas al proyecto, como al equipo extensionista compartir información actualizada y contextualizada en relación al desarrollo de la consulta de enfermería, para integrar conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para llevar a cabo un cuidado integral. Se espera que la comunidad reciba respuesta a la demanda de cuidados que enfatice en el rol protagónico y autónomo de la comunidad tanto para la identificación, priorización y toma de decisiones en la resolución de sus problemáticas de salud, a la vez que se establece un vínculo con los equipos extensionistas y de salud o miembros de instituciones u organizaciones sociales.

INFANCIAS SALUDABLES. DESAFÍOS Y REFLEXIONES DE LA PRÁCTICA CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO.

REVAINERA, Mariela Alejandra; LOBOS, Malvina Azucena.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSYS).
Contacto: marevainera@yahoo.com.ar

El siguiente relato de experiencia se enmarca en la práctica de la Cátedra Enfermería Comunitaria II, con estudiantes de la extensión Áulica Ciudad de Termas de Río Hondo. Este trabajo busca la integración de contenidos teóricos, desde un enfoque sistémico, trabajando con una institución escolar (Jardín de Infantes Municipal), lo que constituye un desafío en la formación de los estudiantes.

Objetivo: Socializar la experiencia de un trabajo en terreno desarrollado, con el fin de contribuir a la formación del profesional de enfermería, desde la epidemiología, donde a través de la lectura, interpretación, búsqueda de información, el estudiante logre conocer y abordar los contenidos teóricos relacionados al proceso salud-enfermedad.

Población: 144 niños/as que asisten al Jardín Municipal, divididos en dos turnos, por la mañana dos salas de 4 años y una de 5 años; por la tarde, una sala de 4 años y dos de 5 años. El equipo docente, un personal directivo y cinco maestras, una de las cuales desarrolla sus actividades en ambos turnos. Cuenta también con personal de maestranza en ambos turnos.

Actividades: Se trabajó en grupos, elaboraron y aplicaron instrumentos de valoración mediante entrevistas y recorrido del lugar, trabajando desde el enfoque de riesgo, realizando una revisión de los datos epidemiológicos sanitarios y socioculturales. Esto permitió caracterizar, medir y explicar el perfil de salud y enfermedad de la comunidad, reconociendo factores protectores, de riesgo, daños o problemas de salud, así como sus determinantes sociales. La evaluación los llevó a identificar necesidades, priorizarlas, reconocer recursos locales y en base a ello planificar intervenciones.

Resultados: la aplicación del FODA permitió identificar problemáticas, necesidades, factores protectores y de riesgos. Se planificaron e implementaron entrevistas y talleres orientados a promover la salud y el bienestar de la comunidad educativa, con la posterior evaluación. Se llevaron a cabo 4 talleres, dos en cada turno, con la participación de un total 96 niños/as. Los talleres denominados estaban relacionados con higiene de manos, corporal, bucal y el buen trato.

Evaluación: el trabajo fue enriquecedor, nuevo para el grupo de estudiantes, quienes refirieron como experiencia de aprendizaje profundo y transformador, desarrollo de habilidades como la comunicación, trabajo en equipo y empatía, esta profesión tiene el potencial de empoderar a las comunidades para que tomen el control de su propia salud. Las intervenciones consideraron las necesidades sentidas, expresadas por la comunidad institucional en esta oportunidad, contextualizando en su cultura y realidad, buscando que cada uno/a sea participe activo de sus cuidados con la utilización de sus propios recursos. Como docentes nos permitió afirmar la importancia de la epidemiología para el abordaje integral de salud. En la actualidad, los procesos dinámicos por los que atraviesan las comunidades, plantean a la epidemiología, desafíos que requieren propuestas metodológicas para abordar el proceso de salud de las poblaciones, acompañando la descentralización de los sistemas de salud.

PRÁCTICAS INTEGRATIVAS Y COMPLEMENTARIAS EN SALUD: CONOCIMIENTOS Y USOS PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

WOLHEIN, Liliana Elizabeth; MARTINEZ, Ruth Noemi; JACQUIER, Nora Margarita; DOS SANTOS, Luisa; CURA, Flavia Gabriela; OSORIO, Etelbina Raquel; KÜHLE, Ana Alicia; PISSINIS, Ivana Antonella; HERRERA María del Carmen

Institución de referencia: Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones
Contacto: lilianawolhein1980@gmail.com

Introducción: El tema de Prácticas Integrativas y Complementarias de Salud (PICS) ha tenido un avance en los últimos años, convirtiéndolo en una opción atractiva tanto para los sujetos de cuidado como para los profesionales de la salud. Las PICS se entienden como prácticas que buscan estimular mecanismos naturales para prevenir lesiones y recuperar la salud a través de acciones seguras. Para ello se utilizan los recursos naturales en el cuidado de la salud, rechazando el uso de sustancias que no existen en la naturaleza, escapando del modelo biomédico y la medicalización. En Argentina el uso de las diferentes PICS está poco visibilizado, y menos aún integrado al sistema oficial de salud e incluso es un término poco conocido. El presente trabajo se vincula al proyecto de investigación: "Prácticas de salud integrativas para favorecer la salud y/o prevenir problemas de salud: La perspectiva de los usuarios y de los curadores. Res.C.D. 214/23.

Objetivo: Identificar el conocimiento y uso de PICS por parte de los curadores Material y métodos. Se trata de una investigación de tipo descriptivo exploratorio, con enfoque cuali-cuantitativo. La recogida de datos se realizó a través de entrevistas cuyos interrogantes se basaron en si conoce las PICS, cuales conoce y si emplea algunas para promover su salud.

Resultados: De los 15 entrevistados 13 (86,7%) eran mujeres. De los trabajadores de salud alopáticos el 42.9% son psicólogos, el 42.9 % otros y el 14.3% licenciados en enfermería. De los trabajadores de salud complementarios el 50% son masoterapeutas, y el otro 50% son reflexólogos, terapeuta ayurvédico; aroma terapeuta reikistas, consteladores. De ellos, el 93.3 % conocía las prácticas integrativas y complementarias de salud, siendo el Reiki el más conocido. Además, el 86.7% ha utilizado alguna práctica para promover la salud, siendo el reiki y yoga la más utilizada, sin embargo, la alimentación entre ellas la consciente y soberana también es gran uso.

Conclusión: Los curadores conocen y utilizan las PICS para promover la salud. Se puede visibilizar que estos curadores se están dando cuenta de que el modelo biomédico no tiene todas las respuestas, es decir que no es suficiente para satisfacer las necesidades de población en diferentes ciclos de vida, abriendo espacio a un nuevo paradigma de cuidados principalmente basados en la promoción de la salud.

Sugerencias: Conocer y usar las PICS para promover la salud se da en un contexto apropiado de promulgación de la Ley XVII-N° 170 sobre el Marco Regulatorio para la Medicina Tradicional y Complementaria (Boletín Oficial, 2022) en la Provincia de Misiones y es preciso empezar a pesar la posibilidad de su implementación en los sistemas de salud.

Palabras claves: Salud; Prácticas de Salud Integradoras y Complementarias

RECONOCERNOS PARA QUE NOS RECONOZCAN: ACCESIBILIDAD A LA VIDA UNIVERSITARIA VISIBILIZANDO LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

FRUTOS, Laura; CARBALLO, Mirta.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Matanza
Contacto: frutos.l@unlam.edu.ar

Introducción: Esta experiencia, se desarrolla en el marco de la práctica contextualizada de la materia Enfermería Comunitaria III de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), en una escuela secundaria de Villa Celina. Se dio respuesta a una inquietud de la comunidad educativa de nivel medio de la zona, con un enfoque de intervención colectiva, que consolida redes capaces de aglutinar a diferentes actores comunitarios como son la escuela secundaria y el centro de salud que se encuentra en la misma manzana. El accionar desde la perspectiva de la territorialidad a partir de la cual se configuran estrategias articuladas entre diferentes actores locales que participan e integran la comunidad, se propone la construcción de ciudadanía efectiva con acciones que favorezcan la participación y espacios de comunicación con la comunidad. En este contexto y con la convicción que, desde un concepto de salud ampliado, la educación es parte de la misma, es que se desarrolla la presente experiencia. **Objetivos:** Estimular la continuidad de los estudios de nivel superior. Visibilizar la carrera de enfermería como una oferta académica posible dentro del campo de la Salud.

Material y métodos: En el marco del proyecto Asesoría en Salud Integral articulado entre la escuela secundaria N° 117 y el centro de salud N°7 Eizaguirre en Villa Celina, se realizaron diferentes actividades. Una de ellas fue dejar a disposición de los adolescentes de la escuela de manera permanente un buzón de consultas anónimas, a partir del cual se fueron realizando las devoluciones correspondientes en las semanas posteriores. Una de las preguntas fue:" ¿qué hace un enfermero? ¿se estudia?". A partir de este disparador y continuando con el trabajo coordinado que ya se venía haciendo, se articula la práctica de Enfermería Comunitaria III con las necesidades de la comunidad, trabajando no solo sobre el rol del enfermero sino sobre la posibilidad de la continuación de estudios superiores. La población destinataria de las actividades fue la comunidad educativa de la escuela secundaria pública ya que, si bien fue un dispositivo centrado en los adolescentes también docentes, preceptores, equipo de orientación y directivos se han beneficiado con la propuesta de promoción de la continuidad de los estudios fortaleciendo redes y vínculos. La población que asiste es de una zona de alta vulnerabilidad socioeconómica y en la que sus padres en su inmensa mayoría no tienen estudios de nivel superior. Se planificó junto a los actores referentes escolares la disposición de encuentros áulicos con estudiantes del último año de la secundaria y estudiantes y/o docentes de la universidad en los que se abordaron contenidos propios de la profesión e información respecto al ingreso a carreras de nivel superior. Además, se posicionó la carrera de enfermería, como una oferta académica no colonizada por la mirada tradicional, visibilizando nuestro aporte a la sociedad. Se diseñó y dejó material de difusión por cartelera y por vía whatsapp de la Universidad del partido al que pertenece la Escuela. Además, se repartió folletería con Qr para socializar entre las comisiones sobre el día nacional de la Enfermería.

Resultados: Los estudiantes se mostraron interesados, manifestando su desconocimiento sobre la oferta universitaria, y realizando varias consultas sobre la misma en general y sobre la carrera en particular. Además, el tipo de comentarios permitió apreciar que vislumbraban con asombro que la continuidad de los estudios era una posibilidad también para ellos. Parte del impacto no se ha podido cuantificar aún, pero el acercar la universidad a la escuela secundaria rompe prejuicios elitistas. Por otro lado, la satisfacción expresada por los adolescentes y la identificación que han tenido con los estudiantes de enfermería ha sido altamente gratificante. Además, fortalecer el vínculo con el efector de salud en el que se desarrollan las prácticas profesionalizantes de la asignatura y la escuela secundaria, estableciendo un ambiente propicio y de confianza, permite tender puentes que en conjunto den respuestas concretas a las demandas de la comunidad. Comenzar a transformar la representación social de Enfermería implica ser un actor activo que permita fortalecer la identidad del colectivo profesional.

LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LEN VINCULADAS CON LAS ACTIVIDADES TERRITORIALES. SON EL PILAR FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES.

NIEVAS, Mariela; LARRIEUR, María; VILLALBA, Alicia; PACHADO; Silvia; FERNANDEZ, Ignacio Ezequiel.

Institución de referencia: Universidad Nacional Arturo Jauretche
Contacto: solangemarielanievas@gmail.com

Las prácticas preprofesionales de la carrera de Licenciatura en Enfermería (LEN) vinculadas con las actividades territoriales, poseen un enfoque transversal entre la teoría y la práctica enfermera. Esta dinámica describe actividades vinculadas con diferentes organizaciones territoriales, las que son realizadas por estudiantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) con la finalidad de realizar un trabajo comunitario en la Atención Primaria de la Salud (APS), en términos de promoción, prevención, recuperación y protección de la salud pública. La construcción colectiva, promueve el cuidado en los diferentes actores sociales, facilitando un aprendizaje significativo en el estudiantado además existe un proceso colaborativo con las instituciones en territorio.

Las instituciones de educación superior y las comunidades aprenden unas de las otras en un proceso de colaboración, impulsando nuevas maneras de trabajar juntas, de crear conocimientos nuevos y de afrontar problemáticas sociales complejas. Trasladar la educación intramuros a la experiencia extramuros fortalece conocimientos, socialización, interacción con la realidad, esta conjugación es potencialmente formadora e integradora para los estudiantes.

La política de integralidad y curricularización de las prácticas es flexible y se adapta a las diferentes realidades y necesidades de la carrera. En este sentido, se utiliza una variedad de metodologías de intervención, tales como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). De esta manera, se busca la solución a problemas reales interpelando las divisiones disciplinares y obligando a una apertura en la relación docente-estudiante, convocando a otros actores sociales. Esto implica mejorar la calidad del proceso de enseñanza /aprendizaje a partir de enfoques pedagógicos situados. La Investigación-acción implica la realización de investigaciones con el objetivo de generar cambios sociales. Los estudiantes participan activamente en el proceso de investigación, desde la definición del problema hasta la implementación de las soluciones. Se trabaja mediante proyectos de extensión universitaria, abordan problemáticas sociales específicas a través de la acción conjunta de la universidad y la comunidad. Los estudiantes pueden participar en el diseño, implementación y evaluación de estos proyectos.

El trabajo en red implica también y principalmente reconocer a las redes de sociabilidad en el territorio como recursos estratégicos de articulación y encuentro, a la vez que reconoce que el vínculo es siempre entre personas, es preciso entonces construir modos de vinculación colectiva con el acompañamiento docente.

Finalmente debemos destacar haber logrado incorporar la investigación en territorio. En la actualidad, varias investigaciones abordan problemas relacionadas con el cuidado materno infantil, la salud mental y las enfermedades crónicas y se están llevando a cabo en el UPA 11, centros de salud y escuelas.

Las prácticas preprofesionales, permiten a los estudiantes involucrarse en actividades territoriales y han demostrado ser una herramienta valiosa para fortalecer los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad. Esta experiencia de aprendizaje en un contexto real, en contacto con la comunidad, aporta una dimensión práctica y significativa a la formación académica.

Al asumir este reto de manera conjunta, la universidad puede posicionarse como un agente activo en la transformación social, contribuyendo al desarrollo sostenible de las comunidades y al fortalecimiento del capital humano en la región.

SOCIALIZAR PARA PREVENIR: CONSUMO DE BEBIDAS ENERGIZANTES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO.

GUARDA, Lorena; BALLISTRERI, Martha; BALLERINI, Alejandra; BOGLIOLI, Analía; CALGARO, Graciela; GASELI, Marcelo; LÓPEZ, Lilia; PONCE, Claudio; REBECCHINI, Ana; BERTOLA COMPAGNUCCI, Agustina.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas (FCM), Universidad Nacional de Rosario (UNR)
Contacto: lorenaguarda80@gmail.com

Introducción: Las bebidas energizantes (BE) se han transformando en estas últimas décadas en una de las preferidas de los jóvenes. Los estudiantes universitarios parecerían ser un grupo con tendencia a su consumo dado las tensiones propias de la carrera que se une a la vida acelerada de estos tiempos y los múltiples roles que desempeñan. En este trabajo son estudiantes de una carrera relacionada con la salud, y la información lograda sobre su patrón de consumo, se considera esencial compartirla para prevenir situaciones problemáticas durante su paso por la universidad y/o futura práctica profesional.

Objetivo general: Evaluar el patrón de consumo de BE en estudiantes de enfermería, de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, UNR.

Material y método: Investigación en desarrollo, cuantitativa, descriptiva, transversal. Muestra no probabilística (n=703) integrada por estudiantes de 1 y 3 año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Se utilizó una encuesta que fue completada luego de dar el consentimiento informado por escrito. Para las variables cuantitativas se obtuvieron promedios y desvíos estándar y para las cualitativas se calcularon frecuencias absolutas y relativas. Para la realización de los cálculos estadísticos se utilizaron programas del paquete STATA 8.0.

Resultados: edad promedio fue 27.1, DE 8.25 años. De la muestra 86% son mujeres; 12% hombres y 2.8 % no quiso revelar su género. Son solter@s 62% y 39% tiene hij@s. Trabajan regularmente 47% y a veces 24%. La mayoría de l@s encuestad@s (88%) pertenece a primer año. Cursan 56% turno mañana; 21% turno tarde; 24% turno noche. Manifestaron estudiar sol@s (73%); con un/a compañer@ (16%); en grupo (9%) y con otra modalidad (1%). Patrón de consumo: 77% ya las usó; 83% en mezcla con alcohol. Bebidas con las que más mezclan, vodka y champagne. Consideran que al mezclar (38%) no beben ni más ni menos bebidas alcohólicas. Efectos que sienten al usarlas con alcohol, 42% nada diferente; 9% alegría; 9% más energía; 6% más energía y alegría; 3% desinhibición y 2% euforia y alegría. Sostienen que su uso perjudica mucho a la salud (30% y un poco (44%). Casi la mitad de la muestra (50%) las consumen en fiestas, bares y boliches, y solo (4%) para estudiar o antes de rendir. Buscan en su mayoría (36%) mejorar el sabor de la bebida alcohólica; divertirse (8%); divertirse y mejorar el sabor (8%); mejorar el desempeño deportivo (5%); para estudiar más (7%) y buscan otra cosa (15%).

Conclusiones preliminares: la mayoría de la muestra ya ha consumido BE, a pesar de que consideran que ese uso puede ser perjudicial para la salud. Realizan mezclas con alcohol para mejorar el sabor de las bebidas alcohólicas, no sienten nada diferente al consumirlas solas o con alcohol, y las mayores ocasiones de consumo son para divertirse.

Sugerencias: Se considera necesario reforzar espacios de educación para la salud en la carrera, ya que siendo el objeto de estudio el cuidado de las personas, esto no parece ser un factor protector que influya en el autocuidado.

Palabras claves: bebidas energizantes, consumo, estudiantes, enfermería.

ABORDAJE DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE DROGAS: UNA MIRADA DESDE EL TRABAJO ARTICULADO DE LAS REDES COMUNITARIAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LIC. EN ENFERMERÍA DE LA UNSE

CHAVEZ, Mariano Aníbal; SOSA, Edel Valeria; LEDESMA, Paula Andrea; HERRERA, Elio Hernán; SANCHEZ CANTERO, Teresa; CACERES, Emmanuel.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Santiago del Estero.
Contacto: edelsosa55@gmail.com

Introducción: El trabajo surge desde el espacio curricular Seminario "Introducción al consumo problemático de drogas". Es una reflexión sobre los paradigmas que sustentan las prácticas de cuidados ante situaciones de consumo de drogas. La investigación esta contextualizada en seis centros de atención primaria de la ciudad capital de Santiago del Estero. A partir de entrevistas que realizaron los estudiantes de enfermería de la UNSE a diferentes referentes comunitarios (usuarios; vecinos lideres; referentes eclesiásticos; docentes; personal policial; referentes de clubes deportivos) se indagaron sus percepciones, prácticas de cuidado y visión social sobre el consumo de drogas y las formas de tratar esta temática, a nivel personal, familiar y comunitario.

Objetivo: El objetivo de esta investigación es describir los paradigmas que sustentan las prácticas de abordaje del consumo problemático en el primer nivel de atención y los limitantes que evidencian al profesional de salud para la asistencia de esta demanda de la población.

Material y métodos: Se implemento la metodología cualitativa a través del análisis de veinticuatro entrevistas en profundidad a los referentes comunitarios antes mencionados, así como a profesionales de salud (agentes sanitarios, personal de enfermería, psicólogas y médicos) que se desempeñan en los centros de atención primaria de la capital de Santiago del Estero. Los ejes que guiaron las entrevistas fueron: Visualización del consumo problemático de drogas, estrategias de prevención y asistencia al consumo en la comunidad y en los centros de salud.

Resultados: Los hallazgos se orientan a que la mayoría de las prácticas de cuidado se corresponden a paradigmas punitivos. Estas cuestiones están relacionadas estrechamente con la modalidad de abordaje de las capacitaciones del personal de salud. Además, se visualiza como dificultad la ausencia del tratamiento integral de la temática. Los referentes manifiestan requerir un análisis, reflexión y discusión de situaciones concretas y empoderamiento de nuevos conocimientos y estrategias que permitan el abordaje interdisciplinario e interinstitucional. Se mencionan como limitaciones las formaciones aisladas y expositivas donde el especialista pone mucha distancia con el auditórium.

Conclusión: Existen diferentes discursos que no solo tienen consecuencias en los paradigmas en torno a las drogas, sino que actúan como reproductores de modalidades de estigmatización y exclusión. Esto favorece estereotipos que considera al usuario, como enfermo y/o un delincuente. Estos discursos también han orientado tradicionalmente las políticas públicas y las practicas tanto asistencial como preventivas en relación a estas. El problema del consumo de drogas no solo es un problema legal, ni medico sanitario, sino un problema de salud integral es una temática de salud colectiva. Para analizarlo desde una perspectiva integral es fundamental reconocer los paradigmas de los diferentes espacios que pretendan abordar esta problemática.

VIVENCIA DE UN ESTUDIANTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE TUCUMAN – ARGENTINA SOBRE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

VIGUERAS ARMELLA, Tomás Ernesto; ORTIGOZA, Analía (Docente Asesora)

Institución de referencia: Universidad Nacional de Tucumán, Escuela Universitaria de Enfermería
Contacto: tomyvigueras@eue.unt.edu.ar

Introducción: El presente es un relato sobre la experiencia de un estudiante de la carrera Licenciatura en Enfermería en las prácticas profesionales realizadas en Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de un área urbana y otra rural, como requisitos para regularizar la materia Enfermería en Salud Pública. El trabajo a realizar por los estudiantes en los CAPS consistió en elaborar un pequeño diagnóstico de salud, y diseñar e implementar una programación local, midiendo resultados a través de indicadores elaborados para tal fin.

Objetivo: Describir cómo se llevaron a cabo las actividades planificadas por los estudiantes, equipo de salud y docentes en cada CAPS, en base a la percepción y vivencias de un estudiante.

Diagnóstico de situación previa: Teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población perteneciente al área de responsabilidad de cada CAPS, y al análisis de cobertura de los programas de salud, en ambos servicios se llegó a la conclusión de la necesidad de elevar la cobertura de vacunación. En el CAPS urbano se trabajó con todas las vacunas del calendario y en el CAPS rural se focalizó en la vacunación de niños de 11 años con vacuna para el HPV.

Población: se tomó a la población perteneciente al área de responsabilidad de un CAPS urbano (N=14.335) y un CAPS rural (N=8.333) de la provincia de Tucumán. El número de estudiantes que realizó las prácticas profesionales fue de 46 alumnos, divididos en dos grandes grupos y en 4 comisiones de trabajo, cada comisión a cargo de una docente.

Actividades o desarrollo de la experiencia: los estudiantes de enfermería realizaron su práctica profesional implementando dos programaciones locales de salud. Una en el CAPS urbano y otra en el rural. Se dividió al total de estudiantes en 2 grupos y 4 comisiones, cada comisión junto a su docente y equipo de salud planearon y definieron cronograma, actividades, objetivos y metas, con los cuales el trabajo en terreno pudo hacerse de manera eficiente y ordenada. Se planificaron las actividades durante 6 semanas, y se implementaron en los CAPS en 3 semanas.

Resultados: en el CAPS rural se completaron los esquemas incompletos de 25 niños y se realizaron el 100% de actividades programadas. Las principales dificultades fueron la falta de participación de los niños, la negativa a recibir la vacunación y mitos sobre la vacunación de los padres. En el CAPS urbano se completaron los esquemas de 174 individuos y se realizaron el 100% de las actividades programadas. La principal dificultad fue el temor de los niños y los padres antivacunas.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: la experiencia en todos sus aspectos fue renovadora, dejando una percepción positiva no solo a los servicios de atención primaria de la salud o CAPS, sino también a la población y su manera de relacionarse con su salud, además de nuevas perspectivas para la elaboración de programaciones y desarrollo de actividades en un ámbito tan satisfactorio, y a su vez conflictivo, como lo es la comunidad.

¿CUÁL ES LA IMAGEN SOCIAL DE LA ENFERMERÍA EN ARGENTINA?: UN ESTUDIO ANALÍTICO TRASVERSAL

BRUNELLI, Maria Victoria; MALUENDA MARTINEZ, Maria; SARCO, Valentina; GARCIA, Mariano; VARAS, Camila.

Institución de referencia: Universidad Austral
Contacto: vbrunell@austral.edu.ar

Introducción: Hay una preocupante escasez de enfermeros a nivel mundial. Uno de los factores que contribuye a la escasez es la imagen profesional, junto con la falta de oportunidades de desarrollo, condiciones laborales deficientes y la inadecuada planificación del recurso humano en salud, entre otros. Aunque la pandemia mejoró su visibilidad, persisten estereotipos y desinformación, afectando la imagen social de la enfermería.

Objetivo: Describir la imagen social de enfermería en Argentina.

Material y métodos: Estudio analítico trasversal en población argentina mayor 18 años a través de un muestreo por bola de nieve. Se utilizó un instrumento diseñado y validado, con 21 items de respuesta cerrada mediante una escala tipo Likert con 4 opciones desde totalmente de acuerdo a nada de acuerdo. Los ítems estaban agrupados en 5 dimensiones: *rol, posicionamiento, percepción laboral, aptitud y estereotipos.* Fue distribuido de forma digital, anónimo y voluntario, por redes sociales entre septiembre y diciembre del 2023. Se definió imagen positiva de la enfermería en aquellos participantes que respondieron con la opción muy de acuerdo o totalmente de acuerdo a los siguientes ítems: realiza investigación, participa en la dirección de hospitales, detecta problemas de salud, es capaz de realizar posgrado o doctorado, toma decisiones sobre el cuidado, necesita especializarse, tiene posibilidad de crecimiento profesional; y con la opción nada de acuerdo y poco de acuerdo la pregunta realiza tareas simples la mayor parte del tiempo. Además, se calculó el nivel de acuerdo de la dimensión rol, para definir la concepción sobre el rol de enfermería que pueden desempeñar los enfermeros. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética

Resultados: La muestra estuvo conformada por 967 individuos. La imagen social fue positiva en el 24.4% de los participantes. A lo largo del país la imagen positiva presenta mayor frecuencia en la región de Cuyo (33,7%) y menor en la región Pampeana (20.9%). Solo el 55.6 % pudo identificar completamente el rol de los enfermeros (que comprende la investigación, la gestión hospitalaria, la detección de problemas de salud, la posibilidad de realizar posgrados, la toma de decisiones sobre el cuidado y las posibilidades de especializarse). El género (p=0.001), la edad (p=0.025) y aconsejar estudiar enfermería se encuentran asociados a la imagen positiva de la profesión (p=0.005). La percepción laboral refleja una profesión sacrificada en un 68,0% de los encuestados, y que realiza tareas simples y rutinarias en un 49.2%.

Conclusión: La imagen pública de enfermería en Argentina es predominantemente negativa. El rol que desempeñan los enfermeros no se distingue de forma completa y se perciben malas condiciones laborales. En personas de mayor edad la imagen tiende a mejorar y lo mismo ocurre en las mujeres.

Sugerencias: Este estudio evidencia la percepción de la población respecto a la profesión de enfermería en Argentina. Los resultados destacan la necesidad imperante de desarrollar políticas públicas orientadas a comunicar con claridad los roles de enfermería, mejorar la imagen percibida y las condiciones laborales, permitiendo una mayor captación de nuevos enfermeros y un menor abandono de la profesión.

Palabras clave: imagen social, imagen profesional, enfermería.

CARTOGRAFÍAS DEL APRENDIZAJE: EXPLORANDO REALIDADES SOCIALES COMPLEJAS

RIVERA, Guillermo; ALBORNOZ, Mercedes; ÁLVAREZ, Patricia.

Institución de referencia: Universidad Nacional de San Martín
Contacto: grivera@unsam.edu.ar

Introducción: Reflexionamos acerca del trabajo docente como acompañantes en la formación de las estudiantes de Enfermería Comunitaria en contextos complejos que se suscitan en las experiencias de trabajo e investigación en el campo. Se realizó una experiencia formativa en la localidad de Loma Hermosa con estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. La experiencia comenzó con un mapeo barrial buscando desnaturalizar su mirada sobre el territorio, que lo reveló en toda su complejidad social, impulsando un análisis de las políticas económicas que transformaron la zona, y de la prostitución presente en el área. Esto incluyó factores como las corrientes migratorias, la oferta sexual y el sistema patriarcal. Las discusiones revelaron diversas formas de entender y abordar el tema, incluyendo perspectivas de género, justicia social y derechos laborales. Como docentes, nuestro desafío fue acompañar y facilitar el proceso de comprensión de las estudiantes, promoviendo la participación activa y el desarrollo de intervenciones novedosas. También enfrentamos nuestras propias dudas, haciendo que el aprendizaje fuera bilateral. Docentes y estudiantes aprendimos juntos a través de la exploración y el análisis de esta problemática social.

Objetivos: 1) Explorar diversos modelos y enfoques pedagógicos para abordar situaciones sociales complejas. 2) Proponer intervenciones pedagógicas basadas en la comprensión obtenida. 3) Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Diagnóstico de situación previa: Comenzamos evaluando la situación de las estudiantes, quienes carecían de experiencia en mapeos comunitarios y mostraban percepciones variadas sobre la realidad territorial. Muchos tenían aprensiones y prejuicios sobre la prostitución, influenciados por estigmas sociales; expresaron dudas sobre cómo abordar esta problemática desde su rol en la enfermería comunitaria. Esto permitió identificar sus necesidades formativas y preparar una capacitación adecuada, promoviendo un enfoque integral y empático para tratar situaciones complejas.

Población: Constituida por Docentes de la Asignatura Enfermería Comunitaria I y II, Filosofía, y las 50 estudiantes que realizaron la actividad de mapeo colectivo.

Actividades o desarrollo de la experiencia: estudiantes y docentes participamos en talleres y grupos de discusión para comprender las perspectivas de las trabajadoras sexuales y otros miembros de la comunidad. Investigamos y analizamos diferentes modelos de tratamiento de la prostitución, incluyendo enfoques de salud pública, derechos laborales y justicia social. A partir de estos modelos, se desarrollaron propuestas de intervención que luego se presentaron y discutieron en los grupos de discusión.

Resultados: Fomentamos el pensamiento crítico en el cuerpo docente y los estudiantes. 2) Identificamos modelos y enfoques pedagógicos efectivos para el abordaje de situaciones sociales complejas. 3) Fomentamos la participación activa de las estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Evaluación de la experiencia: La experiencia resultó enriquecedora para estudiantes y docentes. Particularmente, en nuestro caso, nos enfrentamos al desafío de reconocer nuestras propias ignorancias y faltas de certezas, lo que provocó un movimiento de apertura y escucha atenta a nuestras estudiantes, reforzando en nosotras la convicción de que no se puede enseñar si no le va con ello una actitud de aprendizaje.

PARTERÍA TRADICIONAL ANCESTRAL DE LA CULTURA GUARANÍ. CONSTRUCCION DE DIÁLOGOS Y SABERES

LOPEZ, Liliana Estela.

Institución de referencia: RED ESPO - Enfermería de salud de Pueblos Originarios de Latinoamérica
Contacto tekoporabuenvivir@gmail.com

Introducción: La partería tradicional guaraní ha sido fundamental en el sistema de salud ancestral de las comunidades guaraníes, transmitiendo conocimientos milenarios que han asegurado la vida de muchas generaciones. La preservación y fortalecimiento de estas prácticas es crucial para evitar su asimilación por el sistema de salud convencional y hegemónico. Los equipos profesionales de salud enfrentan el desafío de construir desde la diversidad cultural, promoviendo un enfoque intercultural que permita la integración y complementariedad entre las medicinas tradicionales y convencionales. La investigación se centra en la partería tradicional ancestral guaraní, considerando las prácticas culturales específicas de las comunidades Mbya guaraní y campesina originaria, para comprender mejor sus necesidades y los aportes de sus sabios y sabias. En América Latina y el Caribe, se está construyendo un diálogo de saberes que incorpora las epistemologías ancestrales de los pueblos indígenas, promoviendo la interculturalidad en salud y educación. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) apoya estos diálogos, trabajando con organizaciones indígenas para visibilizar y fortalecer el rol de las parteras tradicionales, promoviendo un parto culturalmente respetuoso y la adecuación de servicios inclusivos en las maternidades. Este artículo explora las prácticas ancestrales de la partería en la comunidad campesina de Tarumá Paraguay y en comunidades Mbya guaraní de Misiones Argentina, para promover una atención inclusiva y respetuosa por parte de los equipos de salud. La diversidad en el conocimiento implica también una filosofía de vida, que los Pueblos indígenas consideran esencial para el "buen vivir" o "tekoporã".

Objetivo: El objetivo es explorar y comprender la partería tradicional guaraní y sus saberes ancestrales para integrar prácticas culturales en la atención de salud, fortaleciendo el enfoque intercultural y respetuoso que enriquezca la praxis de enfermería y mejore la inclusión de conocimientos ancestrales en el cuidado materno.

Material y métodos: El estudio adopta un enfoque cualitativo y participativo para investigar la partería tradicional guaraní y la medicina ancestral en las comunidades guaraníes, con un énfasis en la interculturalidad y los derechos humanos. Se realizaron diálogos interculturales entre practicantes de la medicina tradicional y profesionales de la biomedicina, buscando promover el entendimiento y la complementariedad entre ambas prácticas. Este enfoque metodológico no sólo documenta las prácticas de la partería tradicional, sino que también destaca la importancia de la interculturalidad en salud, proponiendo un diálogo constructivo entre diferentes saberes. Se respetaron los principios éticos de dignidad, justicia y autonomía, promoviendo el bienestar de las comunidades involucradas.

Resultados: Los principales hallazgos sobre la partería tradicional Guaraní es el enterramiento de la placenta, uso y protección de la herbolaria, desarrollo de la espiritualidad con rezos, secretos y bautizo del bebé, participación del hombre en el parto o de las mujeres de la comunidad, no presentó ninguna cesárea, todos partos naturales con métodos propios con masajes y palpaciones propiciando el buen nacer. La OPS propone adoptar una "Política sobre etnicidad y salud", enfocada en la interculturalidad para poblaciones históricamente afectadas por desigualdades. El informe de la Comisión de Alto Nivel reafirma que la Atención Primaria de la Salud (APS) es un camino sostenible para lograr la salud universal, centrado en la diversidad humana y la interculturalidad.

Conclusión: El conocimiento de la medicina ancestral, transmitido a través de generaciones, debe preservarse. Es crucial crear espacios para concienciar sobre la medicina tradicional y los saberes

ancestrales, desde los ámbitos académicos e institucionales hasta los territorios. Los profesionales de salud deben reconocer y respetar la coexistencia de diferentes sistemas de vida y conocimientos, asegurando una relación equitativa y justa. Las historias de las parteras tradicionales, como la de doña Alba, deben ser contadas y reconocidas por su valioso aporte a las comunidades a lo largo de generaciones.

Sugerencias: Fomentar la capacitación en competencias interculturales, promoviendo el diálogo entre profesionales de la salud y líderes de diversas comunidades o colectivos socioculturales. Incorporar la variable étnica en las investigaciones de campo y desarrollar estrategias que garanticen una atención culturalmente sensible y respetuosa.

PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA EN ESTUDIANTES EN ESCENARIOS EDUCATIVOS Y DE SALUD EN EL ESTADO DE COLIMA

BARAJAS DELGADO, Ximena Guadalupe; CASAREZ RAMÍREZ, Yuritzi Guadalupe; SILVA ESPINOZA, Diana Sofia; SILVA MAGAÑA, Guillermo; GARCÍA CONTRERAS, Jamila Citlalli.

Institución de referencia: Licenciatura en Enfermería Universidad de Colima, México
Contacto: jgarcia219@ucol.mx

Se presenta la percepción de la violencia en los servicios de salud y entornos educativos de enfermería en Colima, centrado en tres grupos clave: estudiantes, personal de enfermería y pacientes. La violencia, de acuerdo con la definición de la OMS (2002), tiene graves consecuencias sociales e individuales que afectan directamente la calidad de los servicios de salud, lo que subraya la necesidad urgente de abordarla. En la investigación se emplea el Método de Revisión Integrativa de María da G. Oliveira Crossetti, junto con el modelo PRISMA, para seleccionar 12 artículos publicados entre 2019 y 2022. En estos estudios se identificaron diversas formas de violencia, como abuso de poder, violencia psicológica, verbal y laboral, que afectan tanto a estudiantes como a profesionales de la salud. El marco conceptual del estudio incluye definiciones clave de violencia de género, resaltando su impacto en el bienestar laboral de los enfermeros y los retos que enfrentan los pacientes para ejercer su derecho a la salud. A través del enfoque fenomenológico de Alfred Schütz, el estudio profundiza en las experiencias de los participantes mediante entrevistas semiestructuradas. Se realizaron un total de 16 entrevistas semiestructuradas, con 6 estudiantes, 7 enfermeros y 3 pacientes, lo que brindó una visión amplia del fenómeno de la violencia en estos entornos. Del total de entrevistados, 11 fueron mujeres y 5 hombres; el 68.75% de las mujeres reportó haber sufrido algún tipo de violencia, en comparación con el 12.5% de los hombres. Los tipos de violencia identificados incluyen la violencia obstétrica, abuso de poder, y violencia psicológica, verbal, simbólica y laboral. Aunque algunos participantes no reportaron haber experimentado violencia, lo que se considera una limitante, las entrevistas proporcionaron una visión integral del problema. La investigación se guio por estrictos principios éticos, fundamentados en el acuerdo de Helsinki y las normativas mexicanas, para asegurar la protección de la dignidad y privacidad de los participantes.

El **objetivo** principal del estudio es comprender la violencia en estos contextos y fomentar intervenciones efectivas para su prevención. El estudio en Colima sobre la percepción de la violencia cumplió con sus objetivos al revelar causas y categorías del problema. A pesar de las limitaciones, se propone una estrategia integral para combatir la violencia en entornos educativos y de salud, que incluye el fortalecimiento de las leyes y la implementación de medidas disciplinarias. Asimismo, se destaca el compromiso de la Universidad de Colima en 2021 para erradicar el acoso, la discriminación y otras formas de violencia, promoviendo la concienciación y acciones concretas para su eliminación. Es necesario seguir investigando este fenómeno para profundizar en el conocimiento de la violencia en contextos de salud y educación.

Palabras clave: Violencia, Violencia contra la Mujer, Violencia de género, violencia laboral, Estudiantes de enfermería, Pacientes.

LA COMUNIDAD GITANA: LOS DESAFÍOS ENTRE SALUD Y CULTURA

REDIGONDA, Yamile Ailén; PIRALI, Delfina Yanet.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario. Contacto: yamileailenredigonda@gmail.com ; delfipirali33@gmail.com

Introducción: En el tercer año de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario, el espacio curricular "Adultos Mayores, Salud, Cultura y Derechos: Una Mirada Integral", ofrece un enfoque holístico sobre el envejecimiento. Este espacio académico aborda no sólo los aspectos biológicos del envejecimiento, sino también sus dimensiones culturales y sociales, desafiando el paradigma tradicional que asocia la vejez con discapacidad, fragilidad y vulnerabilidad. Este abordaje subraya la importancia de ver a las personas mayores como miembros activos, con derechos y valiosos en la sociedad, destacando que la longevidad saludable y satisfactoria no depende de la edad cronológica, sino que está vinculada con la calidad de vida que una persona experimenta y su integración social.

Diagnóstico previo: Durante la pandemia de COVID-19, las campañas de vacunación fueron cruciales para lograr un nexo entre el personal sanitario y la comunidad gitana. De esta forma se evidenció que una atención culturalmente sensible, con empatía, compromiso y tras diversas estrategias de atención, puede mejorar la salud comunitaria.

Objetivo: Indagar cómo se relaciona el envejecimiento, las prácticas y/o creencias culturales de la comunidad gitana con la accesibilidad al sistema de salud.

Población: 20 familias de la comunidad gitana ubicadas en el área de referencia del Centro de Salud Vecinal Parque Sur, ubicado en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe.

Actividad: Se llevó a cabo un reconocimiento de la zona, se programaron visitas domiciliarias a varias familias de la comunidad gitana, y luego se recolectaron los datos a través de la observación y las entrevistas, abordando diversos indicadores que harían factible el resultado del trabajo de campo.

Resultados: En relación a las creencias culturales el relato demuestra que la estructura familiar de la comunidad gitana se mantiene arraigada a tradiciones que perpetúan un patriarcado implacable, revelando que las mujeres enfrentan un doble desafío, la vejez y la opresión de género. La norma establece un binarismo sexo-genérico, las mujeres se encuentran en una red de formas rígidas y estáticas de un deber ser, donde su autonomía se ve cuestionada, mostrando una historia de subordinación. Además, la falta de acceso a la educación que comienza desde la niñez por la discriminación que enfrentan, contribuye a la exclusión y perpetúa ciclos de desigualdad. A pesar de los desafíos en la automedicación y las enfermedades prevalentes por su alimentación y escasa actividad física, el rechazo al tabaquismo y alcoholismo resulta un aspecto positivo. En cuanto a las prácticas culturales, la comunidad es evangélica y sostienen que Dios es quien determina la enfermedad y la sanación, jugando la religión un papel importante en el manejo de la salud. Y en términos de accesibilidad al sistema de salud, no se registró impedimento alguno.

Evaluación de la experiencia y su impacto: A partir de la experiencia se puede concluir que los cuidados son culturalmente específicos y que los profesionales de salud deben desnaturalizar los prejuicios para respetar y celebrar la diversidad cultural.

EJE 3

EDUCACIÓN Y LA ARTICULACIÓN CON INVESTIGACIÓN

Este eje comprende trabajos que integren la investigación con los procesos de enseñanza y aprendizaje en enfermería.

Incluye experiencias de formación en investigación, desarrollo de proyectos científicos, incorporación de la evidencia científica en la docencia, innovación metodológica y generación de conocimiento para la mejora de la educación y del cuidado.

El énfasis está puesto en la investigación como herramienta para fortalecer la calidad académica, el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentadas.

X CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

AEUERA
Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina

Universidad Nacional ARTURO JAURETCHE

ACCESO A LA EDUCACIÓN EN PANDEMIA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

GARCÍA, Yunior Abimael; PAREDES, Fernando Esteban; SANDES, Sergio Saul; MACHADO, Mónica Haydee; NOWICKY, Rosana Inés.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Escuela de Enfermería.

Introducción: La pandemia de COVID-19 transformó radicalmente el desarrollo normal de la vida como se conocía antes de ésta; muchos de estos cambios repercutieron drásticamente en aspectos de diversas índoles como la educación superior. En Argentina, el Decreto Nacional de Urgencia 297/2020, que estableció el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio desde marzo de 2020 produjo el cierre de las Universidades reemplazando la educación presencial por las modalidades de aprendizaje a distancia. Este cambio repentino hacia la educación virtual, necesario para proteger la salud pública, ha tenido un impacto profundo en el proceso de enseñanza y aprendizaje universitario. En la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) la carrera Licenciatura en Enfermería presenta dentro de su plan de estudio diferentes asignaturas cuyo fin último es la formación de profesionales especialistas en el cuidado humano, teniendo en cuenta esta complejidad y las limitaciones de acceso a la educación producidas durante la pandemia, se plantea esta investigación.

Objetivo: Identificar los factores del estudiante que han dificultado el desarrollo de la cursada virtual durante la pandemia COVID-19.

Material y métodos: Estudio de enfoque cualitativo y alcance descriptivo; la población está compuesta por todos los estudiantes que cursaron alguna asignatura del plan de estudio durante el año 2020 y que ahora se encuentran en el último año de la carrera; las variables analizadas son factores personales, socioeconómicos y académicos que el estudiante considera, han dificultado el desarrollo de sus estudios. La recolección de datos se realizará por medio de una entrevista con preguntas abiertas y a partir de sus expresiones, se construirán las categorías y subcategorías que contribuirán al análisis de los datos y al logro de los objetivos del trabajo. Debido a que se trata de una investigación en curso, hasta el momento se avanzó en los ajustes del diseño, la actualización y ampliación del marco teórico y también, los ajustes del instrumento de recolección de datos en miras a su aplicación en el mes de septiembre del corriente año. Cabe destacar que el desarrollo de este trabajo contribuye al proyecto 16/Q2413-TI denominado “Demora en la trayectoria académica: Una mirada sobre los factores asociados en la carrera Licenciatura en Enfermería de la FCEQYN (UNAM)”, grupo de investigación del cual forman parte los autores.

Resultados: Se realizó una prueba piloto que se llevó a cabo mediante entrevistas. Participaron 4 estudiantes de la Escuela de Enfermería, los cuales firmaron un consentimiento informado. Las preguntas se diseñaron para capturar las percepciones de los estudiantes sobre los desafíos enfrentados durante la cursada en pandemia. Se empleó una combinación de preguntas abiertas, permitiendo así la subjetividad de estas y expresiones al momento en que se grababa en audio. La prueba piloto indicó que el instrumento requiere mejoras en relación con las preguntas de factores socioeconómicos y personales.

Conclusiones: Una vez finalizado el estudio se espera permita identificar y comprender los obstáculos que surgieron durante el proceso de educación virtual plena brindando una visión más profunda y precisa sobre las dificultades que enfrentaron los estudiantes, información que puede contribuir no sólo a su conocimiento, sino también, a la mejora continua de la educación superior y al desarrollo e implementación de políticas educativas adecuadas a contextos de crisis.

Palabras Clave: Educación en Enfermería, Pandemia, Experiencias, Acceso.

IMPLEMENTACIÓN DE UN DISPOSITIVO PEDAGOGICO: "MODELO DE SIMULACIÓN DE INVESTIGACIÓN". TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA. SALTA CAPITAL, AÑO 2024.

SOLIZ, Víctor; RAMOS DÍAZ, Carlos; FARFÁN Angélica.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Salta - Facultad de Ciencias de la Salud
Contacto: vf.soliz99@gmail.com

Introducción: En el cursado de la asignatura Taller de Investigación en Enfermería se proporcionan herramientas y estrategias metodológicas que le permiten al estudiante llevar a cabo una investigación. Desde la cátedra se propuso trabajar con un dispositivo educativo denominado Modelo de Simulación de Investigación (MSI) porque algunos estudiantes no podían realizar un trabajo de investigación debido a cuestiones éticas y de tiempo. El dispositivo estuvo estructurado en: (1) Elaboración del Proyecto de investigación: estructurado en trabajos, actividades prácticas, grupales con posterior autocorrección y evaluación en plenario de cada resultado, con presentación en papel del Proyecto para su evaluación; (2) Implementación del Proyecto: se plantea 3 trabajos prácticos, comprendiendo la recolección de los datos, procesamiento sistematización y análisis, y la redacción del Informe final del trabajo de investigación; y (3)Defensa oral del trabajo de investigación, una vez aprobado.

Objetivo: Identificar la utilidad del uso del dispositivo MSI para contribuir en el proceso enseñanza y aprendizaje en la elaboración de trabajos de investigación.

Población: Se inscribieron un total de 36 estudiantes, de los cuales 16 trabajaron en grupo y 2 individualmente. Del total de 10 grupos conformados, 5 debieron implementar el MSI.

Resultados: Durante el proceso de elaboración del Proyecto de investigación, los 5 grupos presentaron diversas dificultades en la elaboración de cada uno de los componentes, en cuanto a la elección del tema/título el 80% de los grupos continuaron con las propuestas de trabajo de la asignatura Investigación en Enfermería, el porcentaje restante presentó inconvenientes vinculados a las áreas de enfermería, reconocer la variable y la unidad de análisis. El 100% de los grupos presentaron dificultades para la redacción de la Introducción, Planteamiento y Delimitación del problema. Para elaborar el marco teórico y/o conceptual el 80% presentó dificultad en diferenciar entre uno y otro componente. El 100% de los grupos presentaron dificultad en la accesibilidad a base de datos para la búsqueda de antecedentes de tema. En especial quienes trabajaron elaborando revisiones sistemáticas. Con respecto a la formulación de los objetivos el 60 % identifico que éstos no respondían a las preguntas de la investigación. En el diseño metodológico el 80% de los grupos presentaron dificultades en identificar la unidad de análisis y operacionalizar la variable. En el Diseño del tratamiento de los datos el 100% presentaron dificultades para discriminar los momentos de procesamiento, sistematización y análisis de datos como así también en la elección de las tablas y gráficos para su presentación. Los estudiantes presentaron dificultades durante el proceso de recolección de datos y elaboración del Informe final con los resultados y discusiones. La escritura científica fue difícil de adoptar en todos los grupos.

Evaluación de la experiencia: Los estudiantes lograron: diferenciar los paradigmas para la investigación, resolver las dificultades para elaborar cada componente del Proyecto y del Informe final del trabajo de investigación, trabajar en equipo respetando las opiniones de cada uno. El uso del dispositivo MSI tuvo un buen nivel de utilidad para abordar un trabajo de investigación.

ESTRATEGIAS FORMATIVAS DOCENTES EN CUIDADOS HUMANIZADOS PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA

DE CARLI, María Elena.

Institución de referencia: Universidad Nacional Arturo Jauretche
Contacto: mariaelenadecarli2012@gmail.com

Material y método: Estudio de investigación cuali-cuantitativo, de corte transversal realizado en una Universidad Pública del Conurbano Sur, en busca del conocimiento que poseen los docentes de una cátedra perteneciente al segundo año de Licenciatura de Enfermería, sobre las distintas estrategias metodológicas formativas que se implementan en la enseñanza sobre Cuidados Humanizados, la utilización de recursos educativos volcados en sus estudiantes, buscando un impacto positivo en ellos, desde la comprensión de la importancia de su aprendizaje para mejorar no solo el abordaje del paciente y su familia, sino también brindando una mejor calidad de atención, en los campos de Prácticas Profesionalizantes.

Resultados esperados: El estudio de investigación enfatiza la importancia de que se construya un solo hilo de conducción para todos los docentes de la universidad en cuanto a la capacitación sobre la enseñanza en Cuidados Humanizados, desde contenidos bibliográficos afines, encuentros de reflexión, casos pacientes simulados entre otros, con el propósito de lograr en los estudiantes la aplicación de herramientas de aprendizaje, entre ellos al afrontamiento de la salud y enfermedad del paciente y su familia.

ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE UNIVERSIDADES DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

ORTIGOZA, Analía; GÓMEZ, Fernando; CORNEJO, Sonia; ROSALES, Silvina; GONZALEZ, Gustavo; MERCADO, Sara; SECO, Mirta; NORES, Rosana; MANGANO, Alejandra.

Institución de referencia: Universidad Nacional del Nordeste y Red Argentina de Investigación en Enfermería
Contacto: aortigoz@eue.unt.edu.ar

Introducción: A partir de una convocatoria realizada por la Red Argentina de Investigación en Educación en Enfermería, surge la propuesta de realizar un trabajo de investigación a nivel nacional sobre las trayectorias académicas (TA) de estudiantes de las carreras de Licenciatura en Enfermería. El punto de partida de esta propuesta fueron los hallazgos encontrados en la tesis doctoral de una docente de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT): bajas tasas de egreso, procrastinación, bajos indicadores de rendimiento académico y como principales dificultades percibidas por los diferentes actores institucionales en esa universidad: aspectos académicos, socioeconómicos y masividad. Existe un área de vacancia a nivel nacional y regional sobre el estudio de las TA de estudiantes de enfermería, y es en base a este vacío y a la necesidad de contar con información a nivel nacional sobre la temática, que se constituyó en el año 2023 un equipo de trabajo conformado por 14 docentes investigadores y 3 estudiantes, representantes de 11 universidades del país. Se elaboró el plan de trabajo y se presentó la propuesta a dos convocatorias (UNNE y UPFO); actualmente el equipo se encuentra en proceso de recolección de datos.

Objetivo: Describir el rendimiento académico de egresadas/os carreras de Licenciatura en Enfermería de Universidades de la República Argentina.

Diagnóstico de situación previa: Se tomó como antecedentes el trabajo realizado sobre las TA en estudiantes de enfermería en la UNT en el 2022, con bajos indicadores de RA y procrastinación de la carrera.

Población: El total de estudiantes de la carrera Lic. en Enfermería de 13 Universidades de Argentina (UNT, UNNE, IUPFA, UNLPam, UNPSJB, UNLAR, UPSO, UNR, UNS, UNAJ, UNdeC, UNLa y UNComa) en el periodo 2015 - 2022.

Actividades o desarrollo de la experiencia: se constituyó el equipo de trabajo, se elaboró el plan de trabajo y se presentó el proyecto a 2 convocatorias, en una de ellas fue aprobado y en la otra recibió algunas observaciones a modificar. Se gestionaron las autorizaciones institucionales y el aval del comité de ética. Se realizará un estudio descriptivo de corte transversal en el periodo 2015-2022, las variables bajo estudio serán ingresantes, egresados, matricula, relación egreso/ingreso, duración y promedio de calificaciones tanto del 1er ciclo como de la carrera. Se cuenta con el aval del comité de ética de la UNNE y autorizaciones institucionales.

Resultados: actualmente el grupo de trabajo se encuentra en proceso de recolección de datos; 2 de las 11 instituciones ya poseen datos completos referidos al 1º ciclo de la carrera.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: el resultado de la experiencia es altamente positivo, es un proyecto sin financiamiento llevado a cabo por el compromiso y espíritu colaborativo de docentes e investigadores. Los resultados serán un gran insumo para la formación de profesionales de la enfermería en Argentina y la región.

INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES ARGENTINAS

ORTIGOZA, Analía; MANGANO, Alejandra; MERCADO, Sara.

Instituciones de referencia: Universidad Nacional de Tucumán y Universidad Provincial del Sudoeste
Contacto: aortigoz@eue.unt.edu.ar

Introducción: La deserción en la formación superior de Enfermeras/os representa una preocupación a nivel mundial. Según el reporte "Situación de la Enfermería en el mundo 2020" de la OMS, el personal de enfermería en todo el mundo no guarda relación con la proporción necesaria para lograr la cobertura sanitaria universal ni los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La baja tasa de egreso de enfermeros/as en nuestro país, en particular en instituciones de gestión pública, genera gran preocupación a las autoridades universitarias y sanitarias. Este problema se visibilizó durante la pandemia, ya que para enfrentarla los sistemas de salud se vieron en la necesidad de realizar reclutamiento de personal jubilado y estudiantes de los últimos años de la carrera, para cubrir la demanda de atención de víctimas de COVID-19. Es por ello necesario que se realicen trabajos que posibiliten estudiar las múltiples razones por las que los/las estudiantes de enfermería no llegan a completar la carrera. Este trabajo presenta resultados parciales de dos de las once universidades participantes de Argentina.

Objetivo: Describir el rendimiento académico de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de Universidades de Argentina en el periodo 2015 al 2023.

Material y métodos: se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, la población bajo estudio estuvo constituida por el total de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de 11 universidades Argentinas. Se trabajó con lo establecido en la Ley 17622/68, decreto reglamentario 3110/70, manteniendo el anonimato de las personas involucradas en el estudio. Se presentan resultados parciales correspondientes al 1er ciclo de la carrera de 2 universidades, una nacional (n=483) periodo 2015-2019, y otra provincial (n=41) periodo 2019-2023

Resultados: El promedio de ingresantes de la universidad provincial es de 113 por año, matrícula de 161, el promedio de calificación del 1er ciclo de la carrera es 7,39 puntos (IC95%=7,06-7,73) Min 5,4 Máx 9,25 y 3,74 años de duración (IC95%=3,51-3,74) Min 3 Máx 5; tasa de aplazo de 4,99% y una relación egreso/ingreso del 17,05. En la universidad nacional ingresaron 273 por año, matrícula de 2.438, promedio de calificación 5,77 (IC95% 4,32-5,82) y 8,06 años de duración (IC95%=7,26-8,80) Min.2,76 Max.29,9; tasa de aplazo 57%, relación egreso/ingreso de 19,42. Se encontró diferencia significativa entre los promedios de calificaciones y duración del 1er ciclo de las carreras.

Conclusión: Los indicadores de RA de la universidad provincial son superiores a los de la nacional; esta última presenta características de masividad con mayor relación ingreso/egreso.

Sugerencias: Completar el proceso de recolección de datos para comparar idénticos periodos.

Palabras claves: Deserción académica, Estudiantes, Enfermería.

PERCEPCIONES Y ESTEREOTIPOS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE ENFERMERÍA, TRABAJO SOCIAL Y PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNPA - UARG, SOBRE PERSONAS ADULTAS MAYORES.

GALARZA, Miguel Ángel; JARA SALDIVIA, Viviana Alejandra; BRITO; Evangelina.

Institución de referencia: Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica Rio Gallegos.
Contacto: mgalarza@uarg.unpa.edu.ar

Introducción: El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación "Los estereotipos de los estudiantes de las escuelas de Enfermería, Trabajo Social y Psicopedagogía de la UNPA-UARG, acerca de las personas adultas mayores" se contextualiza en los resultados secundarios que arrojaron los proyectos en la línea de investigación de la población adulta mayor. (2014–2019) del ISISC-UARG. Los cambios demográficos dan cuenta de un aumento de las personas mayores (PM) datos de Argentina indican que es el tercer país más envejecido de la región, para 2050 se estima que 1 de cada 5 argentinos tendrá más de 64 años de vida. La vejez constituye la última etapa del ciclo vital por el que transcurre el devenir de los seres humanos, es una experiencia individual que varía de acuerdo con la cultura; y es una construcción social que se elabora en las interacciones cotidianas y en las prácticas discursivas que se instalan en la sociedad e impactan en la Representación Social (RS).

Objetivo: Identificar los estereotipos presentes acerca de la persona Adulto Mayor en los alumnos de las Escuelas de Enfermería, Trabajo Social y Psicopedagogía de la UNPA-UARG.

Material y métodos: Se realizó un estudio cuantitativo, con un alcance exploratorio, descriptivo; la selección de la muestra se definió por estratos. Hipótesis: Los estereotipos negativos acerca de la PAM influyen al momento de brindar los cuidados e intervenciones en la práctica y ejercicio profesional. El instrumento de estereotipos negativos en la vejez (CENVE) consta de 15 ítems distribuidos en 3 dimensiones, con respuestas en una escala tipo Likert. Este instrumento fue desarrollado a partir de un cuestionario piloto diseñado para identificar posibles problemas en la recolección de datos, y posteriormente se elaboró un instrumento final.

Resultado: Participaron los alumnos de las tres escuelas. En los resultados preliminares de la investigación, se identifican estereotipos negativos en los estudiantes de las escuelas. Durante su proceso de formación los estudiantes tomaran contacto con PM para realizar las intervenciones y brindar los cuidados específicos de su disciplina, por lo que adquiere relevancia no solo identificar los estereotipos negativos sino poner en marcha estrategias para reorientarlos y lograr una intervención /cuidado de calidad. A partir del trabajo realizado se espera potenciar los estereotipos positivos y reorientar los negativos, con el fin de elaborar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los cuidados e intervenciones de los alumnos en las prácticas pre profesionales y a futuro en el ejercicio profesional sean de calidad.

Palabra Clave: Percepciones y Estereotipos, Estudiantes de las Escuelas, Adulto Mayor.

ESTADO DEL ARTE DE SINTOMATOLOGÍA RESPIRATORIA POST- COVID-19.

SINCLAIR, Karen; RINDISBACHER, Sonia; SÁNCHEZ, Mirtha Zuleyka; SOZA, Celia Cándida; CÁRDENA, Haydee; BENITEZ, Alfredo; ORTOLA, Tayhana; BARRIOS, Víctor; MARCUZZI, María Alejandra; GONZÁLEZ, Juan; SÁNCHEZ Genara; MILLALDEO, María Eliza.

Institución de referencia: Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Contacto: sinlewis66@gmail.com

El COVID-19 es una enfermedad causada por un nuevo coronavirus altamente contagioso, causada por el virus SARS-CoV-2 que durante el proceso fisiopatológico se genera una intensa respuesta inflamatoria que afecta principalmente al tracto respiratorio. La mayoría de las personas infectadas experimentaron una sintomatología de leve a moderada intensidad y se recuperaron sin requerir un tratamiento especial. No obstante, algunas personas enfermaron gravemente y requirieron atención médica más especializada. Sin embargo, la evidencia científica señala que entre 10% y un 87% de las personas que enfermaron de COVID-19 a nivel mundial, han mantenido o desarrollado sintomatología igual o diferente a la etapa aguda de la infección por el virus y en meses posteriores. Los investigadores, han denominado esta condición como síndrome post-COVID. La prevalencia prolongada de síntomas puede afectar distintos sistemas del organismo. En esta investigación estudiaremos las afecciones respiratorias que los pacientes han experimentado en esta etapa sub aguda.

Objetivo: Explorar la sintomatología post-COVID19 respiratoria publicada en la literatura científica.

Metodología: Se realizó una revisión sistemática de documentos, las estrategias de búsqueda se crearon utilizando una combinación de palabras y términos de índice estandarizado como “Sintomatología post-COVID, secuelas, complicaciones, COVID prolongado”. Las búsquedas se realizaron originalmente de junio-diciembre- 2023 y enero - febrero 2024 en bases de datos como Scielo, Google Académico, Pubmed y Elsevier. La selección fue a través de criterios de inclusión como: artículos en extenso de libre acceso, escritos en inglés, español y portugués.

Resultados: Existe una prevalencia del 11% de afecciones respiratorias en pacientes post COVID como: Disnea (45%), Tos (33%), Expectoración (20%), Desaturación (2%).

Conclusiones: Se destaca el interés de los investigadores sobre este tipo de manifestaciones clínicas que pueden ser incapacitante para el afectado, las secuelas respiratorias demandan asistencia por parte del sistema de salud y aumentar los costes en atención, estudios y medicación. Se evidencia que la sintomatología respiratoria es variable y coexiste con afecciones extrapulmonares que pueden complicar el cuadro clínico. La prevalencia de estas secuelas puede extenderse hasta un año después de la infección inicial. Dichos pacientes requieren de un seguimiento respiratorio estrecho para el tratamiento, cuidado y alivio de los síntomas.

Sugerencias: Si bien el síndrome post COVID se encuentra aún en estudio creemos que la sintomatología respiratoria y las repercusiones que éstas traen a la vida cotidiana deben continuar siendo motivo de investigación desde distintos enfoques, que ayuden a mejorar la condición de salud de las personas. Por otra parte, se requiere de intervenciones gubernamentales para construcción de saberes además de realización de programas tendientes a mejorar la asistencia de las personas por parte del sistema de salud, para poder brindar tratamiento adecuado y oportuno.

Palabras clave: Sintomatología post-COVID-19, manifestaciones respiratorias.

REPENSAR LAS CERCANÍAS Y DISTANCIAS ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EL EJERCICIO: GRADO DE CORRESPONDENCIA ENTRE FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL.

LUBENFELD, Erika; USTIA, Gisele.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Quilmes
Contacto: erika.lubenfeld@unq.edu.ar

Introducción: La correspondencia entre la formación y el ejercicio profesional constituye uno de los aspectos centrales a la hora de planificar los Recursos Humanos en enfermería, sobre todo porque este grupo ocupacional conforma un bloque con capacidad de control sobre los procesos de implementación de políticas en salud. Es decir que los profesionales de enfermería conforman un grupo de trabajadores altamente calificados con capacidad para aplicar y desarrollar sus conocimientos y aptitudes a fin de potenciar los sistemas de salud y optimizar la calidad de atención para la población. Este estudio se enmarca en un Proyecto PICTO - REDES, que analiza la proyección de escenarios futuros para la enfermería en Argentina.

Objetivo: Identificar el grado de correspondencia entre la formación universitaria y el desempeño laboral de los licenciados en enfermería de Argentina.

Materiales y Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, observacional, prospectivo y de corte transversal, en graduados de Universidades Nacionales de la Licenciatura de Enfermería de toda la Argentina. Se utilizó el cuestionario de "Condiciones de Empleabilidad y Formación de Enfermería" (CEyF-G), autoadministrado que se distribuyó de forma online.

Resultados: La muestra quedó conformada por 1650 Licenciados de Enfermería de todo el país, siendo un 83% (n:1365) mujeres y 17% (n:281) varones, con un promedio de edad de 40.8 (±) DE 9.8 años. En relación con el grado de correspondencia entre su formación y su desempeño laboral en el ámbito asistencial, se observó que el 15,3% (n 160) refiere bajos niveles de correspondencia, mientras el 84,5% (n:895) señaló una adecuada y alta correspondencia. Con relación al nivel de satisfacción laboral se observa un mayor nivel de satisfacción en el sector asistencial público ante el sector privado. En el sector público el 49% (n:416) se encuentra satisfecho o muy satisfecho, mientras que en el sector privado los mayores niveles de satisfacción corresponden al 44,7% (n:80). Al considerar su autonomía profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Ejercicio Profesional de Enfermería, un 20,8% (n:219) refirió bajos niveles de autonomía, mientras que un 79,2% (n:835) indicó una adecuada o elevada autonomía profesional.

Conclusión: Los resultados aquí presentados dan cuenta de una correspondencia positiva entre la formación y el ejercicio para el grupo de graduados de grado a nivel nacional, lo que significa que la formación les otorga las herramientas para poder desempeñarse con solidez en los complejos escenarios de salud actuales. Asimismo, se observó que los niveles de satisfacción percibida guardan relación con la correspondencia entre su formación y su desempeño laboral.

Sugerencias: Sería interesante profundizar esta línea de investigación que conecta el mundo de la formación con el del trabajo a fin de trazar la trayectoria que se va delineando según los contextos y las transformaciones en el campo de la salud y que impactan en la planificación de los recursos humanos en salud.

Palabras clave: grado de correspondencia, formación académica, licenciados en enfermería, sistema de salud.

LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA Y LA DOCENCIA EN ENFERMERÍA: TRANSVERSALIZAR LA PRÁCTICA

SERLONI, Sandra; QUIROGA, Elisa; BLAGINE, Pilar.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Quilmes
Correo electrónico de contacto: sserloni@unq.edu.ar

Introducción: Las competencias profesionales hacen referencia a las funciones, tareas, roles e incumbencia para desarrollar adecuada e idóneamente una actividad, y son el resultado de un proceso de capacitación que inicia durante la formación. La generación de conocimiento en el ámbito de enfermería requiere la adquisición y el desarrollo de experticia investigativa, que permita plasmar y consolidar desde el conocimiento científico, herramientas y estrategias para profundizar la calidad del cuidado.

Objetivo: Analizar la aplicación de las competencias investigativas en docentes de carreras de enfermería que se desempeñan en el ámbito público y privado a nivel nacional.

Materiales y Método: Se ha elegido un enfoque cuantitativo para relevar aspectos relacionados con la aplicación de competencias en investigación en una muestra conformada por docentes, mediante la encuesta Condiciones de empleabilidad y formación de enfermería (CEyFE-G) en el marco del proyecto PICTO Redes, "Escenarios futuros para la enfermería en la Argentina", financiado por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT).

Resultados: De los 420 docentes que contestaron la encuesta, se observó que el 13% (n= 53) solo se desempeña en actividades docentes mientras el 87 % (n=367) realiza además actividades en el ámbito asistencial. Entre los que solo realizan actividades docentes se observó que la competencia más aplicada fue la técnica con un 97% (n= 407), seguida por la competencia comunicacional, 95%, la de trabajo en equipo, 94% y de gestión, el 87 %. No se encontraron diferencias significativas entre los docentes que además de las tareas docentes, se desempeñan en el ámbito asistencial hospitalario. La competencia investigativa ocupó el último lugar, con un 75% de aplicación.

Conclusiones: La indagación sobre la aplicación de competencias investigativas por parte de los docentes abre la reflexión acerca de la necesidad de transversalizar las actividades que sustentan el proceso de investigación: realización de búsquedas bibliográficas exhaustivas, lectura y análisis de artículos científicos, ejercicio de escritura, participación y publicación en circuitos académico-científicos desde el inicio de la carrera.

Sugerencias: El desarrollo de la competencia investigativa debe ser promovido por los docentes de todos los campos curriculares, integrados en equipos de investigación institucionales que a su vez alienten la participación de estudiantes y graduados. Como contraparte surge, y cada vez con mayor intensidad, la necesidad de generar en los espacios laborales, instancias que permitan el despliegue y sostén de estas competencias, alrededor de temáticas que le otorgan sentido a su objeto epistemológico que es el cuidado.

Palabras claves: enfermería, competencias, investigación, docencia.

EL ENLACE ENTRE EL MUNDO ACADÉMICO Y EL MUNDO LABORAL: SEGUIMIENTO DE GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES.

ALEGRE SANDOVAL, Rossio; ERRATCHU, Nora.

Institución: de referencia Universidad Nacional de Quilmes
Correo electrónico de contacto: rossio.alegresandoval@unq.edu.ar

Introducción: Las transformaciones en el campo de la salud, desencadenadas por los avances tecnológicos, la superposición entre nuevas y viejas enfermedades y los cambios en los estilos de vida en las sociedades actuales han generado una aceleración de los cambios en la esfera laboral durante las últimas décadas lo que trae consigo la necesidad de una puesta a punto del enlace entre el "mundo académico" y el "mundo laboral". El presente trabajo se enmarca en el campo de estudios sobre la Educación Superior, y específicamente en aquellas investigaciones relacionadas con las trayectorias laborales y académicas de sus egresados.

Objetivo: Construir una cartografía de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería en términos de trayectoria laboral y académica.

Materiales y Métodos: Se ha elegido un abordaje cuali-cuantitativo de estudio de caso, que combina una encuesta semiestructurada con relevamiento documental. Se incluyó a los egresados de grado de los planes de estudios 2010 (RCS N° 413/10) y Plan 2019 (RCS N°363/19). Se utilizó el instrumento de medición que releva condiciones de Empleabilidad y Formación en Enfermería (CEyFE-G) validado en el Proyecto Picto Redes 0051. El instrumento considera 3 secciones: caracterización sociodemográfica, condiciones de empleabilidad, y trayectoria formativa con un total de 49 ítems. El relevamiento de la información se llevó a cabo en los meses de Noviembre de 2023 y Abril de 2024.

Resultados: Se relevó un total de 213 egresados de la carrera de licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes, que se graduaron entre el 2013 y el 2022, de los cuales el 87,2% (n 187) son mujeres y el 11,74% (n 25) son varones. El promedio de edad fue de 36,74 años con un DE ±8,78. En relación con las condiciones de empleabilidad, se observó que el 86% (n=184) se desempeña en el área disciplinar, mientras el 5 % (n=10) trabaja en otra actividad distinta y 9 % (n=19) no está trabajando. De los 184 encuestados que trabajan en el área disciplinar de salud o educación, el 75% (n=138) posee un solo empleo, mientras el 22 % (n 41) poseen dos empleos y el 3% (n=5) tiene más de dos empleos. El 22,2% (n=41) de los que se desempeñan en el ámbito asistencial trabajan entre 20 y 30 horas semanales; el 34,2% (n=61) trabajan entre 31/40 horas semanales y 17,3% (n=32) más de 40 horas semanales.

Conclusiones: Esta línea de investigación es esencial para la comprensión de los procesos de transición al mercado laboral de los egresados universitarios. Los actuales escenarios de salud requieren enfermeras con capacidad para desarrollar nuevas formas de mantener a las personas conectadas a los servicios de atención médica, como la telesalud y la atención domiciliaria. Los estudios sobre mercado de trabajo resultan un insumo relevante para la planificación de los recursos humanos en enfermería.

Sugerencias: Se sugiere avanzar en la producción de investigaciones que profundicen esta línea de investigación.

Palabras claves: inserción laboral, enfermería, trayectorias.

FACTORES ENDÓGENOS Y EXÓGENOS QUE ALTERAN EL BIENESTAR AMBIENTAL Y EL PATRÓN DESCANSO-SUEÑO DE PACIENTES INTERNADOS EN LA UNIDAD CORONARIA (UCO) DEL HOSPITAL DE ALTA COMPLEJIDAD EL CRUCE EN EL PERIODO ABRIL - OCTUBRE 2024.

BARROS AMAYA, María Daniela; PATIÑO, Giselle.

Institución de referencia: Hospital Néstor Carlos Kirchner "El Cruce".
Contacto: barrosdaniela1293@gmail.com

Introducción: el estudio parte de la problemática observada en los pacientes que no logran descansar adecuadamente debido a interrupciones causadas por atenciones médicas (toma de signos vitales, administración de medicación, etc.) En horarios de sueño. El objetivo es identificar factores como ruidos, iluminación y temperatura que interfieren en el descanso, lo que podría derivar en complicaciones fisiológicas y un mayor tiempo de internación.

Objetivo: El proyecto de investigación busca identificar los factores endógenos y exógenos que afectan el bienestar ambiental y el patrón de descanso-sueño de los pacientes internados en la unidad coronaria (UCO) del hospital de alta complejidad el cruce, durante el periodo de abril a octubre de 2024.

Marco teórico: Se aborda la importancia del sueño como una necesidad restauradora esencial para la salud. Se menciona la teoría de Maslow, que ubica el descanso como una necesidad fisiológica básica, y cómo la alteración de esta puede influir negativamente en la recuperación de los pacientes. También se destacan estudios previos que identifican factores ambientales como el ruido y la luz como principales perturbadores del sueño en pacientes hospitalizados.

Procedimiento y análisis de datos: los datos se recolectan a través de encuestas digitales enviadas a los pacientes, y se analizan mediante medidas estadísticas como promedios y frecuencias. Se hace énfasis en la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. El estudio propone estrategias para minimizar los factores que afectan negativamente el descanso de los pacientes y resalta la importancia del rol del personal de enfermería en la gestión de estos factores para mejorar la calidad del sueño en las unidades de cuidados intensivos.

EL TRABAJO FINAL DE GRADO, PERSPECTIVAS DESDE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA CIUDAD DE POSADAS, MISIONES DEL AÑO 2023.

DAHMER, Rodrigo Javier; DE ABREU, Camila Antonella; SANDES, Sergio Saul.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones
Contacto: dahmer.rodrigo19@gmail.com

Introducción: Una tesis de grado en enfermería es un trabajo de investigación extenso que suele ser el culmen de la formación de grado. El proceso de elaboración de una tesis representa un evento significativo en la formación de enfermeros, ya que implica la aplicación de conocimientos teóricos y habilidades de investigación adquiridas a lo largo de su carrera. Representa una oportunidad para que los estudiantes exploren cuestiones de relevancia práctica y teórica en la enfermería, permitiendo una inmersión profunda en la literatura científica, la recopilación y el análisis de datos, así como la presentación de hallazgos significativos. Sin embargo, genera una serie de desafíos y dificultades que traen consigo experiencias únicas para los estudiantes.

Objetivo: Identificar las experiencias vividas por estudiantes de la asignatura “Taller de Investigación” de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública de la Ciudad de Posadas, Misiones del año 2023, durante el desarrollo de su tesis.

Materiales y métodos: El trabajo de investigación es de naturaleza cualitativa con un enfoque descriptivo que permitirá caracterizar en detalle las experiencias de los estudiantes y desafíos específicos que puedan surgir. Desde una perspectiva fenomenológica, buscamos comprender cómo los estudiantes perciben y dan sentido a su proceso de elaboración de la tesis, profundizando en la esencia de sus vivencias. Este estudio se llevará a cabo de manera transversal, realizando las entrevistas en un momento concreto. La población de estudio incluirá a todos los estudiantes que hayan regularizado la asignatura "Taller de Investigación en Enfermería" de la carrera de Licenciatura en Enfermería en una universidad pública de la ciudad de Posadas, Misiones, durante el año 2023, dado que son el grupo de estudiantes que han completado el proceso con mayor proximidad temporal. La técnica de estudio consistirá en entrevistas con preguntas abiertas basadas en una guía de entrevista a realizarse durante el mes de octubre del año 2024, lo que permitirá generar nuevas preguntas que profundicen y completen las respuestas de los entrevistados. El instrumento utilizado será un cuestionario guía de entrevista, diseñado para orientar los temas a tratar y facilitar la expresión de los participantes.

Resultados: Dado que es un trabajo de investigación en curso, aún no se ha realizado la recolección de datos y obtenidos resultados. Actualmente, se han llevado a cabo las etapas de ajuste en el diseño metodológico y la ampliación del marco teórico correspondiente. Prontamente estaremos realizando la prueba piloto en base al instrumento de recolección actual.

Conclusión: Expandir el entendimiento sobre las experiencias de los estudiantes, dejando registro de estas, puede contribuir a la realización de futuras investigaciones que intenten indagar en la materia y brindar una plataforma para compartir aprendizajes valiosos que pueden ayudar a las futuras generaciones de estudiantes en su formación como licenciados.

Sugerencias: Conocer con más detalle las vivencias que derivan del proceso de investigación, mejorando la calidad de la educación desde el apoyo frente a experiencias negativas y reforzar o desarrollar aquellas estrategias con resultado positivo.

Palabras clave: Tesis, Experiencias, Educación en Enfermería.

LA SALUD A BORDO: EXPERIENCIAS PROFESIONALES DE ENFERMEROS/AS EMBARCADOS/AS EN EMPRESAS PRIVADAS DE NAVEGACIÓN EN ARGENTINA

GUIAMET, Jaime; CHOCOBAR, Soledad; ACQUAROLI, Paola.

Institución de referencia: Instituto de Investigaciones Socio-Históricas Regionales-CONICET., Universidad Abierta Interamericana.
Correo electrónico de contacto: jaimeguiamet@gmail.com

Introducción: La siguiente ponencia consiste en un primer abordaje de las experiencias formativas de las y los profesionales de enfermería que trabajan a bordo de empresas privadas de navegación en la República Argentina. Esta ponencia se inscribe en un proyecto más amplio acerca del proceso de trabajo y proceso de salud-enfermedad-atención de los trabajadores de la marina mercante, llevado a cabo en el Centro de Altos Estudios de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Abierta Interamericana.

Objetivo: El objetivo general de la investigación es indagar acerca de la labor de la enfermería en las empresas privadas de navegación, enfatizando en el trabajo de las y los profesionales de la salud embarcados y en el proceso de salud-enfermedad-atención de las y los marineros.

Material y métodos: La presente investigación se estructura a partir de un abordaje cualitativo, privilegiando las entrevistas semi-estructuradas a enfermeros de empresas privadas de navegación, con el objetivo de retratar la amplia diversidad existente en el trabajo de la enfermería en barcos, entrevistando a enfermeros/as de distintas industrias (pesquera, arenera, langostinera, etc.), de distintas localidades y de diferentes empresas. También se analizaron diversas fuentes escritas, en particular relacionadas con el marco legal que regula las condiciones sanitarias en la navegación, tanto nacional como internacional. En lo que respecta a investigaciones desde las Ciencias Sociales y de la Salud orientadas a las condiciones sanitarias en las empresas pesqueras, las mismas son escasas en la región latinoamericana y no encontramos investigaciones sobre la enfermería naval en particular, aunque sí se relevó la existencia de notas periodísticas sobre la temática. En este primer acercamiento al tema, primero desarrollaremos brevemente las condiciones generales de trabajo que atraviesan la labor de los y las enfermeras, marcadas por la precariedad laboral y el incierto marco legal en el que se inscribe la actividad. En segundo lugar, destacaremos algunos de los principales núcleos de sus experiencias formativas como enfermeros/as navales, identificando aspectos de su formación tanto como enfermeros/as, como embarcados/as, y centrándonos en el vínculo que construyen con los pacientes, la oficialidad y los médicos en tierra firme, entre los más importantes.

Resultados: Si bien se trata de resultados parciales, concluimos que la enfermería naval se presenta como una actividad en tensión con las prácticas que los y las enfermeras describen como deseables o ideales en términos profesionales, generándose conflictos de distinta índole en sus intentos de llevar a cabo un proceso de atención de enfermería profesional.

Palabras clave: Enfermería naval; Experiencias profesionales; Industria pesquera.

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES EN EL AÑO 2019.

NISKANEN, Héctor Alfredo; KUBILA, Irene Jazmin; YESA, Javier Elisardo; BLANCO, Crhistian Wilfredo; FERRARIS, Betina; FONSECA, María Isabel.

Instituciones de referencia: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales, Escuela de Enfermería. CONICET, Buenos Aires, Argentina.
Contacto: hectorniskanen@gmail.com

Introducción: La formación de RRHH en Enfermería en la Argentina incluye Licenciados en Enfermería, enfermeros y auxiliares de Enfermería, formados en instituciones públicas y privadas. A pesar de esta diversidad, el país enfrenta un déficit crítico de recursos humanos en este campo. En Misiones, la tasa de Enfermeros y Licenciados en Enfermería es de 1,88 por cada mil habitantes, por debajo de la media nacional de 3,6. La Escuela de Enfermería de la UNaM es la única institución de formación superior universitaria de RRHH de Enfermería en la provincia.

Objetivo: Analizar y describir las características demográficas de los graduados enfermeros y Licenciados en Enfermería en el año 2019, destacando su distribución por sexo, edad y lugar de procedencia.

Material y método: Para ello se realizó un diseño descriptivo transversal para analizar a los ingresantes y egresados de los planes 2004 y 2016 durante el año 2019.

Resultados: En 2016 hubo cambio en el plan de estudio atendiendo al cumplimiento de los estándares solicitados por la CONEAU. La cantidad de egresados del ciclo anual incluyó a estudiantes que aprobaron la última materia del plan de estudios entre marzo de 2018 y marzo de 2019, según los informes estadísticos de la Dirección de Tecnología de la Información de la UNaM (SIU Guaraní). Para el análisis, se consideraron la edad, el sexo y la procedencia geográfica de los estudiantes. En el año 2019 (plan 2016), ingresaron 471 estudiantes y se graduaron 151 del título intermedio de Enfermería (plan 2004). De los graduados en Enfermería plan 2004, 126 estudiantes eran femeninas (83,4%) y 25 masculinos (16,5%). La mayoría de los graduados se encontraba entre los 26 y 30 años (38,4%). Además, el 79,5% de los estudiantes provenía de la Capital de Misiones. En cuanto a la Licenciatura en Enfermería (plan 2004), se graduaron 47 licenciados de los cuales 35 fueron femeninas (74,5%) y 12 masculinos (25,5%). La mayoría de los graduados estuvieron en la franja etaria de 29-34 años (32%). El 68% de los estudiantes provenía de la Capital de Misiones.

Conclusiones: La mayoría de las graduadas en ambas titulaciones refleja una notable desigualdad de género en la profesión de Enfermería, lo que responde a tendencias históricas donde esta carrera ha sido predominantemente femenina, influenciada por percepciones sociales sobre los roles de género en la profesión. La predominancia de graduados de Enfermería en una franja etaria intermedia sugiere que esta carrera se elige como segunda opción o tras experiencia laboral previa mientras que los licenciados en Enfermería buscan completar su formación después de trabajar varios años en el campo. La mayoría de los graduados proviene de la Capital de Misiones, reflejando la ubicación de la Escuela y la mayor disponibilidad de recursos educativos en la capital.

Palabras claves: Graduados, Enfermería, Oferta.

INTERVENCIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN LECTOESCRITURA ACADÉMICA EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA FHCSYS – UNSE.

PAZ, Mirta Esther; VALDEZ, Miriam Soledad.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Santiago del Estero.
Contacto: Mirta_paz@yahoo.com.ar

Introducción: En la carrera Lic. Enfermería - Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Salud- UNSE, los estudiantes provienen de familias con baja escolaridad (Informe SIU Guaraní, 2014) lo que se traduce en capital cultural devaluado, expresado en la precariedad del lenguaje y escritura. El proyecto intentará desarrollar competencias en lectoescritura requeridas por la actividad de la profesión.

Objetivo: Evaluar a una cohorte de estudiantes, antes y después de proporcionar y poner en juego un conjunto de técnicas y herramientas específicas vinculadas a la escritura académica disciplinar de enfermería que permitan diseñar y elaborar textos narrativos, expositivos y argumentativos en el marco de la grilla curricular de Enfermería. Los Objetivos específicos más significativos desarrollados fueron:1) elaborar y consensuar entre los docentes investigadores, una definición de competencia en lectoescritura, bajo el asesoramiento de expertos. 2) Elaborar y validar cinco instrumentos para medir la regulación de la lectoescritura en los estudiantes de primero a quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería. 3) Evaluar la regulación de la lectoescritura en los estudiantes de primero a quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Material y Métodos: Esta investigación es un estudio cuali-cuantitativo descriptivo exploratorio con diseño no experimental (pretest y postest) para identificar el efecto de una intervención pedagógica en el desarrollo de la capacidad de lectura y escritura académica en los estudiantes de enfermería. La Población destinataria serán docentes y Estudiantes de la licenciatura en Enfermería-UNSE, de primero a quinto año. Para el procesamiento de los datos, se utilizan análisis estadísticos que permitan visualizar la correlación entre variables. Para la correlación de variables, se utilizará el test del chi-cuadrado, previo análisis de homogeneidad de varianzas.

Resultados: la primera etapa del proyecto consistió en la capacitación del equipo docente, construcción y consenso para elaboración del instrumento e intervenciones pedagógicas para mejorar lectura y escritura en estudiantes. La segunda etapa: evaluación pre y post intervención educativa y posterior análisis estadístico. Incorporación de estrategias a las comunicaciones pedagógicas. Difusión en eventos científicos. Capacitación sobre descripción y análisis de estrategias retóricas, recursos literarios, y convenciones genéricas, teniendo en cuenta núcleos temáticos y tipologías textuales pertinentes al plan de estudios. Se desarrollaron talleres grupales por años para elaboración de competencias que guiaran la construcción de instrumentos.

Conclusión: El proyecto se encuentra en la primera etapa de desarrollo, se logró el primer objetivo específico: elaborar y consensuar entre los docentes investigadores, una definición de competencia en lectoescritura, bajo el asesoramiento de expertos. La construcción la competencia general de lectoescritura y sus componentes, así como habilidades cognitivas necesarias, permite construir un lenguaje común para la progresión vertical de la competencia. Actualmente los investigadores integrantes del proyecto nos encontramos recibiendo capacitación en proceso de interpretación y producción que nos brindara las herramientas para la elaboración de los instrumentos de evaluación estableciendo Indicadores, para medir las competencias que deberán tener, de lectoescritura los estudiantes de primero a quinto año de la carrera de Licenciatura en enfermería.

PENSAR Y HABITAR LOS RELATOS BIOGRÁFICOS: ENTRE LA PROFESIÓN ENFERMERA Y LA PROFESIÓN DOCENTE.

SABELLI, María José; FERRARELLI, Mariana; AGULLO, Marcela; SILVA, Eva; ORNIQUE, Mariana; MANZI, María Laura.

Institución de referencia: Universidad Isalud
Contacto: majosabelli@hotmail.com

Introducción: El proyecto que presentamos, surge como continuidad de otros anteriores. En el año 2023 y 2024 la investigación puso foco en analizar la construcción de una identidad docente enfermera en diálogo con dimensiones profesionales, subjetivas, entre otras.

Objetivo: Componer un biograma de la entrevistada con sus respectivos *turning points* y visualizar así, que matices asume ese itinerario biográfico docente- enfermero en sus distintos momentos, entre ellos el contexto pandémico.

Material y métodos: El estudio se basó en un análisis de naturaleza cualitativa, empleando un enfoque centrado en el método biográfico y la teoría fundamentada, buscando explorar a fondo las experiencias personales y profesionales. Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad, enmarcadas dentro del método biográfico en educación. Se complementaron con la realización de sesiones de retroalimentación, que permitieron reflexionar y profundizar en sus relatos. Se seleccionó una entrevistada enfermera y docente en el ámbito de la educación superior. Se desarrollaron 6 entrevistas y 5 encuentros de retroalimentación. Se realizaron registros cualitativos analizados según Método Comparativo Constante.

Resultados: Entre los principales hallazgos identificamos: (1) Momentos decisivos (*turning points*) asociados al ocio. Las "vacaciones" se advierten como catalizadoras de decisiones vitales: espacios de reflexión sobre su proyecto de vida. (2) Un posicionamiento sobre su proyecto biográfico asociado a "búsquedas": del lugar donde vive, del trabajo/ profesión. Una suerte de búsqueda vital por "buscar/ encontrarse" en distintas dimensiones de la vida, frecuentemente. (3) Movimientos identitarios profesionales/ laborales. De enfermera a docente y de docente a gestora educativa en enfermería: llega a la profesión docente por la búsqueda de "despegarse" de un trabajo con condiciones adversas, "se queda" con la ocupación docente, para unos años más tarde considerar/se "docente". Así, en un proceso de pocos años, la identidad docente suplanta la identidad profesional enfermera, asumiendo también el rol de gestora educativa en enfermería. Con el correr de los años, la docencia como alternativa laboral muta a la enseñanza y al aprendizaje como pasión. Otros sentidos surgidos del análisis de datos: (1) De medicina a enfermería y de enfermería a ser profesora de enfermería. La representación sobre la medicina permanece mucho tiempo como la única opción de profesión relevante, sin visualizar a la enfermería como profesión. (2) La pandemia como catalizadora de la gestión: La pandemia coloca a la entrevistada en un punto de clivaje en su vida profesional y personal. Atraviesa con nuevos recursos esos momentos y la lanza a la gestión.

Conclusión: Los resultados obtenidos indican que en el abordaje de sus prácticas de enseñanza influye un arco variado de experiencias vitales significativas y que su identidad docente es una construcción compleja y multi referenciada donde se pone el acento en una variedad de situaciones y experiencias que tienen impacto significativo en las trayectorias vitales de la entrevistada.

Sugerencias: Reconocer que las biografías con sus *turning points* emergen e impactan en la vida de nuestros estudiantes y colegas, permite estar atentos a la influencia que pudieran tener en su propio desarrollo profesional y personal.

Palabras claves: enseñanza, identidad docente enfermera, método biográfico.

EXPOSICIÓN FÍSICA, EMOCIONAL DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD Y SU RELACIÓN CON EL APOYO INSTITUCIONAL DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19.

SÁNCHEZ, Mirtha Zulayka; ENRICI, Aldo; MAGLIONE, Dora; SY, Anahí.

Instituciones de referencia: Universidad de Carabobo-Venezuela, Universidad Nacional de la Patagonia Austral y Universidad Nacional de Lanus.
Contacto: Zuleykase@gmail.com

Introducción: La pandemia por COVID-19, afecto a las poblaciones de múltiples maneras y de modo particular a los profesionales de la salud. Estos no solo se encargaron de cuidar de las personas afectada, sino también a su compañero de trabajo, a familiares y a ellos mismos. Esta situación, de constante incertidumbre, de trabajo extenuante, largos turnos de trabajo conformaron una combinación de factores que probablemente altero su bienestar físico y emocional. En este contexto, los equipos de salud, la exposición a situaciones de violencia física y emocional, así como la falta de apoyo institucional, son factores que pueden afectar significativamente el desempeño de los profesionales.

Objetivo: analizar el impacto de la exposición física, emocional de los profesionales de la salud y su relación con el apoyo institucional durante la pandemia de covid-19.

Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo, basado en una encuesta realizada a trabajadores de un hospital público de la Provincia de Santa Cruz, en Argentina. Población 50 Trabajadores de la Salud, la muestra fue 51%. Los criterios de inclusión fueron ser personal de salud, haber trabajado en el hospital durante la pandemia (2022 - 2022) y asistido a pacientes COVID-19, así como expresar el deseo de participar en el estudio. **Instrumento:** se diseñó un cuestionario inédito, se utilizó Formulario de Google, para su elaboración empleando la escala Likert, para la confiabilidad se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, indicando una alta confiabilidad para su aplicación. Además de presentar frecuencias relativas y absolutas, se utilizaron porcentajes, la asociación de variables y se calculó un índice de confianza.

Resultados: En relación con la exposición física (violencia): el 80% nunca percibió violencia física, el 81% nunca experimento discriminación, en relación con la estigmatización: el 57% aseguro que nunca percibió, y el 54% de los encuestados refiere que siembre se sintió agotado. En relación con la exposición emocional el 46% siempre presentó estrés, el 58% nunca tuvo depresión, el 39% siempre presento ansiedad, el 43% nunca presento miedo y el 48 % nunca manifestó terror. Con relación al apoyo institucional el 65% manifestó que nunca tuvo apoyo institucional, el 35% refiere que nunca tuvo apoyo económico. 54% siente que su trabajo no ha sido reconocido.

Conclusiones: Estos resultados sugieren que la falta de apoyo institucional está asociada con problemas emocionales, los cuales están correlacionados con la exposición física, agotamiento y discriminación. Estos problemas atraviesan distintas áreas de trabajo y perfiles profesionales. Sin embargo, la falta de apoyo constante por parte de las instituciones de salud hacia sus trabajadores durante la pandemia podría estar exacerbando la exposición a riesgos emocionales y físicos, comprometiendo la calidad del servicio que brindan y afectando su bienestar. **Sugerencias:** Se evidencia la necesidad de desarrollar intervenciones que fortalezcan el apoyo institucional hacia los trabajadores que reduzcan las consecuencias negativas derivadas de la falta de apoyo institucional. Establecer Políticas de Seguridad Laboral que garantizar que en los centros de salud ofrezcan recursos adecuados y un entorno seguro, reduciendo la exposición a situaciones de violencia física, emocional y reconocimiento institucional.

Palabras Clave: Personal de salud, pandemia COVID-19, Apoyo institucional, condiciones de trabajo.

LA ARTICULACIÓN ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN COMPETENCIAS DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNSE.

SOSA, Edel Valeria; LEDESMA, Paula Andrea.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Santiago del Estero.
Contacto: paulaledesma06@gmail.com

Introducción: A partir de la investigación de las competencias de lecto escritura en estudiantes de Enfermería de la UNSE, se construyó la siguiente competencia general: El estudiante de enfermería podrá seleccionar la información, exponer un discurso que contemple el léxico, la gramática, un estilo claro, objetivo; preciso; las estructuras de tipologías textuales, así como aspectos pragmáticos, culturales y retóricos al hablar, leer y escribir en la disciplina Enfermería para componer y elaborar los géneros y formatos más usuales en el ámbito académico, de manera de pasar de un lector – escritor heterorregulado a un autorregulado en cada situación comunicativa. El siguiente trabajo indaga sobre la reflexión escrita individual en estudiantes de enfermería como dispositivo que favorece la adquisición de dichas competencias.

Objetivo: El objetivo de esta investigación fue describir las producciones escritas y las dificultades de escritura de los estudiantes y su vinculación con el desarrollo de competencias de lectoescritura.

Material y métodos: Se implemento la metodología cualitativa a través del análisis de contenido de las bitácoras de aprendizaje de los estudiantes de primer año (quinientos ochenta) y se tomó como muestra una comisión de ciento ochenta alumnos de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Resultados: Se encontró que en la construcción de competencias de lectoescritura para estudiantes de primer año (Aplicación de las fases de la lectura, reconocimiento de macroestructuras, elaboración de resúmenes y esquemas). El uso de las bitácoras permite observar los procesos reflexivos en la adquisición de las competencias de lectoescritura y sus principales dificultades.

Conclusión: Para Carlino (2004) existen dificultades de la enseñanza en la lectoescritura universitaria. En la investigación realizada en alumnos de la Universidad Nacional de Santiago del Estero se observa la dificultad para escribir desde la perspectiva del autor, la postergación de la escritura y su ejecución en forma lineal.

Sugerencias: La reflexión sobre la definición de competencias de lectoescritura contribuye a fortalecer las investigaciones educativas en el ámbito de Enfermería y las estrategias áulicas pertinentes para cada ciclo de educación. La consideración del diagnóstico de dificultades de lecto-escritura permite contribuir no solo la construcción de las competencias sino a la autonomía del estudiante.

Palabras claves: Competencias, Lecto-escritura, Estudiantes de Enfermería.

EXPERIENCIA ESTUDIANTIL EN PROYECTOS RADICADOS EN EL INSTITUTO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES EN ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO.

TREJO, Selva Elizabeth; CHEJOLAN, Carla Nerea.

Institución de referencia: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Introducción: El Instituto de Estudios e Investigaciones en Enfermería es un ámbito científico específico, que busca promover y fortalecer temáticas disciplinar e interdisciplinar vinculadas a salud y enfermedad, en áreas de docencia, servicios y gestión. Además, facilita intercambio de experiencias de investigadores con diferentes niveles de conocimiento para estudiar y trabajar el proceso de vivir humano y ser saludable. Esto incluye como compromiso la formación integral de estudiantes en los proyectos de investigación. Este trabajo evidencia fortalezas, debilidades y desafíos que experimentan los estudiantes que participan en proyectos de investigación.

Objetivo: Describir la experiencia de estudiantes de carreras del área de la salud en los proyectos de investigación del Instituto de Estudios e Investigaciones en Enfermería.

Población: la población se compone de 11 participantes que se mantuvieron activos en la ejecución de los proyectos.

Actividades: La ejecución de este trabajo incluyó dos fases. La primera fue reconocer en los informes y registros de proyectos aquellos estudiantes que participaron de proyectos para contactarse con estos. La segunda fase fue aplicar una entrevista semiestructurada con 11 ítems a través herramienta de Google Form. Cinco preguntas cerradas referentes a la trayectoria académica, tipo de proyecto y rol que participó, cinco preguntas abiertas orientadas a las competencias adquiridas y su utilidad para su futuro campo profesional y una última que invita a sugerir propuestas motivadoras a estudiantes y sugerencias al equipo docente que acompaño el proceso. Se realizo un análisis descriptivo de los datos.

Resultados: Los resultados en relación con roles fueron: ayudantes estudiantiles, ayudantes de investigación, becarios EVE-CIN y egresados que se encontraban en 4 y 5 años de carrera de salud. Las líneas de investigación donde participaron se enmarcaron en: Salud Mental, Familia y Salud, Docencia y Servicio. Las fortalezas fueron, desarrollo de: a)- competencias científicas técnicas en el diseño de investigación de acuerdo con enfoques metodológicos, elaboración de protocolos, definición de objetivos, recolección y análisis de datos y categorías emergentes (encuestas, entrevistas, observaciones, softwares estadísticos y cualitativo). b)- competencias de habilidades en redacción científica a través resúmenes, relatos de experiencias, informes de investigación y artículos científicos. c) competencias actitudinales: participación, trabajo en equipo, comunicación interdisciplinaria y el valor de aplicar el consentimiento informado. Las debilidades fueron: los estudiantes no percibieron el proceso de elaboración del plan de trabajo, como una competencia científica técnica que aplica teoría y enfoque. Además, manifiestan que los docentes acompañan el proceso, sin verificar previamente competencias adquiridas en estudios de investigación.

Evaluación: Los estudiantes logran apropiar e integrar contenidos curriculares en el marco de temáticas de los proyectos y desarrollo de competencias en área de investigación. Además, se identificaron desafíos como; fortalecer y promover la convocatoria a través de difusión efectivas y amigables para estudiantes, reforzar el acompañamiento de los docentes en el trayecto estudiantil y articulación con las carreras para fortalecer entre los proyectos de investigación y los contenidos curriculares en diferentes áreas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA PICTO-2022 REDES PROYECCIÓN DE ESCENARIOS FUTUROS PARA LA ENFERMERÍA EN LA ARGENTINA.

VALDEZ, Miriam Soledad; PAZ, Mirta Esther.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Santiago del Estero.
Contacto: Mirysoles@gmail.com

Introducción: Diversos estudios señalan la importancia de considerar el enfoque de "construcción de escenarios" para abordar situaciones problemáticas o preocupantes como la dinámica de los mercados de trabajo en enfermería. (Gregorio et al,2014). El proyecto de investigación "Escenarios futuros para la enfermería…", integrado por 12 Nodos donde participan 12 Universidades Nacionales del país, donde cada nodo cuenta con su equipo de investigadores. El propósito es poner a prueba a nivel nacional -aplicando la metodología de construcción de escenarios- la vinculación entre desempeño profesional con el proceso formativo de enfermería, estableciendo primero un escenario actual desde el cual proyectar cuáles son los escenarios posibles para el 2030 en adelante: este proyecto se encuentra en ejecución con el 60 % de las actividades desarrolladas.

Uno de los **Objetivos** del proyecto es: Indagar la inserción laboral de egresados de grado de las universidades participantes (formación y desempeño; cantidad de horas laborales en la función asistencial; ámbito político / sindical: integración en asociaciones.

Materiales y métodos: Se utilizó el enfoque de análisis del mercado laboral de salud, la construcción de escenarios es una metodología de planificación que permite incorporar dimensiones sociales (objetivas y subjetivas), económicas e institucionales. Es un estudio colaborativo, mixto que combina encuestas, observaciones y entrevistas en profundidad.

Resultados y conclusiones: Se aplico una encuesta semiestructurada a los enfermeros a través de un formulario Google, que consto de preguntas enfocadas a los objetivos y para esta presentación se analizaron los siguientes ítems, que arrojaron los siguientes resultados: El 90% de los enfermeros/as corresponde ampliamente su desempeño a su formación. el 53 % de los enfermeros informa que trabaja entre 20 a 40 hs semanales en la función asistencial en el ámbito público y privado. El 100% de los enfermeros menciona que no desempeña actividad docente. El 94% de los mismos no tiene participación en el ámbito sindical, político. El 54 % no es miembro de ninguna asociación de enfermería. Se puede identificar que no poseen interés en el ámbito asociativo/ sindical, lo cual merece análisis a la situación actual.

Sugerencias: El estudio permite producir instrumentos de medición confiables y válidos para avanzar en la indagación de estas problemáticas, como así también la generación de conocimiento y resultados que contribuyan al desarrollo de un diagnóstico de situación de enfermería, que además, puede funcionar como insumo para la construcción de una propuestas estratégicas para el desarrollo de la enfermería, enfocadas a contribuir con la definición e implementación de políticas públicas que mejoren la calidad del cuidados.

Palabras claves: Enfermería, construcción de escenario, inserción laboral

INSERCIÓN LABORAL DE LAS/LOS GRADUADOS DE ENFERMERÍA. UN ESTUDIO COLABORATIVO EN PICTO REDES. JUNÍN, 2023.

LÁZZARO, María Mónica; GIMENEZ, Susana Graciela; CURIA, Alejandra Cristina; PERALTA, Andrea Irene; MOLINA, Luciana Vanina, CHINTIO, María Paula, LUHACES, Naian; PAGANO, María Susana; LOPEZ, Patricia; CHAVERO, Evangelina, MOYANO, Cintia Analía.

Institución de referencia: Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.
Contacto: mlazzaro@unnoba.edu.ar

Introducción: El Sistema Sanitario del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires está compuesto por establecimientos de salud de distintos niveles y complejidades, que atienden las necesidades de salud de una amplia población proveniente de veinte partidos bonaerenses, representando oportunidades laborales significativas para las y los graduados de la UNNOBA. El presente trabajo expone los resultados preliminares de una investigación colaborativa que desarrollaron veintidós universidades nacionales públicas y privadas de la Argentina, con eje en el nodo región pampeana, particularmente en la UNNOBA. Conocer la realidad del desarrollo profesional de las y los egresados puede concebirse como el proceso mediante el cual una institución busca analizar la actividad profesional de sus egresadas/os, el mercado laboral, su campo de acción, y sus necesidades. La finalidad es reflexionar sobre la articulación entre la formación universitaria de enfermería y las características del mercado laboral, como herramientas claves para la proyección de escenarios futuros en enfermería.

Objetivo: Describir la inserción laboral de las y los egresados de grado de la UNNOBA en la región. Período 2015- 2023.

Material y métodos: estudio descriptivo, con enfoque mixto. Muestreo probabilístico aleatorio simple. Se utilizó un instrumento único diseñado ad hoc por las universidades que integran el proyecto, validado mediante prueba piloto.

Resultados: se encuestó el 100% de la muestra para graduados y graduadas UNNOBA, constituyéndose un n 61. Media de edad: 39.40, mediana: 36, y moda 33. 53(86.88%) son mujeres. Con respecto al rol en el hogar, 29(47.55%) lo comparten con su pareja, mientras 21(34.42%) son jefas/es de hogar. 33(54.10%) presentan menores a su cargo; 20(32.79) hijas/os mayores a cargo y 11(18.03%) familiares mayores a cargo. 51(90.16%) trabaja. 57(93.44%) en áreas de salud y educación. 48 presentan condición de planta permanente, 8 son contrato, 13 monotributo. 30 (51.72%) informaron solo un empleo, 18(31.3%) dos empleos y10(17.24%) más de dos. 20(58.82%) desempeñan actividades asistenciales en el sector público; 18(54.55%) trabajan entre 31 y 40 horas semanales. 10(16.39%) realizan gestión en asistencia. 5(8.2%) trabajan en primer nivel de atención; 3 trabajan 40 horas semanales. 13(21.31%) desarrollan docencia, 11(82.62%) en la universidad pública; 8(13.11%) trabajan menos de 20 horas semanales. Trabajan en atención domiciliaria 6(66.667%), 4(6.56%) en enfermería laboral. Fortalezas de la formación: currículo actualizado, educación pública de calidad, simulación. Debilidades: falta de articulación teórico-práctica y centralizar la formación técnica en la universidad. Solo 6(9.8%) son miembros de asociaciones profesionales.

Conclusión: el estudio aportó información de la realidad local y regional. El dato relevante es la alta inserción laboral de las y los graduados de la UNNOBA. **Sugerencias:** este recurso debe continuar creciendo en su formación, ya que su fortalecimiento impactaría positivamente en el mejoramiento de la salud pública. Los resultados deben conducir a la generación de políticas públicas que permitan un reajuste permanente de las currícula de acuerdo con las necesidades poblaciones y escenarios futuros; y las garantías de mejoras de las condiciones laborales.

Palabras claves: Enfermería, Graduados, Inserción laboral.

ESTADO DEL ARTE DE SINTOMATOLOGÍA CARDIOVASCULAR POST-COVID-19.

ORTOLA, Tayhana; SÁNCHEZ, Genara; SÁNCHEZ, Mirtha Zuleyka; SOZA, Celia Cándida; CÁRDENA, Hydee; RINDISBACHER, Sonia; BENITEZ, Alfredo; BARRIOS, Víctor; MAECUZZI, María Alejandra; SINCLAIR, Karen; GONZÁLEZ, Juan; MILLALDEO, María Eliza.

Institución de referencia: Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
Contacto: genarasanchez@gmail.com

Introducción: La evidencia científica señala que entre el 10% y el 87% de las personas que enfermaron de COVID-19 a nivel mundial, han mantenido o desarrollado sintomatología igual o diferente a la etapa aguda de la infección. Las investigaciones han denominado a esta condición Síndrome post-COVID. La prevalencia prolongada de síntomas puede afectar distintos sistemas, aun cuando el cuadro clínico típico del virus haya sido leve o asintomático. Dentro de las afecciones más motivantes de estudio encontramos a las cardiovasculares, subvaloradas al inicio de la pandemia o hasta sorpresivas en su aparición, pero que hoy tienen un espacio preponderante en el estudio científico y en la valoración y búsqueda clínica cotidiana; sobre todo por su posibilidad de presencia en pacientes que no han padecido cuadros respiratorios de relevancia asociados al virus y por la comorbilidad que genera en las personas que la padecen. Este estudio se desprende del Proyecto de investigación: Apoyo y seguimiento a pacientes post-COVID-19 en la Provincia de Santa Cruz - Argentina, financiado por la Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Objetivo: explorar la sintomatología post-COVID19 que sugiere afectación cardiovascular en la literatura científica. **Material y métodos:** Exploración documental y bibliográfica de la literatura publicada. Las estrategias de búsqueda se crearon utilizando una combinación de palabras clave y términos de índice estandarizado como "Sintomatología post-COVID, secuelas, complicaciones, COVID prolongado". Las búsquedas se realizaron originalmente de junio-diciembre- 2023 y enero - febrero 2024 en bases de datos: Scielo, Google Académico, Pubmed y Elsevier. La selección fue a través de criterios de inclusión como: artículos de libre acceso, escritos en inglés, español, portugués que dieran cuenta de la prevalencia de síntomas persistentes entre personas con infección por coronavirus, síndrome post COVID o COVID prolongado, en adultos.

Resultados: Existe una prevalencia del 16% de signos y síntomas vinculados a Enfermedad Cardiovascular o que pueden sugerirla: Fatiga (41%), Dolor torácico (20%), Palpitaciones (13%), Síncope o hipotensión ortostática (9%), Mareos (7%), Bradicardia (6%), Angor (2%), Diagnóstico nuevo de Hipertensión Arterial (2%).

Conclusiones: Se destaca el interés sobre este tipo de manifestaciones clínicas que pueden causar incapacidad social, laboral y que pueden indicar la posibilidad de una enfermedad cardiovascular permanente y potencialmente tratable. Se desconocen la etiología e historia natural de las anormalidades cardíacas asociadas a virus COVID-19 y también se desconocen aún su importancia a largo plazo. Se necesita continuar con investigaciones continuas, para el diagnóstico y tratamiento cardiovascular asociado al post-COVID. **Sugerencias:** Considerar que, por tratarse de una enfermedad nueva para la comunidad científica, debe fomentarse la búsqueda y actualización constante de información con respecto a éste y otros tópicos vinculados a ella. Estimular al equipo de salud a la sospecha de enfermedad cardiovascular en personas que han tenido COVID-19 sea cual sea la gravedad del período agudo y el tiempo transcurrido desde la misma y a la búsqueda activa de afectación cardíaca a pesar de la ausencia de síntoma típicos o ante la banalidad aparente de los mismos.

Palabras clave: Sintomatología post-COVID-19, manifestaciones cardiovasculares.

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN EL TRABAJO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN: APLICACIÓN DE ENCUESTAS.

SOZA, Celia Cándida; SÁNCHEZ ESCALANTE, Mirtha Zuleyka; CÁRDENAS, Haydeé Leonor; BENÌTEZ, Alfredo Rubén.

Institución de referencia: Universidad Nacional de la Patagonia Austral – Unidad Académica San Julián.
Contacto: celiacsoza@gmail.com

Introducción: La pandemia de COVID-19 ha dejado una huella profunda en la salud global, con más de 775 millones de personas infectadas. Si bien la mayoría se ha recuperado, una proporción significativa experimenta síntomas persistentes a largo plazo, conocidos como COVID prolongado. Se diseñó un cuestionario y se dictó un seminario de capacitación a los encuestadores que ayudarán con la recolección de datos.

Objetivo: Capacitar a futuros profesionales de la salud en la aplicación de encuestas y obtener información valiosa sobre las manifestaciones clínicas, el impacto en la vida diaria y las decisiones de cuidado de los pacientes con COVID-19 en la región patagónica.

Metodología: El seminario teórico-práctico, fue estructurado en tres encuentros híbridos, combinó exposiciones teóricas sobre el diseño y aplicación de encuestas con actividades prácticas de aplicación de la herramienta. Esta modalidad permitió a los 30 estudiantes participantes, provenientes de diferentes localidades de Santa Cruz, interactuar con los docentes y entre ellos, resolviendo casos prácticos y debatiendo sobre las particularidades de la investigación en el contexto provincial. Al realizar sesiones híbridas a través de la plataforma unpabimodal, se garantizó un acceso equitativo a la capacitación, facilitando la participación de estudiantes con diferentes restricciones horarias y geográficas.

Resultados: Al finalizar el seminario, un total de 30 estudiantes se encargaron de aplicar seiscientas (600) encuestas a personas que habían sido diagnosticadas con COVID-19 en la provincia de Santa Cruz. Los estudiantes participantes, quienes habían cursado materias relacionadas con enfermería comunitaria e investigación, demostraron un gran interés y compromiso con el proyecto. Los resultados preliminares de esta investigación permitirán obtener una visión más clara sobre la prevalencia y el impacto del COVID prolongado en la población de Santa Cruz. Se espera que los datos recolectados contribuyan a identificar las necesidades específicas de estas personas y a diseñar estrategias de atención más adecuadas.

Conclusiones: La aplicación de encuestas en estudios de salud pública es una herramienta fundamental para recolectar información a gran escala y comprender las experiencias de las personas afectadas por enfermedades como el COVID-19. En el caso de una provincia con una amplia extensión territorial como Santa Cruz, la formación de encuestadores capacitados resulta esencial para garantizar la calidad y la representatividad de los datos obtenidos. Los resultados de este estudio subrayan la importancia de considerar las necesidades individuales de los pacientes con COVID prolongado y de brindarles un seguimiento adecuado a largo plazo. Además, resaltan la necesidad de continuar investigando sobre esta enfermedad y sus secuelas, a fin de mejorar la calidad de vida de quienes la padecen.

Palabras claves: Encuesta de salud, COVID 19, Investigación en salud, Estudiantes de Enfermería.

AUTONOMIA Y BIENESTAR EN PERSONAS MAYORES. RELEVAMIENTO SOCIOPARTICIPATIVO DE LAS NECESIDADES DE SALUD Y EDUCACION DE LAS PERSONAS MAYORES DEL PARTIDO DE OLAVARRIA. 2024.

AMARELLE, Cecilia; AGUILAR, Viviana; TRAVERSO, Regina; BARBERO, Melina; MARTÍN, Félix; CARDOZO, Nancy.

Institución de referencia: Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Contacto: celapri@hotmail.com

Introducción: Considerando el aumento de la esperanza de vida en Argentina en las últimas décadas, es crucial evaluar si estos años adicionales se viven en condiciones óptimas de salud. La Organización Mundial de la Salud advierte que un incremento en la longevidad acompañado de limitaciones funcionales y morbilidad puede generar una alta demanda de asistencia sanitaria y social. En este contexto, la disminución de la capacidad funcional con la edad aumenta el riesgo de dependencia, definida en este estudio como la necesidad de ayuda para realizar actividades básicas de la vida diaria, junto con la percepción de autonomía de los individuos. El siguiente relato de experiencia es producto de la planificación y puesta en marcha del trabajo de campo de un proyecto de investigación presentando a la convocatoria PIO 2024 el que integro a los estudiantes de las carreras de medicina y licenciatura en enfermería a través de una actividad electiva planificada con el propósito de favorecer la integralidad entendiendo a esta como una estrategia pedagógica que contempla un enfoque holística del estudiante integrando las áreas de docencia, investigación, extensión y vinculación con el medio.

Objetivo: Recopilar información estratégica mediante un diagnóstico socio-participativo sobre el grado de funcionalidad y percepción de las personas mayores que actualmente concurren a los talleres socio preventivos en centros de jubilados del PAMI con el propósito de contribuir al diseño de políticas públicas que permitan acciones de prevención. La metodología contempla dos instancias; la primera a través de utilización de escalas validadas que permiten conocer la valoración integral de las personas mayores y una segunda instancia cualitativa a través de entrevistas en profundidad en donde se indagan las percepciones que los sujetos con relación a su autonomía.

Resultados: Participaron de dicha experiencia 54 estudiantes de las carreras de licenciatura en enfermería y medicina, 9 docentes que acompañaron a las actividades de relevamiento en cada centro de jubilados e integrantes del equipo de investigación habiéndose realizado a 271 personas distribuidos en 11 centros de jubilados de Olavarría y zona serrana, de Sierras Bayas y Colonia San Miguel y dos consultorios de atención medica de PAMI. Según los registros de inscripción a talleres en los centros referidos, se contabiliza una población total aproximada de 550 personas.

Conclusiones: La experiencia fue variada y rica en cuanto a los testimonios y percepciones de salud de los sujetos encontrándose actualmente en la etapa de procesamiento y análisis de los datos considerando que la actividad fue de alto impacto y favoreció la integralidad.

Palabras claves: diagnóstico, personas mayores, valoración integral, percepciones, autonomía.

¿QUÉ NOS DICEN LOS GRADUADOS ACERCA DE LOS REQUERIMIENTOS LABORALES?

CHERVO, María Alejandra; VIÑA, Nadia; GUARDA, Lorena; CURABA, Silvia; STIVAL, Matías; URUEÑA, Guillermo.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Rosario.
Contacto: marachervo@gmail.com

Introducción: La indagación acerca de la fuerza de trabajo de enfermería tiene como argumento la "necesidad de repensar a futuro la práctica profesional en términos de extensión, expansión y desarrollo del rol". Dado que se trata del mayor grupo profesional de los/las trabajadores de salud, los cambios en su formación generan expectativas para la transformación del sistema de salud en su conjunto.

Objetivo: Indagar opiniones de los graduados con relación a su situación laboral, adecuación respecto de la formación obtenida, aplicabilidad de los conocimientos y posibilidades de transformación.

Material y métodos: Se aplicó una encuesta (formulario Google) de 40 ítems a egresados del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNR (N:125). Para esta presentación se mostrarán los siguientes indicadores: correspondencia entre el trabajo y la formación/ grado de aplicabilidad de los conocimientos/ suficiencia de la formación teórica y práctica/ competencias que aplica/ autonomía profesional. Se aclara que este estudio forma parte del proyecto "Escenarios futuros para la enfermería en la Argentina" Proyecto PISAC 2023.

Resultados: En cuanto al grado de correspondencia entre la formación universitaria y los ámbitos donde se desempeña, la mayor correspondencia se da en el sector público, tanto de salud como de educación (57% en ambos). En el ámbito privado el valor 3 (de entre 1 y 5) es el más elegido. Lo cual coincide con la satisfacción, que, aunque es mayor en los sistemas públicos, no pasan del 50% y el valor intermedio (3) va entre 34 (en salud) a 44% (en educación). El 53,3% aplica los conocimientos teóricos adquiridos en el grado máximo, mientras que ese número baja a 44% para los conocimientos prácticos. Cuando se le pregunta por la suficiencia de uno y otro las respuestas se distribuyen entre los valores 3, 4 y 5 en porcentajes de 31,2 para los dos primeros y 29,6 para la 5, en los conocimientos teóricos. Para los prácticos los porcentajes son de 34,3, para la categoría intermedia (3), 18,4 para la 4 y 24% para la 5. En cuanto a si hay adecuación entre la formación y los requerimientos de la práctica el 32% lo califica con un valor de 3, el 27,2 de 4, y el 24% de 5. La competencia que más aplica es la técnica, siguiéndole la comunicacional y el trabajo en equipo. El 30,4% dice que se le respeta medianamente la autonomía y el 45 % pone un valor entre 4 y 5.

Conclusiones y sugerencias: se trata de un grupo profesional cuyo grado de satisfacción laboral es bajo, con bajo nivel de autonomía. Hay adecuación entre la formación y los requerimientos en el trabajo. Las inconsistencias respecto de la suficiencia de la formación parecen tener que ver con el tipo de habilidades que aplica. Se requiere profundizar con abordajes cualitativos en los valores intermedios, ya que parecen reflejar apatía o indiferencia, a partir de las cuales las trasformaciones son casi imposibles.

Palabras claves: Licenciado en enfermería, Desempeño, Formación.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PROMOVIENDO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA LA LECTURA DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍA CURSO DE EXTENSIÓN.

ECHALAR, Silvia Rocío; HERRERA María del Carmen; RÍOS, Solange.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Salta
Contacto: sr_echalar@yahoo.com.ar

Introducción: La Investigación Formativa es un componente fundamental del proceso de formación académica y se desarrolla en la interacción docente-estudiante, a lo largo del desarrollo del currículo de una carrera. El Proyecto B de Investigación N°2662/0, denominado "Enfermedades crónicas no transmisibles: factores de riesgo en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería y nutrición", perteneciente al Consejo de Investigación Universidad Nacional de Salta, generó un espacio de trabajó a partir de un curso de extensión, donde los investigadores trabajaban con los estudiantes, el mismo tenía un soporte en la plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Objetivo: Promover la lectura de artículos de investigación sobre hábitos saludables en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles y elaboración de infografías en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional de Salta Argentina. Año 2023.

Material y método: Estudio descriptivo, observacional y transversal. Muestra 103 estudiantes. Variables de estudio: género, número y temática de artículos científicos, tiempo de lectura, número de infografías, temática seleccionada, calificaciones, diseño, contenido, elementos visuales, ortografía, y referencia bibliográfica. Se procesaron los datos en Excel 2016.

Resultados: El 83% correspondió al generó femenino. Se propusieron 11 artículos científicos de investigación para la lectura disponible en aula virtual, 36% correspondía a alimentación, 27% actividad física, 18% sueño saludable y Enfermedades Crónicas No Transmisibles. El tiempo para lectura fue de 7 días. A partir de la lectura de los artículos, se elaboraron 92 infografías. En relación con la temática desarrollada, el 37% presentó sobre sueño saludable, 25% alimentación saludable, 20% actividad física y 18% factores de riesgo. La media de las calificaciones fue de 8.58+1,22. El 59% tuvo calificaciones entre 9 - 10, 35% 7-8 y 6% 6. El 93,7%, respetó el diseño, contenido, elementos visuales, ortografía y referencias bibliográficas.

Conclusión: La implementación de una actividad formativa centrada en la lectura de artículos científicos y la elaboración de infografías sobre hábitos saludables en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Salta resultó ser una estrategia efectiva para promover la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades de comunicación científica. Los resultados evidencian un alto grado de participación y compromiso por parte de los estudiantes, quienes demostraron un interés particular en temas relacionados con el sueño saludable, la alimentación y la actividad física. La calidad de las infografías elaboradas, reflejada en las calificaciones obtenidas, indica un adecuado nivel de comprensión de los contenidos científicos y una capacidad para sintetizar y comunicar información de manera clara y concisa.

Sugerencias: Los resultados obtenidos abren nuevas perspectivas para el diseño de actividades similares contribuyendo así a la promoción de una cultura de la investigación y la evidencia en el ámbito académico.

Palabras Claves: Investigación formativa, estudiantes de enfermería, lectura de artículos científicos, infografías.

ESTADO DEL ARTE DE SINTOMATOLOGÍA PSICOEMOCIONAL POST-COVID-19.

BENITEZ, Alfredo; SÁNCHEZ, Mirtha Zuleyka; SOZA, Celia Cándida; CÁRDENA, Haydee; RINDISBACHER, Sonia; O RTOLA, Tayhana; BARRIOS, Víctor; MARCUZZI, María Alejandra; SINCLAIR, Karen; GONZÁLEZ, Juan; SÁNCHEZ, Genara; MILLALDEO, María Eliza.

Institución de referencia: Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
Contacto: tayhanaortola@gmail.com

Introducción: La evidencia científica señala que entre 10% y un 87% de las personas que enfermaron de COVID-19 a nivel mundial, han mantenido o desarrollado sintomatología igual o diferente a la etapa aguda de la infección del virus. Las investigaciones han denominado esta condición post-COVID. La prevalencia prolongada de síntomas puede afectar distintos sistemas. Sin embargo, las afecciones psicoemocionales que los pacientes han experimentado en esta etapa sub aguda han logrado afectar la cotidianidad sus vidas.

Objetivo: explorar la sintomatología post-COVID19 psicoemocional encontrada en la literatura científica.

Material y método: Exploración documental y bibliográfica de la literatura publicada.

Resultados: Existe una prevalencia del 17% de afecciones psicoemocional como: Ansiedad/angustia (24%), Miedo (19%), Incertidumbre (17%), Depresión (15%), Traumatismo de estrés postraumático (10%), Duelo por fallecimiento (8%), Trastorno obsesivo-compulsivo (7%).

Conclusiones: Se destaca el interés sobre este tipo de manifestaciones clínicas que pueden causar incapacidad familiar, social y laboral, la evidencia sugiere que los trastornos psicoemocionales por post-COVID se deben a factores emocionales exógenos y no a la infección en sí. Es importante considerar la prevalencia de estos trastornos en la población. Esto implica que los profesionales de la salud mental han adquirido mayor relevancia, para el diagnóstico, tratamiento de los efectos y manejo efectivos.

Palabras clave: Sintomatología post-COVID-19, manifestaciones psicoemocionales.

CONCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA DE DOCENTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA U.N.R.

NORES, Rosana Inés; PEREZ, Luciana Gisela; ALEGRECHY, Aimará Hebe FERRARIS, Roxana Edit; ASTORQUÍA, Laura Eugenia.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Rosario
Contacto: rosananores@gmail.com

Introducción: La forma en que los docentes conciben su labor tiene efectos sobre las prácticas de enseñanza. Este trabajo se fundamentará desde la perspectiva de las Teorías Implícitas para conocer dichas concepciones.

Objetivo: interpretar la red de significaciones acerca de la enseñanza según características sociolaborales de los docentes de la Escuela de Enfermería de la U.N.R

Material y Métodos: Se trata de la presentación de avances preliminares de un estudio de casos fenomenológico descriptivo. Se partió de una muestra intencional (N=94) de docentes con más de un año de antigüedad en la docencia a los que se aplicó una entrevista solicitando tres palabras espontaneas para los términos “planificación”, praxis” y “evaluación”.

Resultados: El termino planificación y evaluación se identificó con una teoría de dominio combinada Interpretativa-Directa. Mientras que para la praxis predominó el carácter representacional de dominio Interpretativo.

Conclusión: De la información analizada sobre los términos evocados se puede concluir que los docentes no conciben a la enseñanza desde una única teoría de dominio, sino que combinan elementos en apariencia contradictorios Sugerencias: se reconoce como limitación la posibilidad de que no todas las respuestas sean de carácter espontáneo Por lo que no puede asegurarse que los datos analizados correspondan en su totalidad a respuesta no deliberadas, sino que se correspondan a las tramitadas por representaciones explicitas y no de naturaleza implícita.

Palabras clave: Enfermería, Planificación docente, Práctica docente, Evaluación docente, Formación, Teorías implícitas.

ESTADO DE ARTE Y MARCO TEÓRICO RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL EN EL CONTEXTO REGIONAL Y LOCAL, CON ÉNFASIS EN ESTUDIANTES CIENCIAS DE LA SALUD Y ENFERMERÍA.

LEPEZ, Carlos Oscar; SIMEONI, Irene Amelia.

Institución de referencia: Universidad de Buenos Aires
Contacto: clepez@fmed.uba.ar

Introducción: la educación superior en salud siempre ha enfatizado el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; no solo debemos educar nuestra competitividad sino también potenciar la capacidad de adaptación al cambio, generar nuevos conocimientos y mejorar constantemente el desempeño. La investigación científica se relaciona cada vez más con la experiencia de los estudiantes luego en su desempeño laboral e interacción con el medio, por ello la obtención de conocimientos no es independiente de su actividad. Los semilleros de investigación contribuyen a la formación del estudiante en trabajo de equipo y a abordar la interdisciplinariedad en el conocimiento. La investigación científica es rigurosa, y desde las universidades se debe propender por ella, para lo cual son los semilleros un buen medio para obtener diagnósticos de nuestra realidad, y propuestas acordes con las necesidades del entorno para modificarla.

Objetivo: exploración bibliográfica en la indagación del estado de arte y marco teórico respecto a la investigación estudiantil en el contexto regional y local, con énfasis en estudiantes ciencias de la salud y enfermería. **Material y métodos:** estudio cualitativo de carácter documental y exploratorio basado en la revisión de literatura.

Resultados: las competencias que desarrollan los estudiantes que participan en los semilleros sin duda le ayudarán a ser un mejor profesional y a desplegar capacidades investigativas que se fortalecen con la investigación misma. Por su parte, el docente a través de la interacción potencializará sus habilidades investigativas y sus estrategias pedagógicas para la enseñanza de la investigación, fomentando la ciencia abierta. Un semillero formará también a los futuros investigadores, un centro de investigaciones con ciclos continuos de semilleros contará con el insumo para producir investigación de calidad. El semillero de investigación se convierte en una forma de educación disruptiva introduciendo una propuesta de cambio en la educación, con el fin de formar al nuevo profesional con buena fundamentación y valores, para resolver problemas de manera proactiva y alcanzar otras habilidades donde el estudiante se convierte en protagonista de su propia formación.

Conclusión: los semilleros son espacios en los que está presente un tutor y sus estudiantes con el fin de crear una comunidad de aprendizaje. Existe un equilibrio entre el saber y la interacción con factores institucionales, ambientales y formativos; es la esfera de la gestión social del conocimiento, la socialización del saber que incluye la dinámica interactiva de la construcción colectiva. El trabajo en los semilleros confirma un beneficio mutuo que incluye a los actores del semillero, institución, red y sociedad. **Sugerencias:** instaurar el potente espacio de producción sistematizando semilleros de investigación, junto a propuestas que emergen del quehacer científico donde los estudiantes desde su propia realidad desarrollen competencias lectoescritoras, comunicativas y cognitivas. Reconociendo las ventajas que ofrecen los semilleros de investigación que invitan a su implementación, mejora y fortalecimiento al interior de las instituciones de educación superior, en aras de formar mejores personas, mejores profesionales y generar procesos científicos que permitan al investigador-semilla considerarla como una opción en el ejercicio profesional.

Palabras claves: Semilleros de Investigación, Ciencias de la Salud, Enfermería, Investigación.

SINERGIAS Y TENSIONES ENTRE LA FORMACIÒN UNIVERSITARIA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

CHERVO, María Alejandra; MURUAGA, Cecilia; NORES, Rosana; RESTOVICH, Noelia; JAIME, Marina; CURABA, Silvia.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería Universidad Nacional de Rosario.
Contacto: marachervo@gmail.com

Introducción: Existe una demanda a las universidades en relación con la pertinencia de la formación profesional que brindan a las sociedades en que se insertan. Algunos estudios cuantifican las “perdidas” cuando esto no se cumple. Así los sectores productivos se transforman en demandantes de determinados perfiles universitarios. Dada la fragmentación del sistema de salud, para el caso del licenciado en enfermería, es necesario caracterizar esas demandas de manera diferencial. Las profesiones están en constante transformación y reacomodamiento a partir de la aparición de otras nuevas o de nuevas prácticas o áreas de vacancia, que requieren ser pensadas.

Objetivo: Caracterizar la demanda de la formación profesional del licenciado en Enfermería en los campos laborales públicos y privados desde la perspectiva de los mandos medios de gestión y de los propios profesionales enfermeros en la ciudad de Rosario.

Material y métodos: se trató de un estudio exploratorio que aplicó entrevistas en profundidad a gestores (N 7) de servicios públicos y privados de la ciudad de Rosario, y entrevistas estructuradas a Licenciados en Enfermería (N168). La selección de la muestra fue intencional en la primera y accidental en la segunda a partir de la difusión por distintos medios de un instrumento en línea. Las categorías que se presentarán son habilidades y capacidades demandadas y percepción sobre las mismas por parte de los/las licenciados/as.

Resultados: por parte de los mandos medios: “una autonomía distinta a la de un nivel técnico” (N3); “desde la gestión se debiera acompañar el desarrollo, y eso no pasa” (N7); “hay reticencia a asumir otras responsabilidades” (N2); se hace referencia a la intervención de los sindicatos en la toma de decisiones (N1 y 6); “con licenciados o enfermeros no hay diferenciación en el cuidado brindado” (N5); “en gestión la diferencia es abismal” (N5). Los/as licenciados/as perciben que la habilidad técnica es lo que más se valora (72%) en tanto el título de posgrado es el 52%. En cuanto a la capacidad que se le requiere en el campo laboral se valora la capacidad técnica, para identificar problemas, para trabajar en equipo, para intervenir en crisis y para hablar con los sujetos de atención. La valoración más baja es la de coordinación. Todas estas capacidades se aplican en la misma proporción. Como herramientas obtenidas durante la formación valora el proceso de enfermería y la fisiopatología. Le siguen los contenidos de gestión. Lo que más frustra es la incapacidad para generar cambios.

Conclusiones y sugerencias: Parece haber cierta adecuación y suficiencia entre lo que el sistema formador ofrece y lo que demanda el utilizador. Sin embargo, es clara la demanda de liderazgo de este grupo profesional. Es necesario profundizar es estudio de las dinámicas institucionales y los enfoques de sociología de la profesión para generar herramientas que permitan mayor desarrollo.

Palabras claves: formación universitaria, desempeño profesional, licenciado/a en enfermería.

EXPERIENCIA SOBRE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO DE MORTALIDAD INFANTIL DOMICILIARIA EN ARGENTINA (2018-2019).

RODRÍGUEZ, Silvia.

Institución de referencia: Universidad Nacional Arturo Jauretche

Introducción: Se define a la mortalidad infantil domiciliaria (MID) como la defunción de menores de un año ocurrida en vivienda o domicilio particular, esta puede ser mortalidad neonatal (ocurrida en el transcurso de los primeros 27 días de vida) o posneonatal (ocurrida desde el fin del período neonatal hasta la edad de un año). En Argentina en el año 2018 últimos datos disponibles- se registraron 6.048 defunciones infantiles, de las cuales 569 fueron muertes domiciliarias, este porcentaje varía según las jurisdicciones del país. En este sentido, existen dificultades en el proceso de identificación de la causa de muerte, por lo que hay una alta proporción de defunciones "mal definidas e inespecíficas", lo cual limita la posibilidad de implementar acciones.

Objetivo: Identificar los determinantes sociales que aumentan la probabilidad de mortalidad infantil domiciliaria en el país. Este enfoque incluyó la evaluación de factores como las condiciones socioeconómicas, ambiente físico, y las prácticas culturales y de cuidado infantil.

Metodología: La metodología incluyó la recopilación y análisis de datos de diversas fuentes, así como la realización de entrevistas y encuestas en comunidades seleccionadas. Durante el proceso, se hizo hincapié en la participación de la comunidad y el trabajo interdisciplinario, un aspecto que enriqueció la calidad de los hallazgos y las recomendaciones elaboradas.

Conclusiones y Resultados: El estudio, que fue publicado en 2023, reveló patrones preocupantes y subrayó la influencia significativa de los determinantes sociales en la mortalidad infantil en Argentina. Entre las conclusiones más destacadas, identificaron áreas críticas que requieren atención y políticas específicas para mejorar las condiciones de vida de las familias y, por ende, reducir la mortalidad infantil. Otra conclusión que arrojó fue al analizar los datos relativos a cuantas veces las madres y padres consultaron al sistema de salud en las últimas dos semanas previas al evento de la defunción, lo que se demostró que durante las consultas no se detectaron signos de alarmas, por lo que no tuvieron acompañamiento a las familias, dadas las situaciones de factores de riesgos biológicas que aumentan la probabilidad de muerte en el domicilio, niños/as menores de tres meses, como bajo nivel de instrucción, progenitores adolescentes, falta de trabajo, etc. La escucha activa puede proporcionar información valiosa sobre factores de riesgos potenciales que aumentan la probabilidad de una muerte ocurrida en el domicilio.

Palabras claves: Experiencia, mortalidad infantil en domicilio, oportunidades perdidas.

EJE 4

EDUCACIÓN Y LAS TICS

Este eje reúne trabajos relacionados con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos de enfermería.

Comprende experiencias desarrolladas en entornos virtuales, educación híbrida, recursos digitales, plataformas educativas, simulaciones virtuales, aprendizaje móvil, evaluación mediada por tecnologías y otras estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo.

El interés se centra en el uso pedagógico de las tecnologías como recurso para enriquecer la formación y ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento.

APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS Y SIMULACRO DE EXAMEN. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

ESCALADA, Luis Abel; QUISPE, Ángel Gustavo; ROMERO, Susana Beatriz; RIOS, Carolina.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud.
Contacto: luis.abel.escalada@gmail.com

Introducción: El Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) emergió como una metodología innovadora que integra elementos lúdicos y pedagógicos para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Paralelamente, la estrategia de simulacro de examen mediante juegos representa una forma de aplicación del aprendizaje basado en juegos, ya que prepara a los estudiantes de manera activa y participativa para situaciones evaluativas reales.

Objetivo: Valorar la implementación del simulacro de examen parcial y el aprendizaje basado en juegos como estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes

Material y métodos: Se realizó un estudio descriptivo, cuali-cuantitativo de corte transversal. Se aplicó un formulario de Google Forms, la muestra fue de 27 estudiantes que participaron de manera voluntaria. Para el abordaje de esta estrategia se usó la plantilla del juego “Serpientes y Escaleras “de la plataforma Genially.

Resultados: En relación a una experiencia de simulacro de parcial previa, el 88.9% respondió que esta, era la primera vez. El total de estudiantes refirió que esta actividad le ayudaría en su desempeño en el examen parcial. Ante la pregunta “¿por qué crees que puede o no ayudarte?, refirieron: “me ayuda a saber en qué temas debo reforzar el estudio”; “para afianzar conocimientos y realizar una autoevaluación”; El 77.8% refirió que esta estrategia se debería aplicar en otras cátedras. En cuanto a la estrategia de usar un juego, el 66.7% manifestó que le pareció una excelente estrategia; el 25.9% muy buena. Algunos dichos sobre esto fueron: “se realizó de manera interactiva y participamos todos”; “hace el estudio más dinámico y menos estresante”. En referencia a la opinión en general sobre la actividad: “muy entretenida, desestresante y motivante”; “sugiero que se siga haciendo esta actividad para el próximo cursado”, las siguientes opiniones ponen sobre la mesa otros aspectos que no se indagan aquí, como lo es la salud mental de los alumnos “Me gustó mucho porque estamos en la última instancia, pero justamente es también donde si cursas otras materias se complica por las prácticas, parciales, informes, exposiciones, jornadas y todo se junta. Por lo que hizo está catedra se agradece mucho (...) Gracias”, “Muy buena profes, gracias por ser considerados con los alumnos que estamos colapsados”.

Conclusiones: La Combinación de estrategias logró captar la atención de los estudiantes de manera más efectiva que los métodos tradicionales de enseñanza, lo que resulta en una mayor participación y compromiso con el contenido académico. Es importante tener en cuenta la opinión de los estudiantes con respecto a este tipo de actividades que se llevaron a cabo por ellos, con ellos y para ellos. El rendimiento académico del estudiante depende en gran medida de él, pero también de cómo se le ofrece o acercan los contenidos, de cómo son evaluados y de cómo se los prepara para esa evaluación.

Sugerencias: Se sugiere la aplicación de estas estrategias combinadas en instancias de exámenes finales y medir el impacto posterior a los mismos teniendo en cuenta las notas obtenidas.

Palabras clave: simulacro, examen, juego.

CUESTIONARIOS COMO HERRAMIENTA DE AUTOEVALUACION EN QUIMICA BIOLOGICA. TARTAGAL Y SANTA VICTORIA ESTE. 2023

PEREZ CAIHUARA, José Luis; HEREDIA, Viviana; LOPEZ, Francisco Rogelio, HERRERA, María del Carmen.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Salta. Sede Regional Tartagal-Anexo Santa Victoria Este
Contacto: joseluisperezcaihuara@gmail.com

Introducción: Un cuestionario es una herramienta que permite recopilar información a través de una serie de preguntas abiertas y/o cerradas. En el ámbito académico, posibilita la evaluación docente y la autoevaluación del estudiante.

La autoevaluación es la evaluación que realiza el estudiante acerca de sus producciones y proceso de aprendizaje. Le permite reflexionar de manera crítica sobre su trabajo, identificando fortalezas y debilidades.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes de Química Biológica de la Sede Regional Tartagal y el Anexo Santa Victoria Este sobre el uso de los cuestionarios como herramienta de autoevaluación en el periodo 2023.

Material y métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Muestra: 66 estudiantes. Instrumento utilizado: cuestionario semiestructurado. Técnica: encuesta autoadministrada. Los datos fueron procesados en el SSPS16.

Resultados: Del 100% de los encuestados (66), la edad promedio fue 26 años. 59% era ingresante, 41% recursante. El 77% estuvo representado por mujeres. 85% fueron de la Sede Regional Tartagal y 15% de Santa Victoria Este. El 92% informó que la cantidad de preguntas fueron suficientes. El 59% dijo que las consignas fueron claras. El 34% notificó que los cuestionarios contribuyeron muchísimo a su aprendizaje, 41% medianamente. El 100% de los encuestados, consideró muy bueno el uso de los cuestionarios de autoevaluación a través del aula virtual. El 50% dijo no realizó sugerencias, pero si destacó que los cuestionarios fueron claros y ayudaron a comprender los temas.

Conclusiones: La opinión de los estudiantes fue positiva, dado que el 100% consideró como muy bueno el uso de los cuestionarios como autoevaluación, 75% informó que contribuyeron a su aprendizaje, 92% dijo que fueron suficientes, y el 50% destacó que fueron claras y le ayudaron a comprender los temas.

Sugerencias: Se sugiere continuar con la línea de investigación, poniendo énfasis en estudiantes que residen en lugares alejados de la ciudad.

Palabras claves: Cuestionario, Autoevaluación, Química Biológica, Tartagal, Santa Victoria Este.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESTUDIANTE DE TERCER AÑO EN LOS CONTENIDOS QUE INTEGRAN LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA PROFESIÓN ENFERMERA/O MEDIADOS POR LA VIRTUALIDAD EN EL 2022 - 2023.

MEZA, Angélica Maricel; MAIDANA, María Antonia; QUINTANA, Oscar Franco.

Institución de referencia: Carrera de Lic. En Enfermería. Facultad de Medicina. UNNE
Contacto: amaricelm@gmail.com

Introducción: La dimensión ética de la profesión Enfermera / o, constituye la esencia del ser y hacer del profesional. Es reconocida como un conjunto de valoraciones, condiciones, significados e interpretaciones éticas que incluyen a: la ciencia enfermera /o, la conciencia, ética, valores, principios, deberes, normas y reglas que la rigen (códigos y leyes), la profesión, el campo de actuación, incumbencias, tomas de decisiones, pensamiento crítico – reflexivo, comportamiento ético, actualización continua, la competencia y el nucleamiento, todos integrados e inmersos en cada etapa, confluyen transversalmente durante el proceso de formación del estudiante. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se consideran importantes herramientas para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido**,** se requiere en el aula virtual la interacción, la buena conectividad, el pensamiento crítico, la reflexión y las habilidades comunicativas todo lo cual puede dinamizarse si tenemos actores educativos responsables y autónomos. Para alcanzar el denominado aprendizaje significativo virtual, es fundamental que el estudiante disponga de los conocimientos necesarios que cimentan la base desde la que se construirá el nuevo conocimiento. De esta forma, se pone de manifiesto que es fundamental analizar previamente cuáles son sus conocimientos y, en consecuencia, elaborar un método que le permita construir el nuevo conocimiento a partir de sus experiencias previas, es por ello que los Docentes de la asignatura Bioética y Deontología Profesional I, tuvieron la inquietud de constatar el aprendizaje significativo de contenidos incorporados con anterioridad y contenidos que tuvieron reforzamiento, mediados por la virtualidad.

Objetivo: Comprobar el aprendizaje significativo del estudiante de tercer año en los contenidos que integran la dimensión ética de la profesión Enfermera / o, mediados por la virtualidad en el 2022 y 2023 **Material y métodos**: Descriptivo, cuantitativo y transversal. Enfoque didáctico constructivista. Se toma como referencia los contenidos del primer bloque del programa de la asignatura. Son 15 en total (Ética, moral, virtud, valores, principios, código, toma de decisiones éticas, profesión, ciencia, conciencia, campo de actuación, funciones, deberes, comportamiento ético, competencia), por cada tema se confeccionó tres preguntas con múltiples respuestas, una sola opción. Se planificaron tres instancias y se categorizó el aprendizaje significativo con 3 de los 5 dominios ausubelianos: 1. Pensante: Realizar una evaluación diagnóstica virtual el primer día de dictado de la asignatura. 2. El pensante, actuante y sintiente: Aplicar estrategia de reforzamiento a los contenidos con resultados más débiles del primer bloque según cronograma. 3. El pensante y sintiente: Evaluar en el examen parcial los contenidos reforzados. Población: Estudiantes del tercer año de la Carrera de Lic. de Enfermería periodo 2022 – 184, 2023 – 124. La escala para la medición de frecuencia se clasificó en: Optimo (10), notable (8 – 9), satisfactorio (7), mejorable (6), insatisfactorio (<o= 5).

Resultados: Los contenidos que reflejaron resultados en la primera instancia, en un nivel de aprendizaje satisfactorio, mejorable e insatisfactorio son los que continuaron en la segunda instancia y se retomó de nuevo el 100% del contenido en la tercera instancia. Resultando para el año 2022, la Ética; con nivel satisfactorio 72%, Códigos; nivel mejorable 74% y toma de decisiones éticas; nivel mejorable 65%. Para el año 2023, sólo la toma de decisiones éticas; se observó con nivel mejorable 62%. El resto de los temas resultaron igual o superior a notable en ambos años.

Conclusión: Evaluar el aprendizaje significativo es una labor que debe ir más allá de calificar, de ponerle una nota final al estudiante. Es un proceso integral y continuo que le debe permitir al estudiante estar consciente de sus avances académicos y sus logros, así como al docente conocer si sus métodos de enseñanza están siendo efectivos.

Palabras claves: Aprendizaje, Virtualidad, Ética, Profesión, Resultados

RECURSOS DIDACTICOS DIGITALES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA. QUIMICA BIOLOGICA. 2023

PEREZ CAIHUARA, José Luis; HERRERA, María del Carmen

Institución de referencia: Universidad Nacional de Salta. Facultad Ciencias de la Salud
Contacto: joseluisperezcaihuara@gmail.com

Introducción: Los recursos educativos digitales son herramientas y contenidos que utilizan la tecnología para facilitar el aprendizaje, abarcan una amplia variedad de elementos: plataformas de aprendizaje, libros electrónicos, juegos y mucho más.

Objetivo: Valorar la opinión de los estudiantes frente a los recursos didácticos digitales como propuesta educativa de la Cátedra Química Biológica de la carrera de enfermería durante el periodo 2023.

Material y métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Muestra 150 estudiantes. Instrumento: cuestionario semiestructurado elaborado en formulario Google Form. Técnica: encuesta autoadministrada disponible en el aula virtual.

Resultados: Del total de los estudiantes encuestados, el 81% fueron ingresantes, 19% recursantes; 75% eran mujeres. El 72% dijo que el video explicativo semanal disponible en el aula virtual contribuyó en su organización de estudio. El 39% consideró muy bueno la disponibilidad de las clases teóricas grabadas, destacando en un 50% que contribuyo muchísimo a su aprendizaje y 45% medianamente. En relación al uso de los cuestionarios como autoevaluación, 46% los valoró como muy bueno, aludiendo en un 53% que las consignas fueron fáciles de comprender y la cantidad de preguntas de cada uno suficientes (85%). Con respecto al empleo de juegos interactivos en el aula virtual, el 52% estuvo satisfecho, el 40% indicó que contribuyó a su aprendizaje medianamente. En relación a los materiales bibliográficos digitales, el 85% refirió que fueron suficientes. El 67% señaló que las cartillas elaboradas por los docentes contribuyeron muchísimo a su aprendizaje.

Conclusiones: La valoración que realizaron los estudiantes frente a los recursos didácticos digitales fue positiva, dado que les permitió organizarse, y fundamentalmente contribuyeron a su aprendizaje. Esto motiva al equipo docente continuar elaborando y mejorando los recursos didácticos digitales como propuesta educativa en Química Biológica de la carrera de enfermería.

Sugerencias: Se sugiere investigar sobre el acceso a la red que tienen los estudiantes, y el tipo de dispositivos que utilizan para acceder.

Palabras claves: Recurso Didáctico Digital, Aula Virtual, Química Biológica.

AULA INVERTIDA: UN MODELO DE APRENDIZAJE CENTRADO EN LOS ALUMNOS. EXPERIENCIA PILOTO EN UNA ASIGNATURA DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

BERDUC, Alan; PORPORATO, Melina; DI FRANCO, Graciela; OCHI, Rosa; TAVERNA, Claudia

Institución de referencia: Universidad nacional del Oeste, Instituto de Ciencias de la Salud
Contacto: mporporato@uno.edu.ar

Introducción: La posibilidad de la aplicación práctica de los conceptos aprendidos teóricamente resulta particularmente relevante en profesiones vinculadas al cuidado de la salud. Por esta razón, es vital incorporar prácticas que estimulen la resolución de problemas y acerquen a los alumnos al futuro ejercicio profesional. Desde la pandemia, el aprendizaje combinado es más frecuente y abre un campo de posibilidades. Entre estas innovaciones se destaca el modelo de aula invertida, que propone realizar el dictado del contenido teórico en Plataformas educativas de manera individual y autónoma, utilizando recursos tecnológicos. Posteriormente se recomiendan actividades presenciales que estimulen la discusión y la resolución de problemas.

Objetivo: Analizar los resultados de la incorporación del modelo de aula invertida en una asignatura de la licenciatura de enfermería.

Materiales y métodos: El proyecto es de tipo prospectivo y propuso una intervención en la asignatura "Cuidados críticos pediátricos" en dos ciclos lectivos. Se aplicó el modelo de aula invertida en distintas unidades temáticas, eligiendo por vez un turno para invertir los tiempos áulicos (aplicando aula invertida) y los otros dos turnos como controles (realizando actividades tradicionales). En el aula invertida, los alumnos recibieron el contenido teórico por medio de material en el campus virtual de la Universidad; luego participaron de actividades presenciales de ejercitación, aplicación y resolución de casos clínicos. Para la evaluación de las intervenciones se realizaron encuestas, observaciones participante-pasivas y entrevistas. Además, se estudió el desempeño alumnos en los exámenes parciales.

Resultados: La investigación se encuentra en su fase final. Durante el 2023, se diseñaron los recursos pedagógicos virtuales y presenciales, y se realizaron intervenciones en 2 unidades temáticas. Encontramos que los alumnos del grupo aula invertida tuvieron mejor desempeño tanto al resolver preguntas teóricas como al aplicar el contenido. Lograron mejores resoluciones clínicas, como la interpretación de signos y síntomas, la evaluación diagnóstica y el abordaje terapéutico. Observamos a los alumnos más activos y participativos las actividades que se realizaron en el grupo de Aula invertida. Los participantes destacaron la originalidad de la propuesta y lo estimulante que resultaron las actividades. En el 2024, se intervinieron 3 unidades temáticas y los resultados se encuentran en análisis.

Conclusión: La utilización del modelo de aula invertida fue una experiencia significativa que permitió articular la teoría con la práctica manera eficiente. Interpeló a los alumnos a participar de un proceso de aprendizaje autónomo y autorregulado, incentivando la lectura previa y la participación presencial con conceptos teóricos consolidados. El tiempo presencial se optimizó para resolver dudas y discutir casos clínicos, mejorando la percepción de aplicabilidad de los contenidos.

Sugerencias: Es de vital importancia la selección de las unidades temáticas, ya que contenidos extensos o de difícil comprensión obstaculizan el primer tiempo del aula invertida y hace menos significativa la experiencia presencial. La preparación del material online implica una inversión en tiempo y recursos, pero que se logra optimizar al poder ser utilizado por distintos grupos de alumnos con mínimos ajustes.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y TICS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

BELLANDO, Belén; DI GIÁCOMO, Brenda; HAAG, Rocío; POMPEI, Eliana; VALENTE, Antonela

Institución de referencia: Universidad Nacional del Sur
Contacto: brenda.digiacomo@uns.edu.ar

Durante los años 2022-2023, a 15 años de la creación de la carrera y habiendo acreditado en los años 2017-18, se inició un nuevo proceso de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, acompañado de una nueva acreditación. En este marco, se decidió virtualizar las horas teóricas de 4o y 5o año, así como las materias de nivelación para el ingreso a 4o año, destinadas a enfermeros/as técnicos/as provenientes de otras instituciones. Con el acompañamiento y asesoramiento de la Dirección de Educación a Distancia (DirEaD) de la UNS, los equipos docentes de 4o y 5o año comenzaron a diseñar los programas, cronogramas y contenidos para la implementación del plan, que entró en vigencia en 2024. Desde la perspectiva pedagógica del aprendizaje mediado por tecnología, la DirEaD enfatizó el rediseño de los programas de las asignaturas para integrar la virtualidad. Además, brindó asesoramiento especializado en la producción de material audiovisual.

Objetivo: Indagar sobre las experiencias, desafíos y oportunidades que han identificado los equipos docentes durante la implementación del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería.

Población: 10 equipos docentes de las materias de 4to, 5to año y nivelador.

Desarrollo de la experiencia: Se realizó una encuesta estructurada con respuesta de opción múltiple, entre los meses de julio y agosto de 2024. En simultáneo los equipos docentes presentaron un informe descriptivo sobre el desarrollo de la materia. De los informes descriptivos y la encuesta realizada se desprende que en su mayoría se utilizaron estrategias híbridas para el desarrollo de las clases. En este sentido, los encuentros sincrónicos esporádicos de carácter no obligatorio acompañados por clases de carácter expositivo grabadas en video y clases escritas fueron la metodología con la que se facilitó el conocimiento teórico al estudiantado.

Resultados e impacto de la experiencia Clases: El 55.6% propuso clases híbridas y el 100% utilizó clases grabadas.

Evaluación: el 100% utilizó foros, el 56% cuestionarios con calificación y el 89% Entrega de tareas. Comunicación: el 100 % a través de foros y el 78 % por mensajería interna de Moodle.

Actividades: 67% foros de discusión, 89% entregas de tarea y cuestionarios. Los formatos menos utilizados fueron: clases sincrónicas y podcast. Al momento de realizar este relevamiento con los equipos docentes, la mayoría se encuentra finalizando los cursados. La evaluación de la experiencia es preliminar y será un proceso que continuará. El promedio de estudiantes aceptados en las materias de 4to año fue: 143 estudiantes, de los cuales 60 aprobaron, 10 desaprobaron, 46 promocionaron y 27 estuvieron ausentes. En 5to año: aceptados 108, aprobaron 55, desaprobó 1, promocionaron 33 y 5 ausentes. En la nivelación el promedio de aceptados fue de 725, aprobaron 307, desaprobaron 28, promocionaron 292 y 97 estuvieron ausentes.

S**ugerencias y necesidades:** Sobre Moodle: Reportes individuales de cada actividad y diversidad de herramientas de evaluación. Sobre Capacitación: Uso de todos los recursos que ofrece el Moodle y otras herramientas didácticas en las que se pueda implementar la gamificación y el trabajo en equipo.

LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE LIC ENFERMERÍA EN CONTEXTOS ADVERSOS. UN RETO PARA REFLEXIONAR SOBRE COMPETENCIAS DOCENTES EN LA CULTURA DIGITAL

CÉSPEDES, Celia; CILENTO, Evelyn; PAZ TULIS, María Emilia; ARIAS, Débora.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSYS)
Contacto: celia.isabel.cespedes@gmail.com

Esta experiencia surge de la sistematización del contexto normativo que reguló los cambios en el dictado del Plan de estudio 2018, carrera de Licenciatura en Enfermería durante la Pandemia. Esto se desarrolló en el marco del proyecto de investigación "Un estudio de la experiencia del trabajo formativo durante la pandemia del COVID19 desarrollado por los docentes y egresados de la carrera de Enfermería de la FHCSyS - UNSE, en las prácticas áulicas y hospitalarias, entre los años 2020 y 2021". De este análisis emerge como experiencia los desafíos del proceso de alfabetización digital en los docentes, que inició y aún continúa, como reto de la pos pandemia, en tiempos enredados.

Objetivos: Socializar las experiencias de alfabetización digital docente de la carrera Lic. en Enfermería para un aprendizaje colaborativo mediado por tecnologías digitales y estrategias didácticas en la formación universitaria en contextos adversos.

Diagnóstico: El uso de las TIC en las materias de la carrera no fueron implementadas inmediatamente. Esto inició en el año 2004 por algunos docentes; sin embargo, la pandemia marcó un antes y un después, posicionando a estas como recursos esenciales en el proceso de enseñanza. Esto llevó a identificar fortalezas y debilidades en relación a las competencias de los docentes para su implementación en contextos adversos. **Población:** 33 docentes. Carrera de Lic. en Enfermería. FHCSyS-UNSE. **Actividades:** la alfabetización digital docente se profundiza durante la pandemia con capacitaciones del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), quienes elaboraron Instructivos que definieron mecanismos que posibilitaron la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas que se desarrollaron en la modalidad virtual y actualmente en la presencialidad.

Resultados: esta experiencia docente fue un proceso resistido por creencias y carencia de conocimientos y habilidades para el uso de las TIC en el aula, y por el contexto de los estudiantes. El proceso de alfabetización digital no fue obligatorio inicialmente, pero, en la pandemia fue la única opción que posibilitó el proceso formativo. Fue intenso, estresante, agotador, frustrante. impuesto, que expuso déficit en el manejo de las TIC, dificultando crear, analizar, diseñar, evaluar, construir, re-construir, buscar, indagar, investigar y utilizar las actuales redes informáticas, ordenadores y tecnologías en la práctica docente como medio didáctico en la formación de los estudiantes. Las capacitaciones se orientaron a capacidades técnicas, no a competencias intelectuales y de ciudadanía que permitieran desempeñarse en la sociedad de la información de un contexto adverso. Fue vivido en soledad con el estudiante en la pandemia y actualmente es un desafío, que se instaló para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para sortear otras adversidades: masividad, infraestructura.

Evaluación de la experiencia: La pandemia dio lugar a la integración de las TIC en el 90% de las materias y la adquisición de conocimientos y habilidades docentes para su uso en el aula. Sin embargo, se advierte la necesidad de consolidar y otorgar formalidad a las TIC en programas y plan de estudio. El 78% de los docentes no tienen formación de posgrado para su uso. La tecnología avanza, se incorpora en el campo educativo y generaciones actuales y futuras de estudiantes, accederán a la universidad con niveles importantes en habilidades informáticas. Reducir la brecha generacional es necesario para un aprendizaje pleno y colaborativo; y la alfabetización digital docentes la clave para lograr competencias en la obtención, comprensión y elaboración de información y cultivar actitudes y valores que otorguen sentido y significado moral, ideológico y político a las acciones desarrolladas con la tecnología. Esto desafía nuevos perfiles docentes en la carrera. Se requiere estar formado digital y pedagógicamente para formar a los estudiantes con nuevas estrategias didácticas y metodologías que contribuyan a nuevos aprendizajes y a fomentar la innovación educativa permanente.

DESAFÍOS DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE VIRTUALIZACIÓN.

ECHEVERRIA, Alejandra; NACIMENTO, Roque; NISKANEN, Héctor Alfredo.

Institución de referencia: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales, Escuela de Enfermería.
Contacto: ealeuti@gmail.com

Introducción: Ante los vertiginosos cambios que las TICs, están imprimiendo en las sociedades actuales, las universidades enfrentan el desafío de impulsar procesos formativos que vayan más allá de los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Situación que nos conllevó a re-pensar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería II. Este nuevo entorno de enseñanza, permitió el desarrollo de los procesos de construcción del conocimiento a través de la virtualidad, donde el trabajo en línea fue una operación compleja y con muchos factores interrelacionados como ser, el nuevo rol del/la docente, la autonomía del/la estudiante, el tipo de materiales educativos, y el uso de vías de comunicación electrónicas, esta forma de planificación eran desconocidas, debido a que históricamente el cursado de la carrera es de modalidad presencial. Por lo que, requirió de diversas capacitaciones docentes en el uso de las herramientas de las TICs, siendo un gran desafío para toda la comunidad educativa, donde cada uno de los actores han redoblados los esfuerzos para garantizar la continuidad en la formación de los estudiantes**.**

Objetivo: Repensar el proceso educativo a través de nuevos diseños de dispositivos de enseñanza y aprendizaje para la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes de la asignatura Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería II.

Diagnóstico de Situación previa: a raíz de la implementación de la virtualización y el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la Universidad Nacional de Misiones, la asignatura adopto nuevas herramientas de trabajo basadas en el uso de plataformas de aprendizaje en línea para abordar los contenidos teóricos y prácticos y sistemas de evaluación, conllevando a la adquisición de nuevas herramientas pedagógicas para el desarrollo del proceso educativo.

Población: 70 estudiantes que cursaron la asignatura Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería II en el año 2023.

Actividades o desarrollo de la experiencia: Las actividades desarrolladas fue la reestructuración de la estrategia pedagógica y de los contenidos del programa y sistema de evaluación, donde los estudiantes, han tenido un rol activo durante el proceso educativo. Las clases se desarrollaron a través de plataformas virtuales en línea de la Escuela de Enfermería, de manera sincrónicas y asincrónicas, mediante zoom, foros.

Resultados: de los 70 estudiantes el 58% regularizaron, la asignatura, el 27% ha promocionado con notas superiores a 7 siete, el 10% abandonó el cursado y el 5% han quedado libres por examen. Por lo que, el 85% de los estudiantes lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa.

Evaluación: el nuevo entorno de enseñanza/aprendizaje, promovió la construcción del conocimiento desde un enfoque constructivista, debido al rol autónomo del estudiante y la figura del docente como guía, lo que permitió cumplir con los objetivos de aprendizaje de la asignatura. Además, el uso variado de recursos y la necesidad de repensar el acto educativo despertó interés y atención de los estudiantes por aprender de manera diferente y articulada en cada una de las instancias.

EXPERIENCIA EDUCATIVA INNOVADORA EN EL HIPERAULA DE LA UNIVERSIDAD ISALUD

ERLES, Patricia Esther; YNGA CASAS, Edith Janete.

Institución de referencia: Universidad ISALUD
Contacto: patriciaerles@gmail.com

Introducción: En el marco de los lineamientos sobre el enfoque de enseñanza de la Universidad ISALUD se crearon propuestas didácticas innovadoras en la Licenciatura de Enfermería, encuadradas en la búsqueda institucional de potenciar los aprendizajes en espacios enriquecidos con tecnologías. Se promovieron experiencias que brindan un papel protagónico a los estudiantes, a partir de la elaboración de una producción colectiva que se comparte y analiza, en la que se traman las tecnologías con sentido didáctico. Se abonó a la integración de conocimientos teóricos, favoreciendo capacidades para el ejercicio de la profesión. El espacio donde se desarrollaron las propuestas de innovación es una de las Hiperaulas de la Universidad Isalud, entorno inmersivo que cuenta con conectividad, un variado abanico de dispositivos electrónicos y un diseño flexible del espacio y del mobiliario.

Objetivos: Innovar en la enseñanza y en la documentación de experiencias transformadoras y Analizar desde la perspectiva de los alumnos la experiencia de innovación.

Población con la que se trabajó: 20 Estudiantes de 1er. año de la carrera de Licenciatura en Enfermería

Actividades o desarrollo de la experiencia: relatar los aspectos más significativos: Se llevó a cabo y se documentó una clase realizada con los alumnos de 1er. año de la carrera que cursan la asignatura Fundamentos de Enfermería. Los estudiantes llevaron adelante presentaciones interactivas y demostraciones acerca de: Lavado de Manos, Control de Signos Vitales, Posiciones Terapéuticas y diferentes tendidos de ropa de cama como productos de un proyecto realizado. Los estudiantes utilizaron la hiperaula con sus recursos para desplegar la presentación elaborada: rotafolios digitales, computadora (all in one), pizarras de vidrio para registrar en distintas paredes. Además, se contó con maquetas, mesas, almohadones, simuladores, insumos de salud, láminas, poster, folletería, caramelos y chocolates con etiquetas. Se documentó la experiencia con registro escrito, fotos y videos. Se elaboró un foto-relato (modalidad innovativa de documentación de las experiencias en la hiperaula). Se realizaron entrevistas grupales con los estudiantes para indagar desde su perspectiva la experiencia realizada.

Resultados: A partir de las entrevistas, se identificó que la totalidad de los estudiantes: Se sintió protagonista de la experiencia, Encontró que el entorno favoreció la participación y el intercambio., Caracterizó a la actividad como desafiante. Además, en las entrevistas los estudiantes resaltaron que: Los recursos / tecnologías son relevantes, pero destacaron en especial la experiencia en su conjunto. Les gustó el poder caminar y desplazarse en la clase.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: Se cumplieron los propósitos de dar protagonismo a los estudiantes, favoreciendo aprendizajes significativos y cooperativos. La devolución dialógica entre pares fue central para la construcción colectiva. La documentación de la experiencia fue innovadora y empoderadora de la tarea docente, a la vez que se documenta se vuelve a repensar la experiencia. La Hiperaula, el mobiliario y las tecnologías disponibles adquirieron sentido en tanto la propuesta abordó las tecnologías desde criterios didácticos claros. Los estudiantes requirieron un tiempo para adaptarse a un espacio áulico diferente.

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIOSANITARIO, EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA COMUNITARIA I, JUNIO 2024.

GORJÓN, Maria Evelyn; CHINTIO, Maria Paula ; PAGANO, Maria Susana.

Institución de referencia: Instituto Académico de Desarrollo Humano (IADH) Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.
Contacto: megorjon@comunidad.unnoba.edu.ar

Introducción: Este trabajo, pretenderá dar respuesta a la necesidad de innovación del instrumento de recolección de datos, del trabajo de campo, detectada dentro de la asignatura Enfermería Comunitaria, perteneciente al 1° Ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, del IADH- UNNOBA. La innovación del diseño de la encuesta sociosanitaria, desde el formato papel a digital (Jotform) luego de la pandemia Covid 19 con sus correspondientes modificaciones, deberá ser entrenado por las y los estudiantes antes del trabajo de campo, durante el periodo marzo-junio del 2024, bajo una prueba piloto simulada.

Objetivo: Agilizar y optimizar la recolección de datos, disminuyendo los riesgos, durante la prueba piloto. Incorporar sistemáticamente el uso de herramientas tecnológicas al diagnóstico sociosanitario en la asignatura Enfermería Comunitaria I.

Material y métodos: Tipo de estudio: descriptivo- de corte transversal. (Cualitativo) Muestra: Estudiantes que cursan la asignatura Enfermería Comunitaria I en condiciones de realizar el trabajo de campo. Presencialidad áulica durante la prueba piloto. Criterios de inclusión: haber aprobado el tramo teórico de la asignatura Enfermería Comunitaria I Se utilizó la simulación clínica como herramienta para realizar la prueba piloto, así como también para el entrenamiento de las y los estudiantes.

Actividades desarrolladas en la instancia simulada: Visualización del Instructivo de navegación de la aplicación Jotform. Demostración por parte del equipo docente de su utilización. Navegación, relleno de la encuesta y envío de resultados.

Resultados: 35 estudiantes navegaron por la encuesta de formato digital, logrando reconocer y advertir espontáneamente que el único campo bloqueado para su edición, es el que corresponde a la variable situación de la vivienda. La principal ventaja de Jotform es que la misma puede descargarse en celulares o tablet y rellenar sin la utilización de datos o conexión wifi. Como limitación cabe mencionar que, en su versión gratis sólo permite completar no más de 100 encuestas.

Conclusión: Al finalizar la prueba de simulación, se realizó la modificación correspondiente en la configuración original del formulario innovado cumpliéndose exitosamente la detección de los errores para su futuro empleo. La innovación del diseño del instrumento de datos, pasando del formato papel a digital con la utilización de la aplicación Jotform, y el rediseño del mismo; junto con el entrenamiento simulado áulico, las y los estudiantes de la asignatura, optimizarán el futuro trabajo de campo y por consiguiente el análisis e interpretación de los datos.

Sugerencias: Teniendo en cuenta la limitación del instrumento digital para la recolección de datos (100 encuestas), durante la aplicación en el trabajo de campo, se duplicará el formulario en caso de llegar al mencionado límite.

Palabras claves: diagnóstico sociosanitario, TIC´S, innovación.

LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC PARA LA TRANSFORMACIÓN Y EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE SALUD

MEDER, Marcela Irma; GARCÍA, Pablo Marcelo

Institución de referencia: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de La Pampa.
Contacto: marcelameder@gmail.com

La innovación educativa en el ámbito de la salud y la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo deben ser consideradas como requisitos fundamentales para la modernización y el enriquecimiento de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, emergen nuevos espacios y cambios significativos; un ejemplo destacado es la transformación del rol del docente, quien ha dejado de ser un mero transmisor de conocimientos para convertirse en un tutor que guía, apoya, acompaña y supervisa el proceso de aprendizaje del estudiantado.

La integración de la simulación clínica representa una transformación profunda en la educación en enfermería, afectando desde la estructura curricular hasta la planificación de las prácticas docentes, así como los roles de estudiantes y profesores.

Este cambio implica una reestructuración en la planificación de actividades, requiriendo la formulación de problemas relevantes, la planificación de estrategias para la búsqueda de datos, y el análisis y evaluación de la información recopilada, con el objetivo de facilitar la reconstrucción personal del conocimiento por parte del estudiantado.

En consecuencia, las y los docentes deben asumir dos funciones clave para las cuales deben estar capacitados: diseñar situaciones de aprendizaje mediadas y desarrollar, organizar o adaptar los recursos educativos según las necesidades y características del estudiantado, así como sus demandas cognitivas y estilos de aprendizaje.

LA PEDAGOGÍA MUTANTE: EXPOLARANDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS

VIERA, Iván Ariel.

Institución de referencia: Escuela Enfermería. Facultad Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario.
Contacto: arielviera36o@gmail.com

La pedagogía mutante es un enfoque educativo en la que tiene influencias la tecnología para crear experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptativas. Este enfoque basa en la idea de que la educación debe adaptarse a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, en lugar de seguir un enfoque de talla única para todos.

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos y estudios relacionados con la temática y la aplicación de la tecnología en educación. Se revisaron fuentes académicas y de investigación de diversas disciplinas, incluyendo la educación, la psicología cognitiva y la tecnología de la información.

El **objetivo general** es definir la pedagogía mutante y sus principales características. Específicamente analizar cómo la tecnología puede ser utilizada para crear experiencias de aprendizaje e Identificar los desafíos y limitaciones de la implementación de la pedagogía mutante en el aula.

Se concluye que la metodología mutante busca transformar la educación superior, dotando a los estudiantes de habilidades y conocimientos que les permitan adaptarse a un mundo en constante cambio.

Palabras clave: Pedagogía mutante, tecnología, educación personalizada, educación, educación superior, aprendizaje.

GRADO DE ACUERDO PERCIBIDO POR ESTUDIANTES SOBRE LA UTILIZACIÓN DE VIDEOS TUTORIALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE BASES DEL CUIDADO ENFERMERO II

DIAZ TERRON, Franco Abel; VASQUEZ, Daniel Marcelo Fabian; CHOCOBAR, Hugo Alberto; LUGO, Jonathan Daniel; ALANCAY, José Horacio, TOLABA, Marianela Liseth; MAMANI, Graciela Marisol.

Institución de referencia Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.
Contacto: bce2@fsalud.unsa.edu.ar

Introducción: Se implementaron videos tutoriales sobre procedimientos de signos vitales (temperatura corporal, pulso, respiración, saturación de oxígeno y tensión arterial) como apoyo para el desarrollo de aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario, conocer la percepción estudiantil y grado de acuerdo sobre esta TIC.

Objetivo: Determinar el grado de acuerdo percibido por estudiantes de Bases del Cuidado Enfermero II, sobre la utilidad de videos tutoriales sobre el procedimiento de control de los signos vitales.

Material y métodos: Estudio observacional, descriptivo de corte transversal, donde se utilizó un cuestionario de elaboración propia, editado en Google Forms, conteniendo preguntas cerradas con escala Likert para indagar datos sociodemográficos y valoración del grado de acuerdo sobre la utilidad de videos tutoriales. El muestreo fue consecutivo, constituido por 59 estudiantes que regularizaron la asignatura.

Resultados: De los datos sociodemográficos: la edad media fue de 20-21 años, el 72,9% de sexo femenino, el 33,34% trabajan, el 50,8% es ingresante 2022 y el 88,13% cuenta con conexión a internet domiciliario. De la percepción estudiantil de los videos tutoriales: fue calificado como excelente en un 39%; 45,76% muy bueno; 11,86% bueno; 3,38% regular. El grado de acuerdo sobre la fiabilidad del procedimiento de control de signos vitales representado en el video tutorial: el 78% perciben acuerdo en la comprensión y aprendizaje de los pasos de la técnica y el 22% se consideró parcialmente de acuerdo. El 100% manifiestan acuerdo total en la corrección de errores de la técnica. El 59,3% consideran que los videos le aportaron totalmente al aprendizaje de cada técnica de control de signos vitales y el 39,7% le aportaron parcialmente. Con respecto a la representación fiable de los videos tutoriales y la Hoja Cotejo de los procedimientos de control de tensión arterial, pulso, temperatura, respiración y saturación de oxígeno: 50,84% estuvieron totalmente de acuerdo y 42,37% de acuerdo, mientras que un 6,79% indiferente.

Conclusiones: Positiva determinación de la percepción de los estudiantes sobre los videos tutoriales como estrategia implementada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las técnicas de signos vitales. Se aprecia mayoritario acuerdo en la utilidad de estos recursos para facilitación de las competencias procedimentales.

Sugerencias: Estudio cualitativo con estas variables. Estudio correlacional entre el grado satisfacción del video tutorial y el desarrollo de la seguridad en el desempeño de la práctica preprofesional específica o rendimiento académico.

Palabras claves: percepción estudiantil, video tutorial, control de signos vitales

APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LÌNEA

NIEVAS, Mariela Solange; LARRIEUR, María de los Ángeles; DEPLANTE, Angela Paola.

Institución de referencia: Universidad Nacional Arturo Jauretche
Contacto: paodeplante@gmail.com

Introducción: A principio de abril del 2024 se inició la vinculación entre la Universidad de Bucaramanga (Colombia) y la Universidad Nacional Arturo Jauretche (Argentina), para desarrollar una estrategia pedagógica innovadora en la carrera Licenciatura en Enfermería. Esta iniciativa busca fomentar el intercambio cultural y el aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes de ambas instituciones.

Objetivos: Fomentar un enfoque de enseñanza que conecta a docentes y estudiantes de diferentes culturas a través del aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL), con la participación de docentes de enfermería en cuidados básicos por Colombia y profesores de Enfermería en cuidados básicos (ECB), Infecciones asociadas al cuidado de la salud (IACS) y cuidados integrales al Paciente crítico, de parte de Argentina

Material: Se realizaron varias reuniones con integrantes de las dos instituciones para evaluar si era posible la implementación de la nueva estrategia de manera On-line, utilizando el aula híbrida de nuestra universidad. Los estudiantes con los que se trabajó pertenecen a la Licenciatura en enfermería, a las asignaturas de Cuidados integrales al paciente crítico, infecciones asociadas a la salud y enfermería en cuidados básicos. La cantidad de estudiantes participantes fue realmente interesante ya que desde UNAJ participaron 84 estudiantes, desde Bucaramanga Colombia fueron 38 estudiantes.

Métodos: El proceso inicia con un encuentro virtual entre docentes a fin de planificar la escritura y la planificación de las clases de manera colaborativa, diseñando la secuencia didáctica. Revisamos y ajustamos los materiales para asegurar una coherencia en los contenidos. Estos materiales son compartidos con los estudiantes antes de iniciar las clases sincrónicas a fin de su lectura. Llegada la fecha ambos docentes nos encontramos en una sesión de zoom y compartimos saberes. Temas desarrollados: RCP y OVACE, Infecciones Asociadas al Cuidado de la Salud, Cuidados de Heridas y Trasplante Cardíaco.

Resultados: A través de los registros de la experiencia se obtienen los datos necesarios para sistematizar la secuencia didáctica, favoreciendo la capacidad de análisis y mejoramiento continuo de la experiencia. Los estudiantes y docentes se relacionan en las actividades sincrónicas con pares de otras culturas y eso enriquece las experiencias. La modalidad asincrónica de la colaboración virtual les permite a los estudiantes de los distintos países trabajar juntos en un mismo proyecto final colectivo, superando las barreras geográficas y temporales, con la posibilidad de conocer distintas culturas. Además, nos acerca y permite internacionalizar el currículum, promoviendo la equidad e inclusión social

Conclusión: Podemos afirmar que todo el proceso ha sido enriquecedor, tanto docentes como estudiantes han experimentado un crecimiento profesional y personal significativo gracias a la vinculación internacional y el compromiso demostrado en la actividad docente que ha favorecido el intercambio de conocimiento intercultural a través del intercambio de experiencias.

Sugerencias: Poder incrementar el recurso metodológico realizando más experiencias nos permitirá abrirnos paso a la internacionalización estando en contacto con pares de otros países.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, internacionalización, intercambio cultural.

"EDUCACIÓN Y TELE-SALUD EN DIABETES: UNA ESTRATEGIA EFECTIVA EN LA PREVENCIÓN DE DIABETES MELLITUS Y SUS COMPLICACIONES EN HOSPITAL REGIONAL DR. RAMÓN CARRILLO, SANTIAGO DEL ESTERO"

ORDOÑEZ, Gabriela Elizabeth.

Introducción: La diabetes mellitus (DM) es una de las enfermedades crónicas que afecta a millones de personas en todo el mundo, siendo una de las principales causas de morbimortalidad. En nuestra provincia en los últimos años hubo un incremento en la demanda de consultas por casos de debut de DM que afecta jóvenes adolescentes y adulto mayores, uno de los pilares fundamentales para el tratamiento de DM es la educación diabetológica la cual permite la adherencia al tratamiento y la prevención de complicaciones, es por este motivo que desde el servicio de Endocrinología, Nutrición y Diabetes se implementó la realización de talleres de educativos mensuales abordando distintos contenidos relacionados a la patología y la prevención de la misma.

Objetivo general: Desarrollar una comprensión sólida de qué es la diabetes, tipos, causas y síntomas para que los participantes puedan reconocer la enfermedad y comprender su impacto en el organismo.

Objetivo específico: Informar sobre cuidados de prevención de las complicaciones de la diabetes tipo 2, mantener un peso corporal adecuado, ejercicio físico y alimentación saludable.

Destinados a pacientes con diagnóstico de DM; público en general y familiares que tengan diagnóstico de DM.

Actividades: En esta oportunidad se implementó el uso de la telesalud como una herramienta que facilite la accesibilidad y participación de las personas que no pueden asistir de manera presencial a la institución sanitaria. Siendo estos talleres de modalidad presencial y virtual con un tiempo de duración de 1 hora 30 minutos, la exposición estuvo acompañada mediante powerpoint, donde se abordaron concepto de diabetes, su clasificación, factores de riesgo, signos y síntomas más frecuentes, motivo de consulta, solicitud de laboratorios y criterios para consulta con el especialista, al finalizar se realizó una encuesta por Google formulario.

Resultado: De las encuestas realizadas se obtuvo por resultado que el 80% ya había recibido información sobre esta temática, el 100% considera necesaria abordar la misma; el 80% clasificó el taller "muy bueno" y el 20% "bueno"; 100% logró identificar los factores de riesgo para desarrollar DM2; en cuanto a los signos y síntomas de hiperglucemia el 40% identifica la sed excesiva; 40% cansancio ; 20% pérdida de la visión; en cuanto a las acciones de autocuidado para la prevención de DM2 identifican el 80% el ejercicio físico y alimentación saludable; 20% control de peso corporal el 100% desear abordar a futuro el tema "Insulinización"

Evaluación de la experiencia y su impacto: La implementación del taller a través de TELESALUD marcó un hito positivo, permitiendo un enriquecedor intercambio de conocimientos y experiencias con colegas de áreas remotas. Esta modalidad no solo facilitó la resolución de numerosas dudas, sino que también abordó y desmitificó creencias erróneas sobre la diabetes mellitus, particularmente prevalentes en el interior provincial. Los asistentes presenciales expresaron su satisfacción con los temas tratados, generando una retroalimentación positiva. La incorporación de TELESALUD ha demostrado ser una herramienta valiosa para proporcionar educación diabetológica de manera más equitativa, permitiendo que las personas se conecten con los representantes de la institución sanitaria desde sus dispositivos móviles.

UTILIZACIÓN DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DE ENFERMERÍA

BARRIOS, Cristina; LEONZIO Hugo; GALETTO, Nélida; MIRANDA, Alejandro

Institución de referencia: Asociación de Enfermería de Capital Federal Correo electrónico:
Contacto: cristina_ayelen@yahoo.com.ar

Introducción: La formación continua en enfermería es esencial para garantizar que los profesionales se mantengan actualizados en un campo en constante cambio. En este contexto, las plataformas de aprendizaje virtual, como Moodle, ofrecen soluciones flexibles y eficientes para la educación a distancia. Este relato de experiencia describe la instalación y puesta en marcha de Moodle en un programa de formación continua en enfermería en Argentina, destacando los desafíos, soluciones y beneficios obtenidos.

Objetivos Los objetivos principales fueron: Implementar una plataforma virtual accesible para la formación continua. Evaluar la efectividad del formato a distancia en términos de participación y satisfacción.

Diagnóstico de la situación previa: El diagnóstico inicial reveló una creciente demanda de los enfermeros por acceder a cursos a distancia. La pandemia de COVID-19 aceleró la necesidad de implementar una plataforma virtual, ya que las restricciones presenciales amenazaban la continuidad de los programas formativos.

Población: La población objetivo fueron los profesionales de enfermería de Argentina, distribuidos en diversas regiones del país. La accesibilidad a formación continua era crucial, especialmente para aquellos en áreas remotas con acceso limitado a cursos presenciales.

Desarrollo de la experiencia: Instalación de Moodle: Se instaló la versión 2.5 de Moodle con el cPanel en el sitio web de la Asociación de Enfermería de la Capital Federal, creando el entorno necesario para la enseñanza a distancia. **Capacitación de docentes y estudiantes:** Se desarrollaron tutoriales para capacitar a los docentes en el uso de herramientas como foros y cuestionarios interactivos, y se brindó formación a los estudiantes para garantizar un uso efectivo de la plataforma. **Actualización del Hosting:** Dada la creciente demanda, se mejoró la capacidad del Hosting para asegurar el funcionamiento óptimo de la plataforma. **Actualización a Moodle 4.1:** La plataforma fue actualizada a la versión 4.1 para ofrecer una mejor experiencia de usuario con una interfaz más intuitiva y nuevas funcionalidades.

Resultados: Aumento de la participación: El número de inscriptos se duplicó, gracias a la accesibilidad y flexibilidad de la modalidad a distancia, facilitando la participación de enfermeros de todo el país. **Mejora en la calidad educativa:** Moodle permitió el uso de diversos recursos didácticos, enriqueciendo el proceso de aprendizaje y promoviendo un mayor compromiso de los estudiantes.

Alta satisfacción: Tanto docentes como estudiantes manifestaron un alto nivel de satisfacción con la plataforma. Los docentes valoraron la facilidad para gestionar cursos, y los estudiantes apreciaron la accesibilidad y la variedad de recursos.

Estabilidad técnica: La actualización del Hosting mejoró significativamente la estabilidad de la plataforma, evitando interrupciones durante los periodos de mayor demanda.

Evaluación de la experiencia e impacto: La implementación de Moodle tuvo un impacto positivo tanto en la cantidad de inscriptos, que se duplicó, como en la satisfacción de los usuarios. La plataforma permitió llegar a profesionales de todo el país, incluidos aquellos en regiones remotas, quienes expresaron gran satisfacción por poder acceder a formación de calidad desde sus lugares de residencia.

VIVENCIAS DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA RESPECTO DEL USO DE RECURSOS VIRTUALES EN EL MARCO DEL ASPO POR LA COVID 19

RESTOVICH, Noelia; GUARDA, Lorena y CHERVO, Alejandra.

Institución de referencia: Escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Rosario
Contacto: noelia.restovich@gmail.com

Introducción. La pandemia de COVID 19 significó un gran desafío para carreras como la Licenciatura en enfermería, con un fuerte contenido práctico, presencial y procedimental. La situación planteó la necesidad de buscar nuevas estrategias de cursado para garantizar su continuidad. La adaptación a la utilización de herramientas virtuales impactó fuertemente en el proceso enseñanza aprendizaje, así como en la vida cotidiana de todos los involucrados.

Objetivo: Identificar las vivencias del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería sobre el uso de los recursos virtuales en el marco del ASPO por la COVID 19.

Material y métodos: Se utilizó un diseño basado en una estrategia cualitativa, dirigida a construir conocimiento de tipo exploratorio y descriptivo, que utilizó la entrevista en profundidad para indagar sobre las categorías de *uso de la virtualidad* y *enseñanza de la práctica* en los estudiantes (N 7) de la carrera de Licenciatura en Enfermería durante la pandemia de COVID 19. Fue de tipo diacrónico, dado que se buscó relevar datos que reconstruyeran el período 2020-2021.

Resultados: Inicialmente se presentan dificultades en el acceso a dispositivos tecnológicos (PC, internet, teléfonos). “Fue complicada…Acá en Ibarlucea no había buen servicio de internet…"cuando le agarré la mano, me gustaba” (N1) "no me gustó la virtualidad", "Ahora a mí me sirve el hecho de ver las clases grabadas y mandar, por ejemplo, una consulta de algo que no me quedó claro" (N2) "a mí la virtualidad me favoreció ,..es que yo estaba en casa con mis hijos tranquila, desde una compu y bueno, estudiar para mí fue lo mismo, porque en sí viste que la facultad es un poco autodidacta" (N3) "Fue mucha la incertidumbre y por supuesto la crisis de la pandemia, y como que al principio como que la virtualidad, como que era algo totalmente nuevo, bueno yo tenía la suerte y la dicha de tener un dispositivo donde conectarme porque no todos los casos fueron así” (N6).

Conclusión: La transición a la modalidad de clases virtuales presentó desafíos económicos, sociales y académicos debido a la desigualdad en el acceso a las nuevas tecnologías. Si bien se valoraron las clases grabadas y consultas virtuales, hubo un anhelo por la interacción presencial. Por otro lado, se resalta que la virtualidad permite una suerte de autonomía del manejo del tiempo y gastos de traslados. Lo principal a destacar fue que el uso de estos recursos no sólo permitió la continuidad del cursado sino la posibilidad de alcanzar el título universitario en un grupo de estudiantes.

Sugerencias: Es necesario ajustar la pertinencia en las propuestas educativas virtuales, de manera de potenciar sus beneficios, lo que hace necesario profundizar el desarrollo de habilidades docentes a tal fin.

Palabras claves: vivencias, formación, pandemia, virtualidad, enfermería.

PROCESO DE MODIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

BADR, Pablo; DI GIÁCOMO, Brenda; SICA, Gabriela.

Institución de referencia: Universidad Nacional del Sur

La Universidad Nacional del Sur (UNS) integra el Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES) Bonaerense. Su Licenciatura en Enfermería fue creada en 2006, e implementada en 2008. En 2017, se genera un nuevo plan de estudios, adecuándose a los estándares de acreditación aprobados por Resolución ME No 1724/2013. Si bien el plan 2017 fue aprobado por CONEAU, la nueva convocatoria de acreditación de Enfermería habilitó una nueva modificación. En esta ocasión, el nuevo plan toma en consideración el nuevo marco normativo y el desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje que impulsó la pandemia COVID-19, buscando mejorar su accesibilidad en la región de influencia y adecuándose a la población de estudiantes.

Objetivo: Describir el proceso de modificación e implementación del plan de estudios de la carrera de Lic. en Enfermería del Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Sur en los años 2023-2024.

Diagnóstico de situación previa: Relevamientos al estudiantado de cuarto y quinto año de la carrera, evidenciaron que el 85 % trabajaba 6 a 8 horas diarias, con tan sólo 1 franco semanal. Se identificaron dificultades para obtener permisos laborales para la asistencia a las clases teóricas, a las que asistía entre el 20 y 25% del alumnado regular. Según la Dirección Nacional de Enfermería, Observatorio Federal de Talento Humano en Salud (OFETHUS), en 2019 y a nivel nacional solo el 16,24 % del personal de enfermería contaba con título de grado, mientras que el 51,31 % acreditaba formación técnica y el 31,85 % título de auxiliar. Municipios de la zona de influencia de la UNS han solicitado la implementación de la carrera de grado en sus ciudades cabeceras referenciando las dificultades de acceso para la formación de sus profesionales con títulos técnicos.

Población: Comisión Curricular, Comisión para el cambio de Plan de Estudios, Comisión de Autoevaluación, Coordinación de la Licenciatura en Enfermería; y equipo de gestión del Departamento de Ciencias de la Salud.

Desarrollo de la experiencia: Las distintas comisiones de trabajo realizaron reuniones sistemáticas y coordinadas, estableciendo acuerdos con los distintos equipos docentes, y con la participación de equipos asesores del Sistema Institucional de Educación a distancia (SIED). Se realizaron capacitaciones en educación a distancia en todos los equipos docentes.

Resultados: El nuevo plan de estudios, aprobado en 2023, se implementó en 2024. En comparación con 2023, la inscripción global a la carrera aumentó un 72% y la de estudiantes de municipios aledaños un 128%. Encuestas en estudiantes y docentes muestran aceptación de los cambios realizados, competencias para el uso de los entornos virtuales y necesidad de alfabetización digital en ingresantes.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: Un cambio de plan de estudios de esta magnitud es un proceso democrático que involucra a todos los claustros, exige inversión en capacitación y refuerza la legitimidad de los equipos docentes. La accesibilidad que ofrecen las TICs trae consigo nuevos retos para la integración universitaria y el logro de los resultados de aprendizaje de una nueva población de estudiantes.

COMUNICACIÓN ASERTIVA: EL PODER DE LA PALABRA.

BARRIENTOS, Verónica Daniela.

Institución de referencia: Hospital de alta complejidad El Cruce.
Contacto: lic.barrientosveronica@gmail.com

Introducción: En abril de 2021, comenzó a funcionar dentro del servicio de Gestión de Pacientes del Hospital de alta complejidad El Cruce un consultorio virtual de enfermería. Su función inicial era brindar atención y seguimiento por video consulta o tele consulta a casos sospechosos o confirmados de Covid-19. Con la baja de los casos de coronavirus y reutilizando los recursos disponibles, se inició un nuevo proyecto. Desde inicio del 2022 enfermería virtual brinda atención a los pacientes que se atienden en la institución con el servicio de neurología infantil y este año se agregó atención para el servicio de hospital de día. Desde que inició este nuevo proyecto, el consultorio de enfermería realizó más de 3000 consultas. Las profesionales realizan monitoreo telefónico y virtual. Sus tareas consisten en la valoración de signos y síntomas, control de adherencia al tratamiento, educación del paciente y la familia. Se implementa un sistema de triage para evaluar qué pacientes necesitan adelantar las consultas previamente programadas con sus doctores. En el trabajo diario se destaca la importancia de la empatía, el acompañamiento y la escucha activa.

Objetivo: El objetivo es fomentar el autocuidado, promoción y prevención de la salud, haciendo partícipes a las familias de estos hábitos. Desde el primer contacto enfermería pone en práctica sus conocimientos e incumbencia en pos del cuidado del paciente y su familia. Siempre se utiliza una comunicación afectiva y efectiva, utilizando la empatía para generar un clima positivo de entendimiento y confianza, logrando que el sujeto de atención se sienta más cercano y a gusto para exteriorizar sus dudas y temores. Es importante que se establezcan relaciones de calidad, de manera que permita al paciente expresarse abiertamente sin tener miedo a ser juzgado ni rechazado.

Material y método: Las consultas pueden ser por video llamada o por llamado telefónico, teniendo en cuenta el contexto del paciente y la familia. Utilizar la tecnología como instrumento de conexión, asegura que la atención brindada llegue al paciente en la comodidad de su hogar, mejorando la disponibilidad al usuario, evitando traslados innecesarios. Se maneja una agenda flexible ya que las consultas pueden ser previamente programadas o solicitadas de manera espontánea. Se busca generar una charla amena para brindar tranquilidad y confianza a quienes solicitaron nuestra ayuda. El equipo utiliza el cumplido como herramienta, buscando el empoderamiento del paciente y su entorno, haciéndolos partícipes y generando un vínculo logrando que manifiesten sus dudas e incertidumbres las veces que sean necesarias hasta la próxima consulta con su médico.

Resultados: Se evidenció una alta adherencia al tratamiento, resultado del seguimiento continuo del paciente. A su vez, se logró evitar la carga de sobre turnos innecesarios en las agendas de su médico tratante, ya que con las enfermeras logran despejar dudas simples tales como dosificación, efectos adversos o signos y síntomas. De cada 20 consultas solo 1 de ellas necesitaba adelantar el turno con su galeno. Es importante destacar el apoyo y acompañamiento en el proceso de cronicidad de la enfermedad.

Conclusiones: En el día a día de las consultas se pueden encontrar diversas situaciones donde se pone en práctica la amabilidad, el trato cordial y sobre todo la comprensión de los cambios de ánimos de las personas. Las enfermeras, en esa videollamada son la cara visible de la institución frente a una familia. Es importante comprender que detrás del teléfono hay una historia de salud y una historia de vida. Por lo que una palabra de acompañamiento en el momento indicado ofrecerá tranquilidad al paciente y su entorno.

Palabras claves: video consulta, enfermería, cuidados, acompañamiento.

CLASES TEÓRICAS HÍBRIDAS QUÍMICA BIOLÓGICA 2023

HERRERA, María del Carmen; PÉREZ, José Luis

Institución de referencia: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta
Contacto: 13mdche@gmail.com

Introducción: Las clases teóricas son una instancia de encuentro con los estudiantes, donde el docente asignatura desarrolla a través de una exposición dialogada el contenido según el programa. Durante el año 2023, tuvieron el formato híbrido, se desarrollaban y grababan, posteriormente se compartían en el aula virtual, a fin de que estuvieran disponibles para ser consultadas por los 868 estudiantes.

Objetivo: Analizar las clases teóricas híbridas de Química Biológica durante el año 2023.

Material: Estudio descriptivo de corte transversal. Muestra no probabilística: 151 estudiantes. Se realizó una encuesta. El instrumento fue un cuestionario en línea. Variables estudiadas: Asistencia, visualización, disponibilidad de las grabaciones en aula virtual, claridad de la explicación de los contenidos de forma presencial y en grabaciones, contribución a los aprendizajes. Procesamiento de datos Excel 2016.

Resultados: Respondieron a la encuesta 151 estudiantes. La edad promedio de los estudiantes fue de 23,79 años, siendo su valor mínimo 18 años, y máximo 43, con un rango de 25 años. Predominan las mujeres en un 75,3%. En cuanto a la condición de cursado el 78,8% indicó que es recursante y 21% ingresante. En relación a las clases teóricas el 57,3% de los estudiantes no asiste a clases teóricas y el 42,7% sí. El 91,9% de los estudiantes visualiza los videos de las clases teóricas disponibles en el aula virtual. En relación a la disponibilidad de las grabaciones en aula virtual, el 38,9% refiere como muy bueno, bueno 32,9%, excelente 24,8%, regular 2,7% y malo 0,7%. El 50% indica que los contenidos se desarrollaron de forma presencial fueron medianamente claros, 43% considera que se desarrollaron claramente y 7% que no. El 50% de los estudiantes considera que los contenidos desarrollados en las clases teórica grabadas fueron claros, 48,6% medianamente claros y 1,4% nada claro. En cuanto a la valoración de cómo las clases teóricas contribuyeron a los aprendizajes de los estudiantes, tanto de las clases presenciales y grabadas, el 50% indica que contribuyó medianamente, contribuyó muchísimo 44,5% y no contribuyó 5,5%.

conclusión: La modalidad híbrida para las clases teóricas vino a quedarse, sobre todo en materias con una matrícula elevada. Es menester de los docentes avanzar a estas nuevas formas de trabajo, a la vez que producir mejoras a partir de la percepción de los estudiantes. En Química Biológica el 75,3% son mujeres, recursantes 78,8%, la edad promedio es de 23,79 años. En relación a las clases teóricas el 57,3% no asiste de manera presencial. El 91,9% de los estudiantes visualiza los videos, la disponibilidad de las grabaciones es considerada como muy bueno en un 38,9%. El 50% indica que los contenidos se desarrollaron de forma medianamente claros de forma presencial y grabada, al igual que consideran que contribuyó medianamente a su aprendizaje.

Sugerencias: Realizar comparaciones con otras cohortes de estudiantes, a fin de poder estudiar en el tiempo el comportamiento de las variables en estudio.

Palabras claves: clases teóricas híbridas, química biológica, estudiantes de enfermería

CURSO DE EXTENSIÓN DE ANÁLISIS CLÍNICO UTILIZANDO LA PLATAFORMA ZOOM, YOUTUBE Y MOODLE

HERRERA, María del Carmen; PÉREZ, José Luis

Institución de referencia: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta
Contacto: 13mdche@gmail.com

Introducción: Una de las funciones sustantivas de la universidad es la extensión, en este marco desde las cátedras de Química Biológica, se organizó un curso de extensión. El programar este tipo actividad favorece el trabajo intercátedra de Química Biológica Sede Central Salta Capital y Sede Regional Tartagal - Santa Victoria Este en transición a Facultad Regional Multidisciplinar Tartagal. Se articula la propuesta formativa en torno a un contenido, en esta ocasión el punto de partida será la importancia de los análisis clínicos para los profesionales de la Ciencias de la Salud, el título del curso fue "¿Qué le permite al Profesional De Enfermería y Nutrición interpretar los análisis Clínicos?". El mismo tenía como soporte la plataforma Zoom, YouTube y Moodle, de tal manera de que los estudiantes de diferentes regiones puedan acceder al mismo.

Objetivo: Generar una propuesta educativa para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud Sede Central, Tartagal y Orán haciendo uso de las plataformas Zoom, YouTube y Moodle octubre de 2023.

Destinatarios: Los destinatarios fueron estudiantes de las carreras de Enfermería y Nutrición Facultad de Ciencias de la Salud Sede Central, estudiantes de la carrera de Enfermería Sede Regional Tartagal en transición a Facultad Regional Multidisciplinar Tartagal, estudiantes de Enfermería y Análisis Clínicos y Microbiológicos y Sede Regional Orán en transición a Facultad Orán de la Universidad Nacional de Salta.

Desarrollo de la Experiencia: El curso de extensión estuvo organizado en dos instancias: la primera giró en torno a conferencias, los contenidos abordados fueron: Introducción al análisis clínico en el laboratorio. Conceptos. Generalidades. Unidades de medidas más utilizadas en el informe de laboratorio bioquímico. Sangre. Pruebas de laboratorio: hemograma, perfil lipídico, hepatograma, glucemia, uricemia, proteína total, ionograma, Líquido Cefalorraquídeo, Líquido Pleural, Ascítico y orina. Interpretación de análisis clínicos en Enfermería y Nutrición. Las mismas tenían soporte la plataforma Zoom y YouTube. La segunda, se desarrolló a través de un aula virtual en Moodle, en este se diseñó un entorno amigable. Los estudiantes tenían disponibles diferentes recursos, videos de las conferencias, recursos bibliográficos, foro de comunicación y actividades. El acompañamiento estuvo a cargo de tutores docentes.

Resultados: Del curso de extensión participaron un total de 210 personas, 3 coordinadores, 6 disertantes,6 docentes tutores y 195 estudiantes. En la primera instancia de las conferencias, se realizaron un total de 7 conferencias, distribuidas en dos días. Los disertantes pertenecían a diferentes profesiones: 3 Bioquímicos, 3 Licenciadas en Enfermería y 1 Nutricionista. Asistiendo en promedio 121 participantes. En la segunda instancia en el aula virtual, participaron un total de 201 personas,195 estudiantes y 6 tutores docentes. Accedieron a las certificaciones del curso 142 estudiantes, 76 presentaron la actividad final y 66 recibieron certificado de asistencia.

Evaluación: En la propuesta educativa presentada, se recalca el valor pedagógico de la misma, puesto que permitió el trabajo conjunto con otras Sedes de la Universidad en otras regiones de la Provincia de Salta. Estuvo presente el trabajo interinstitucional, Inter cátedra e interdisciplinario a partir de un curso de extensión donde se hizo uso de plataformas como Zoom, YouTube y Moodle como soporte del mismo.

Palabras Claves: curso de extensión, estudiantes de enfermería, análisis clínico, zoom, YouTube, Moodle

INCORPORACION GENUINA DE LAS TIC COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

ESPERÓN, María Jimena; FERNANDEZ, Paloma; LAIÑO, María Cecilia; MARTÍNEZ, Yanina Paola.

Institución de referencia: Universidad Nacional de La Matanza
Contacto ymartine@unlam.edu.ar, jimenaesperon@hotmail.com

Introducción: La educación universitaria enfrenta el desafío de adaptarse a un mundo en constante cambio, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) juegan un papel crucial en la formación de profesionales competentes y versátiles. En este contexto, la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) ha dado un paso significativo al incorporar, desde el año 2018, asignaturas relacionadas con el área de las Humanidades y Ciencias Sociales, entre ellas, "Comunicación como Herramienta Profesional". Entre los cambios realizados, la presente experiencia fue una de las más interesantes. Esta acción permitió diseñar una consigna de evaluación en la que los protagonistas de la producción de materiales fueron los y las estudiantes. Asimismo, puso en tensión el rol docente y el lugar en que ubicamos al sujeto de aprendizaje.

Objetivos: Innovar en las metodologías de enseñanza-aprendizaje a través de la incorporación de TICs, específicamente mediante la creación de una consigna de evaluación en la que los y las estudiantes se conviertan en los protagonistas de la producción de materiales educativos de tal forma que la tecnología no sea meramente una herramienta sino un componente activo en la producción y adquisición del conocimiento. Desarrollar un plan de comunicación enfocado en la enfermería comunitaria, donde los estudiantes puedan producir materiales originales utilizando competencias digitales. Potenciar el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación en el ámbito de la salud, proporcionando a los estudiantes una experiencia significativa en la creación de contenido.

Diagnóstico: Aunque las Tecnologías de la Información y la Comunicación estaban presentes en el plan de estudios, su utilización no había sido realmente significativa o transformadora. Los enfoques previos se limitaban a un uso más instrumental, donde los dispositivos y plataformas eran herramientas secundarias para la transmisión de conocimientos de manera más o menos convencional.

Población: Estudiantes ingresantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, cuyas edades rondan un promedio de 22 años y son oriundos del partido de La Matanza.

Actividades: Constitución de equipos, Selección de fechas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en relación al área formativa de los y las estudiantes. Desarrollo de planes de comunicación, Capacitación sobre herramientas de producción de materiales audiovisuales, Difusión y socialización de los materiales de comunicación.

Resultados: Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos, logrando superar las expectativas iniciales y generando impactos a nivel académico, institucional y comunitario. Lo más destacado a considerar fueron la creación de dos series de podcasts originales, en los que los estudiantes plasmaron sus conocimientos y manejo de las TICs estableciendo reflexiones sobre temas relevantes en la comunicación y la salud.

Evaluación e impacto: Uno de los objetivos principales del proyecto era incorporar las TIC de manera genuina en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación demostró que este objetivo se cumplió plenamente. Los estudiantes no solo aprendieron a utilizarlas de manera instrumental, sino que también reflexionaron sobre cómo y por qué se utilizaban en el contexto de su trabajo. Esta conciencia crítica es un aspecto fundamental de la incorporación genuina de las TIC, ya que permite a los estudiantes entender las implicaciones sociales y éticas de las tecnologías en la educación y en la práctica profesional.

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PERCEPCIONES SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍAS DEL CUIDADO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE UNNE, DURANTE EL 2024

PÉREZ, Daniela; QUIROGA, Javier; BATALLA, Liliana; GÓMEZ, Gastón; RAMÍREZ SÁNCHEZ, Adriana; GÓMEZ, Fernando; MEDINA, Oscar.

Institución de referencia: Universidad Nacional del Nordeste
Contacto: djperez@med.unne.edu.ar

Desde el punto de vista de la educación universitaria, el uso de Inteligencias Artificiales por parte de docentes y estudiantes está ahora mismo en fase de estudio y adaptación. Muchos son los que piensan que va a suponer una amenaza para los actuales sistemas de enseñanza, elaboración de trabajos y pruebas de evaluación, pero otros lo ven como una oportunidad para revisar tanto las formas de enseñanza como de evaluación de nuestros estudiantes.

Este estudió buscó determinar el nivel de conocimiento y las percepciones sobre la inteligencia artificial de estudiantes de Tecnologías del Cuidado en la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Nordeste, durante el 2024. Se realizó un estudio descriptivo, mixto, retrospectivo y transversal con la población de estudiantes que cursan la asignatura Tecnologías del Cuidado en la Licenciatura en Enfermería de la UNNE, mediante muestreo consecutivo. Se aplicó una encuesta a 106 estudiantes mediante Google Forms, cubriendo aspectos demográficos, conocimientos sobre la inteligencia artificial; percepciones sobre la utilidad de las IA en Enfermería; preocupaciones éticas sobre las IA y las expectativas sobre las IA en Enfermería.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes posee un conocimiento básico sobre IA, con solo un 2,8% alcanzando un nivel avanzado. Las áreas más conocidas son el aprendizaje automático (36,8%) y la visión por computadora (35,8%), mientras que el procesamiento del lenguaje natural y los sistemas expertos son menos familiares para los estudiantes. En cuanto a la formación en IA, solo un 13,2% de los encuestados ha recibido capacitación formal, y muchos califican su calidad como buena. Los estudiantes muestran optimismo sobre el potencial de la IA en aspectos administrativos, como la gestión de registros, pero son más escépticos respecto a su impacto en áreas clínicas, como el diagnóstico y la personalización de cuidados.

Las preocupaciones éticas se centran en que es importante regular el uso de la IA en el campo de las Ciencias de la Salud y que es importante la formación ética sobre el uso de las IA en los profesionales de la salud. Además, el 34% de los estudiantes cree que la IA se integrará completamente en la práctica de enfermería en los próximos 10 años, anticipando un gran impacto en la educación y capacitación y en el plan de cuidados y la gestión de riesgos, aunque solo un 0,9% espera un impacto considerable en los registros de enfermería.

En conclusión, el estudio destaca la necesidad de una formación integral y actualizada en inteligencia artificial para los estudiantes de enfermería, alineada con las demandas de un entorno de atención médica en constante evolución. Se recomienda realizar estudios longitudinales que analicen cómo evolucionan las percepciones y el conocimiento de los estudiantes sobre la IA a lo largo de su formación. Esto permitirá identificar cambios en la actitud hacia la IA y su integración en la práctica clínica.

EXPLORANDO LA CAPACITACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA MEDIADA POR TIC: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS DE LA VIRTUALIDAD EN LÍDERES ENFERMEROS, PRIMER SEMESTRE 2024

RUEDA, Romina Giselle; GUERRA GIOVANETTI, Carolina; ALCARAZ, MORROS, Carla; MOLINA JOFRE, María Gabriela; VALLEJOS, Nelson; CASTILLO, Daniel David; DIAZ GARCIA, Marcelo; MENA, Yamila.

Institución de referencia: Asociación Líderes Enfermeros.
Contacto: enfermeriaydocencia2009@gmail.com

Introducción: En 2015, inició una red profesional para jerarquizar la profesión. En 2020, se formalizó como Asociación Profesional "Líderes Enfermeros". El objetivo es crear un espacio para promover y fortalecer el liderazgo y la innovación en la enfermería. Los avances tecnológicos y la globalización han transformado el ámbito educativo en enfermería. Docentes y estudiantes incorporaron herramientas digitales para adaptarse a una realidad en constante cambio, un proceso acelerado por la pandemia de COVID-19 en 2020. Herramientas como correos electrónicos, Google Meet, Zoom y Google Classroom se volvieron indispensables, popularizando conceptos como clases híbridas y asincrónicas. La adopción de estas tecnologías generó estrés, pero también permitió la capacitación de estudiantes previamente excluidos. Nuestro enfoque ha sido la capacitación continua desde la virtualidad, con temáticas seleccionadas a partir de un análisis de necesidades.

Objetivos: - Socializar aprendizajes y experiencias a partir de la implementación de TIC para la transición de la capacitación presencial a la virtual. - Incentivar a colegas y organizaciones a contribuir en la gestión del conocimiento disciplinar.

Diagnóstico de situación previa: A mediados del primer año de ejercicio, creamos una estructura interna con comisiones de trabajo, siendo la de Capacitación y Docencia clave. En agosto de 2024, se realizó un relevamiento: de 37 socios activos, el 35% tiene formación docente, el 16% está en formación y el 32% ejerce la docencia. Durante la pandemia, enfrentamos retos sobre cómo adaptar la planificación educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actual Sociedad del Conocimiento, estos desafíos continúan vigentes.

Población: - 37 socios activos de la Asociación. - 423 participantes de la comunidad virtual Club del Líder. - Seguidores: 8.3 mil en Facebook, 1909 en Instagram, 3.53 mil en YouTube, 229 en Twitter. Actividades realizadas. Durante el primer semestre de 2024, se ofrecieron las siguientes capacitaciones: **Oportunidades sincrónicas aranceladas:** - Seminario de Salud Ocupacional (4 encuentros). - Webinar de Oratoria (1 encuentro). - Curso "Claves para el liderazgo de equipos" (8 encuentros). **Oportunidades Seminarios sincrónicos no arancelados:** - Liderazgo (1 encuentro). - Toma de decisiones (1 encuentro). - Gestión del tiempo (2 encuentros). - Enfermedades poco frecuentes (2 encuentros). - IA y su impacto en las Ciencias de la Salud (2 encuentros).

Resultados: El formato virtual permitió aumentar el acceso a la capacitación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ampliar el alcance de la Asociación, posibilitando el acceso a formaciones de calidad desde diferentes regiones.

Evaluación e impacto: La incorporación de tecnologías de la información potenció el proceso educativo, incrementó su alcance, facilitó el acceso a oportunidades de formación continua, abriendo nuevas posibilidades de aprendizaje colaborativo y autorregulado.

Palabras Claves: Capacitación virtual, Educación continua, Liderazgo en Enfermería, Innovación tecnológica

EJE 5

EDUCACIÓN Y LOS ESCENARIOS SIMULADOS

Este eje contempla trabajos vinculados con la utilización de la simulación clínica como estrategia de enseñanza y aprendizaje en enfermería.

Incluye experiencias con simulación de baja, mediana y alta fidelidad, pacientes estandarizados, laboratorios de habilidades, debriefing, evaluación de competencias y diseño de escenarios educativos.

Se busca destacar el aporte de la simulación al desarrollo del juicio clínico, la seguridad del paciente, el trabajo en equipo y la integración entre teoría y práctica.

X CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

AEUERA
Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina

Universidad Nacional ARTURO JAURETCHE

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA BASADA EN SIMULACIÓN PARA EL ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES TÉCNICAS EN LIC. EN ENFERMERÍA. ¿QUÉ DICEN LOS PARTICIPANTES?

LATUGAYE, Dolores; ASTOUL BONORINO, Carolina María; HERRERO, María de los Milagros; CERROTTA, Margarita; MIGLIETTA BARBIERI, María. Laura.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Biomédicas. Universidad Austral. Contacto: dlatugaye@austral.edu.ar

Introducción: El uso de la experiencia basada en simulación (EBS) para el entrenamiento de habilidades técnicas continúa siendo preponderante en Latinoamérica. Las recomendaciones internacionales señalan la importancia de la evaluación de la EBS mediante instrumentos validados. El instrumento de evaluación de la enseñanza basada en simulación para el entrenamiento de habilidades técnicas (ESIMHAT), basado en los estándares de mejores prácticas de simulación en salud, presenta adecuadas propiedades psicométricas en estudiantes de Lic. en Enfermería en Argentina.

Objetivos: Describir los resultados de la evaluación de la EBS para el entrenamiento de habilidades técnicas mediante la ESIMHAT en estudiantes de la Lic. en Enfermería de una universidad de gestión privada de Argentina.

Materiales y métodos: Estudio observacional y descriptivo, realizado a partir del análisis de una base de datos. Se incluyeron todos los registros completos de ESIMHAT de las actividades de la Lic. en Enfermería realizadas en el Centro de Simulación Clínica de la Universidad Austral durante el año 2023. Se obtuvo un n= 371 registros, que correspondieron al 66,60% del total de actividades de simulación para el entrenamiento de habilidades técnicas en la institución. La ESIMHAT tiene 10 ítems con 4 categorías de respuesta tipo Likert (4=Muy de acuerdo; 3=De acuerdo; 2=Poco de acuerdo; 1=Nada de acuerdo). El puntaje total oscila entre 10-52 puntos. Se agregaron preguntas sobre la evaluación global del facilitador y el feedback. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva con el programa Jasp v. 0.18.3.

Resultados: La media (M) del puntaje total de ESIMHAT fue de 51,14 puntos (DS=2,23); con un puntaje mínimo de 36 y máximo de 52. Los ítems “El instructor/facilitador respondió mis dudas durante la actividad” (M=3,96) y “La simulación de esta habilidad me brindó una oportunidad para prepararme mejor para la práctica clínica” (M=3,96) obtuvieron los puntajes más altos. El ítem “Participar de la simulación con un rol pasivo (observador) contribuyó a mi aprendizaje” obtuvo el puntaje más bajo (M=3,79). La media de la evaluación global del facilitador fue M=97,78 (DS=6,34). La evaluación global del feedback obtuvo una M=97,65 (DS=7,38).

Conclusión: Los registros de la ESIMHAT evidencian una excelente evaluación de la EBS por parte de los alumnos. Estos resultados nos alientan a seguir trabajando en la formación continua de los facilitadores a partir de los estándares de mejores prácticas en simulación en salud.

EFECTIVIDAD DE LA EXPERIENCIA BASADA EN SIMULACIÓN EN LA LIC. EN ENFERMERÍA. ¿QUÉ DICEN LOS PARTICIPANTES?

LATUGAYE, Dolores; ASTOUL BONORINO, Carolina María; HERRERO, María de los Milagros; CERROTTA, Margarita; MIGLIETTA BARBIERI, María. Laura.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Biomédicas. Universidad Austral.
Contacto: dlatugaye@austral.edu.ar

Introducción: Las recomendaciones globales de mejores prácticas promueven el uso de instrumentos validados para la evaluación de la experiencia basada en simulación. La *Simulation Effectiveness Tool Modified* (SET-M) ha sido desarrollada para conocer la efectividad de los escenarios de simulación a partir de la percepción de los participantes. Fue traducida a diferentes idiomas y dado que la versión en español ha presentado adecuadas propiedades psicométricas, es el instrumento que se utiliza actualmente en la Universidad Austral.

Objetivos: Describir los resultados de la evaluación de la EBS mediante el uso de la SET-M en estudiantes de la Lic. En enfermería de una universidad de gestión privada de Argentina.

Materiales y métodos: Estudio observacional y descriptivo, realizado a partir del análisis de una base de datos. se incluyeron todos los registros completos de la SET-M de las actividades de la Lic. En Enfermería realizadas en el Centro de Simulación Clínica de la Universidad Austral durante el año 2023. Se obtuvo un n=249 registros completos que correspondieron a escenarios de simulación en las siguientes asignaturas de la carrera: Fundamentos de Enfermería I y II (FESP I y II), Enfermería del Adulto y Adulto Mayor (EAYAM), Enfermería Materno Infantil (EMI), Enfermería Comunitaria III y V (COM III y V), Enfermería del Niño y del Adolescente (ENYA), Enfermería del Adulto y Adulto Mayor en estado crítico (EAYAMEC) y Enfermería del Niño y del Adolescente en estado crítico (ENYAEC). La SET-M tiene 19 ítems con 3 categorías de respuesta tipo Likert (3=Totalmente de acuerdo; 2=Parcialmente de acuerdo; 1=En desacuerdo). El puntaje total oscila entre 19-57 puntos. Además, se agregaron preguntas sobre la evaluación global del escenario y la reflexión posterior, con una escala del 1-100 puntos. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva. Se utilizó el programa Jasp v. 0.18.3.

Resultados: La media (M) del puntaje total de la SET-M fue de 55,27 puntos (DS=4,44); con un puntaje mínimo de 32 y máximo de 57. Los ítems “Me proporcionó oportunidades para reflexionar sobre mi desempeño durante la simulación” (M=2,98), “Se usó de forma constructiva para la evaluación de la simulación” (M=2,98) y “Fue valioso para ayudarme a mejorar mi juicio clínico” (M=2,97), que hacen referencia a la dimensión de debriefing, obtuvieron los puntajes más altos. El ítem “Me sentí empoderada/o para tomar decisiones clínicas” obtuvo el puntaje más bajo (M=2,81). La media de la evaluación global del escenario fue M=96,80 (DS=9,94) y la reflexión posterior obtuvo una M=97,95 (DS=7,60).

Conclusión: Los registros de la SET-M de los alumnos de la carrera de la Lic. En Enfermería de la Universidad Austral evidencian una excelente evaluación de los escenarios de simulación. Estos resultados nos alientan a seguir incorporando esta estrategia educativa en la carrera.

APLICABILIDAD DE LA SIMULACIÓN REALISTA EN LA ASIGNATURA CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO, SU RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS TEÓRICOS Y PROCEDIMIENTOS SIMULADOS.AÑO 2024

CASTRO, Dario; FERRARIS, Roxana; MEZZANO, Vanesa; OCHOA, Silvina; OLMOS, Fabio; KOKOTOVICH, Paola.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario
Contacto: mgdariuscastro@gmail.com

Introducción: Las metodologías activas en educación se definen como métodos pedagógicos en los que el docente asume el papel de facilitador y el estudiante establece la posición de sujeto principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La simulación realista se configura como una metodología activa e innovadora que promueve la aproximación de los estudiantes a la realidad clínica de diferentes escenarios, constituyendo el "estándar de oro" de la formación continua y la educación para la salud. Se planificaron dos actividades de simulación clínica con N° 223 estudiantes que cursaron durante el primer cuatrimestre, escenario sobre armado y programación inicial de un ventilador, parámetros de un monitor multiparamétrico y ECG; donde se vincularon contenidos; SDRA, insuficiencia respiratoria, infarto miocardio y arritmias ventriculares que ponen en riesgo la vida del sujeto de atención.

Objetivos: Analizar la satisfacción y la autoconfianza de estudiantes de 4to. año de la carrera Licenciatura en Enfermería con el aprendizaje; en el papel de actores y observadores, en escenarios realistas de simulación clínica.

Metodología: Estudio descriptivo, cuantitativo, población N° 223 estudiantes que cursaron la materia. Se utilizaron como instrumentos: un cuestionario digital de identificación y una escala de evaluación de satisfacción y autoconfianza previamente validada. Desarrollo de la experiencia: Diseño de dos escenarios de simulación, coincidiendo con el cursado de la materia; el primero con simuladores híbridos donde los estudiantes realizaron el armado del ventilador con la programación inicial, y conexión del monitor multiparamétrico y el segundo, un paciente simulado, donde se conectó los electrodos del ECG, con un registro normal y uno con lesión del miocardio.

Resultados: el 94.1% de los estudiantes consideró que la simulación realista fue beneficiosa, útil y efectiva, el 95% expresó que les gustó la forma en que enseñó el docente-facilitador, el 79% se sintieron seguros en cuanto al dominio del contenido, el 95% refirió confianza en la práctica de la simulación y el 98% reconoció la simulación como la mejor estrategia docente en educación.

Discusión: Los resultados demostraron que el uso de la simulación realista en la formación de profesionales de la salud es una estrategia metodológica que contribuye al aprendizaje.

Conclusiones: La simulación realista es una metodología innovadora que brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar situaciones reales promoviendo la creatividad y motivación; en un ambiente seguro y controlado.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO EN RELACIÓN A LA SIMULACIÓN CLÍNICA

BLOTTA, Eduardo; PIPPINO, Mónica; ESQUIVEL, Marcela; PESARESI, Melisa; BROGLIA, Lisa; ELÍAS, Tamara; CABRERA, Héctor; ZAVALETA DURÁN, Felicia.

Institución de Referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario
Contacto: edwardo122002@yahoo.com.ar

Introducción: En la actualidad enseñar y aprender es un desafío que interpela la práctica docente y una oportunidad para explorar la potencialidad que ofrecen diversas tecnologías o herramientas para recrear las prácticas de enseñanza. La simulación clínica brinda la posibilidad de aprender habilidades específicas y/o competencias técnicas, procedimentales y profesionales como el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación y argumentación, la toma de decisiones y el pensamiento crítico; permite la educación por capacidades, pone al estudiante en un contexto de aprendizaje activo.

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes sobre la simulación clínica como herramienta pedagógica destinada a recrear una práctica análoga previa a su inserción en el campo clínico hospitalario.

Diagnóstico de situación: Los estudiantes durante su formación transitaron por distintos espacios entre los que se pueden mencionar los Trayectos Procedimentales como espacios curriculares, que acompañan de manera horizontal a las asignaturas del área profesional. Estos espacios ofrecen una primera aproximación a los estudiantes para la adquisición de capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales; no obstante, las mismas no brindan en su totalidad las herramientas necesarias para el abordaje de un cuidado enfermero integral. **Población:** Estudiantes que cursan el espacio académico "Cuidado enfermero al Adulto Mayor" correspondiente al tercer año del Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario (n100)

Actividades: "Cuidado enfermero al Adulto Mayor" es un espacio curricular cuya planificación se desarrolla en tres instancias: teórico práctica, simulación clínica y prácticas pre profesionales en ámbitos hospitalarios y socio comunitarios. Simultáneamente, durante la instancia teórico práctica el estudiante desarrolla actividades en laboratorio de simulación clínica; previa a su ingreso a las prácticas pre profesionales. Dicha actividad de aprendizaje comprende dos instancias: repositorio en el aula virtual, donde los estudiantes acceden a recursos educativos que le permitan rever saberes previos tendientes a desarrollar la actividad propuesta. Posteriormente en el laboratorio de simulación clínica y basándose en los recursos educativos brindados desarrolla las capacidades necesarias para aplicar un cuidado acorde a la situación clínica planificada. La misma se trata de una instancia formativa con acompañamiento del docente tendiente a brindar las herramientas necesarias destinadas a promover la autonomía y capacidad para la toma de decisiones.

Resultados: Se aplicó un instrumento semi estructurado para evaluar la percepción del estudiante en relación a la herramienta pedagógica. Los principales resultados arrojaron que: el 60% de los estudiantes considera que contaba con los conocimientos suficientes, previo al inicio de la actividad de simulación propuesta por la cátedra. El 70 % responde que la instancia de simulación resultó suficiente para adquirir las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales pudiendo articular la teoría con la praxis. El 75 % reconoce que la actividad de simulación le permitió ampliamente adquirir cierto grado de autonomía y seguridad para su aplicación en la práctica pre profesional.

Evaluación: La simulación clínica es una herramienta pedagógica que posibilita al estudiante de enfermería la participación en intervenciones clínicas controladas para obtener un aprendizaje significativo de situaciones que desempeñará en las prácticas preprofesionales y en su futuro rol disciplinar.

UTILIZACIÓN DEL EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO Y ESTRUCTURADO (ECOE) EN LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. ¿QUÉ ESTAMOS EVALUANDO?

ASTOUL BONORINO, Carolina; LATUGAYE, Dolores; HERRERO; María de los Milagros; CERROTTA, Margarita; BRUNELLI, Victoria; MIGLIETTA, María Laura; MALUENDA, María; POZZATO, Heliana.

Institución de Referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Biomédicas. Universidad Austral. Contacto: cbonorin@austral.edu.ar

Introducción: el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) es un enfoque sistemático empleado para la evaluación de competencias clínicas en ciencias de la salud. A pesar de haber ganado reconocimiento en 1975 en diferentes disciplinas, su aplicación en enfermería ha sido menos frecuente hasta la fecha. Esta metodología de evaluación se implementó por primera vez en la carrera de Lic. En Enfermería de la Universidad Austral (UA) durante el 2023.

Objetivo: describir el desempeño de los alumnos de Licenciatura en Enfermería en las distintas estaciones de ECOE durante el 2023 y 2024.

Material y Métodos: se realizaron evaluaciones por ECOE en alumnos de 3er año al finalizar la Práctica Integrada 1 (n= 13); en alumnos de 5to año al finalizar la Práctica Integrada 2, como examen de fin de carrera durante el 2023 (n=10) y el 2024 (n=15). Se desarrollaron 10 estaciones en cada ECOE, con objetivos que respondían a las siguientes competencias orientadas a la seguridad del paciente: Meta 2: comunicación efectiva (con el paciente e interprofesional); Meta 3: Manejo adecuado de medicamentos; Meta 5: Reducir las IACS; Meta 6: Prevenir las caídas. También se incluyeron: semiología, juicio clínico, RCP, habilidades de investigación, habilidades técnicas y aplicación de principios éticos.

Resultados: el promedio general del ECOE de 3er año, fue de 71/100 (71%). El promedio para las tres estaciones que respondían a: meta 2 fue: 71/100; y para las estaciones que respondían a: meta 3: 68/100; a Juicio Clínico: 79/100; RCP: 68-7100; Investigación y Conocimiento: 75/100; Habilidad técnica: 61/100 y principios éticos 65/100. Por su parte, el promedio de ECOE de Práctica Integrada 2 en el 2023 fue de 69% y en el 2024 de 73%. El promedio de las estaciones, correspondientes a los dos años, que respondían a la Meta 2 fue: 70/100; a las Metas 5 y 6: 60/100; a Juicio Clínico: 79/100; a investigación: 88/100; a Principios éticos: 83/100.

Conclusiones: los resultados sugieren que el ECOE logra evaluar distintas competencias al finalizar cada instancia de la carrera previo a la emisión del título. A partir de los resultados obtenidos, desde el cuerpo docente se definieron objetivos de trabajo para mejorar el resultado en los alumnos de aquellas competencias que no se lograron con un promedio mayor al 60%. El ECOE arrojó resultados no sólo del desempeño de los estudiantes, sino también de las competencias que todavía no están logradas, alertando al cuerpo docente a reforzar las mismas a lo largo de la carrera.

ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADOS EN SIMULACIÓN EN ENFERMERÍA, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

GONZÁLEZ, Rodolfo Gustavo; SECO, Mirta Elena; GARCIA, Valeria.

Institución de Referencia: Universidad Nacional Arturo Jauretche
Contacto: gugonzalez10@gmail.com

La necesidad de formar profesionales de excelencia, con alto nivel de competencia y capaces de adaptarse a los cambios de la sociedad actual, constituye un desafío permanente en el diseño general de un programa curricular. Una técnica de enseñanza que contribuye en esta dirección es la simulación, pensado en este sentido la Universidad Nacional Arturo Jauretche adopta las nuevas estrategias pedagógicas implementando los laboratorios de simulación, la cual permitirá al estudiante el aprendizaje activo, adquirir habilidades técnicas, conocimientos y actitudes para la toma de decisiones, situándolo en un contexto que imite la realidad, y que permita desarrollar competencias de modo seguro. Por lo tanto, la simulación en salud ha evolucionado en los últimos años para convertirse en una herramienta educativa eficaz y esencial en la formación de los profesionales de la salud. La enfermería no es una excepción, y la docencia en simulación se ha convertido en una parte integral de la educación en enfermería. La simulación clínica como herramienta pedagógica promueve un aprendizaje auténtico integrando el aprendizaje de habilidades técnicas (clínicas) y no técnicas (liderazgo, resolución de problemas, utilización de recursos, entre otras) en un ambiente seguro la simulación es útil en diversas áreas, la operativa al entrenar acciones con el fin de optimizar la capacidad de actuar en el mundo real del trabajo, como para fortalecer la esfera psicoemocional en estudiantes (Torres, 2023). Producto de un examen teórico; la incorporación de la Simulación Clínica (SC) en la evaluación requiere de una definición clara y concisa de la competencia clínica, en este caso, el desempeño en una situación de técnicas y procedimientos. Hipótesis: Los estudiantes de la licenciatura de la UNAJ de 3° año de la asignatura de cuidados del adulto y anciano I-II con estilo de aprendizaje pragmático y activo obtienen mayor rendimiento académico en los talleres de Simulación Clínica.

Objetivo: analizar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 3º año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNAJ, durante las clases de simulación en enfermería y sus prácticas clínicas, durante el año lectivo 2024. Estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional transversal, la cual se busca evidenciar si existe la correlación entre las variables objeto de estudio. Se tomó una muestra de 195 estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Provincia de Buenos Aires. Se realizó cohorte desde marzo 2024 a diciembre 2024, con un muestreo por conveniencia, de un universo de 500 estudiantes; se midieron los estilos de aprendizaje con los instrumentos de Kolb, validados en Argentina. Se evaluó el rendimiento con notas de prueba y talleres de simulación. Para el análisis estadístico se usó el Coeficiente de Correlación r de Pearson.

Resultados: el 91 % de los estudiantes son mujeres, el 9% son varones, la edad promedio es 32 años. El promedio de notas del taller de prácticas simuladas 7,3 (Escala de 1 al 10). En el test de Kolb, predominaron en los estudiantes un estilo pragmático Experiencia Activa (82,80 % en alto y muy alto), según Kolb.

Conclusión: se observó que no hay correlación lineal entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico y que la experiencia activa con simulación mejoró las calificaciones de los estudiantes, para ello se recurrió a la contrastación de hipótesis.

Sugerencias: al obtener los resultados parciales nos plantean un desafío de utilizar una gama de metodología de enseñanza-aprendizaje acorde a los instrumentos de evaluación de estilos de los estudiantes, esto nos ayudaría a maximizar su potencial.

Palabras claves: aprendizaje, simulación, rendimiento académico.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA DE ENFERMERÍA DE LA UNSAM, DE PRIMER A QUINTO AÑO, SOBRE LA IMPORTANCIA EN LA APLICACIÓN DE APRENDIZAJES BASADOS EN MODELOS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

CASTILLO, Elisabet; FRETES, Alicia; BARRIONUEVO, Carlos.

Institución de Referencia: Instituto de Ciencias de La Rehabilitación y El Movimiento. Universidad Nacional de San Martín
Contacto: ercastillo@unsam.edu.ar

La simulación es una herramienta, por medio de la cual, nuevos procesos educativos, o los ya existentes pueden proyectarse y evaluarse, en un entorno formativo seguro, sin correr riesgos de experiencias negativas, en el campo práctico, en los diferentes niveles de atención, como APS, Hospitales de diversas complejidades. Es decir, que permite al estudiante ser parte de ese proceso desde una perspectiva sistemática con el propósito de una mejor comprensión de la teoría a la práctica. Además de poder replantearse y autoevaluarse en los distintos escenarios posibles.

En este trabajo de investigación analizaremos la percepción de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería de primer a quinto año.

El presente estudio es descriptivo, de corte transversal. Se efectuó una encuesta a la totalidad de los estudiantes que tuvieron la experiencia de realizar prácticas en simulación. Dentro de los resultados analizados podemos destacar que, los estudiantes expresan: *"…que la simulación les favorece el desarrollo del pensamiento crítico, así como, también les brinda seguridad y poder conocer los equipos, materiales utilizados y procedimientos antes de ir al hospital, pero destacan también la necesidad de ampliar la carga horaria…"* Destinada a simulación.

También, permite viabilizar la realización de procedimientos diagnósticos, terapéuticos invasivos y complejos de enfermería. En el desarrollo de actitudes éticas y de responsabilidad profesional e interdisciplinar en la atención del sujeto, familia y comunidad.

DESARROLLO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA ZONA 3 PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

GONZÁLEZ, Florencia Belén; BILOBUS MADRID, Valentina Soledad; LUNA, Carlos Fernando; MIRANDA, Adriana del Valle; MONTIEL, Candela Nair.

Institución de Referencia: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. Contacto: florencia.belen.gonzalez@mi.unc.edu.ar

En el marco de las condiciones académicas establecidas del plan de estudios 2018 para la Licenciatura en Enfermería, es esencial que los estudiantes asistan y aprueben al menos el 80% de las actividades prácticas de cada cátedra, actividades que se pueden realizar en el Área de Aprendizaje de Prácticas Simuladas (AAPS), entre otras.

Este relato de experiencia se centra en el quinto año de la modalidad presencial, específicamente en las Práctica Final Integral II (PFI II) y en las simulaciones de prácticas prehospitalarias en AAPS, las cuales son indispensables para obtener el título de grado. Es pertinente señalar que esta representa la segunda en llevar a cabo simulaciones, lo que ha conllevado a la implementación de modificaciones y actualizaciones del proceso, a diferencia del antiguo plan donde no estaba estipulada la simulación como parte de su trayecto práctico.

Esta práctica prehospitalaria en simulación tuvo como objetivo lograr la construcción de conocimientos del profesional de Enfermería para poder realizar una atención integral en la unidad de cuidados críticos. La muestra estuvo constituida por 34 estudiantes, donde la práctica se llevó a cabo en una Zona 3, la cual replicó entornos críticos reales cuyas características principales era la complejidad del sujeto desde la aplicación de un caso clínico de desarrollo. Se abarcó la atención de pacientes adulto crítico y pediátrico, utilizando una aplicación de monitor multiparamétrico y asistencia respiratoria mecánica, donde dentro de las actividades incluyó el traslado de un simulador intubado, presencia de ARM y la monitorización de signos vitales. Se asignaron roles y competencias específicas a una comisión compuesta por 12 estudiantes. Durante la simulación, se observaron alteraciones en los parámetros del monitor conectado al simulador, intervención de roles familiares distractores, lo que permitió evaluar la capacidad de respuesta rápida y coherente del grupo profesional ante situaciones imprevistas. A través de los formularios de experiencia completados por los estudiantes participantes, se corroboró que la implementación del monitor multiparamétrico contribuyó a replicar un entorno más cercano a la realidad. Durante una socialización llevada a cabo días después de la actividad, los estudiantes manifestaron que la experiencia en la simulación fue profundamente significativa compartieron también que tuvieron una amplia gama de emociones, incluyendo nervios reales, miedo, angustia y, en contraposición, sensaciones de seguridad. Este rango emocional refleja la autenticidad y el impacto de la simulación, que lograron conectar de manera efectiva con el contexto actual en el que se desenvuelven. Los estudiantes también destacaron cómo esta actividad les permitió visibilizar sus limitaciones y fortalezas para reforzar. Además, les ayudó a reflexionar sobre las áreas en las que les gustaría especializarse, así como aquellas en las que prefieren no hacerlo. Este proceso de evaluación no solo facilita un entendimiento más profundo de sus intereses y habilidades, sino que también promueve una toma de decisiones más informada acerca de su futuro profesional.

Palabras clave: Enseñanza Mediante Simulación de Alta Fidelidad, Enfermería

PLANTILLA PARA ESCENARIOS SIMULADOS PARA EDUCADORES PRINCIPIANTES. VALIDACIÓN DE EXPERIENCIAS. RELATO DE EXPERIENCIAS

FIRPO, Rosana; PANTANETTI, Aamelia; SOZA, Celia; CROIGVER, Rubén; PÁEZ, Susana; PONCE, Eduardo; CÁRDENAS, Haydee; BAZÁN, Graciela; CORBAL, Nazira; SÁNCHEZ ESCALANTE, Mirtha; LARA, Marta.

Institución de Referencia: Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
Contacto: rosanaelisabet@gmail.com

Se afirma que, en una Experiencia basada en Simulación, el escenario resulta una instancia de importancia tanto para los/as estudiantes como para los/as Educadores; para los primeros porque les proporciona una experiencia concreta para el aprendizaje en condiciones similares a las de su futura actividad profesional; para los segundos porque los datos que se obtengan son la base para la etapa de Debriefing. Básicamente, en un escenario se pone en juego la interacción con el sistema de trabajo desde la perspectiva de los/as profesionales; implica el aprendizaje de las competencias que se deberán adquirir para el futuro rol como trabajador/a en el área de la salud.

Objetivo: validar una plantilla estandarizada de escenarios de Simulación para Educadores principiantes. La Simulación, en tanto puente entre la teoría y la práctica clínica, requiere estandarizar las experiencias de aprendizaje para homologar los contenidos. Desde la bibliografía se señala que aún la base conceptual de la simulación no es entendida correctamente; por lo tanto, es necesario simplificar las herramientas didácticas disponibles para hacerlas más fácilmente comprensibles especialmente para instructores que se están iniciando. En ese sentido es que se propone una plantilla de diseño de escenarios estandarizada, que facilite la implementación de la simulación Clínica. Doce participantes (y un invitado) del Curso de Posgrado "Simulación Clínica y Aprendizaje significativo" desarrollaron su Trabajo Final a partir de la plantilla propuesta. Cada grupo elaboró una Experiencia de Aprendizaje en Simulación a partir de la plantilla sugerida. Se trabajaron los escenarios de Adopción de medidas de Bioseguridad, Cuidados en aspiración orotraqueal, Promoción de la salud (Autoexamen mamario) y Reanimación Cardiopulmonar. Luego brindaron sus comentarios en relación a la experiencia. Los comentarios se agruparon en cuatro ítems: *Adaptabilidad y Flexibilidad:* Resaltaron el orden lógico de la situación y el espacio que se necesita para la Experiencia Basada en Simulación y la planificación de los insumos. Afirman que la experiencia fue positiva. *Impacto en la docencia:* Experiencia nueva. Permite visualizar los objetivos. Ha resultado muy buena incluso para poder transferir a otros colegas. Permite compartir con otros docentes, es clara y fácil de interpretar. Necesaria para poder poner atención a detalles que pueden estar omitiéndose. *Beneficios para la investigación y la acreditación:* Permite crear escenarios iguales para los estudiantes. El/la facilitador/a tiene que estar muy bien preparado con herramientas pedagógicas. *Necesidad de Reformulación:* Incluir opciones predefinidas para un uso más ágil; añadir un espacio específico para los roles de los participantes. Agregar una breve descripción de algunos ítems. Socializar antes de implementar. Evaluación y actualización periódicas. La plantilla, en tanto elemento vivo de la Experiencia de Aprendizaje en Simulación, requiere, por una parte, adaptarse a las características de la institución como la experticia de los/as Educadores; por otra parte, invita a ser reformulada y por lo tanto el formato necesita flexibilidad. El hecho de contar con un instrumento estandarizado y validado impacta en las demás actividades asociadas a la docencia como la investigación y la vinculación/extensión además de favorecer instancias de acreditación.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE LIC.EN ENFERMERÍA – FHCSyS - UNSE

HEREDIA, Javier; CÉSPEDES, Celia; CHEJOLAN, Carla; CILENTO, Evelyn.

Institución de Referencia: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero.
Contacto: javiher_77@yahoo.com.ar

Introducción: La formación de enfermeros en cuidados críticos demanda un alto nivel de competencia clínica. En este contexto, la simulación clínica emerge como una herramienta pedagógica invaluable para el desarrollo de competencias y la evaluación del nivel de logro. En esta experiencia, se empleó la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada para evaluar el nivel de logro de competencias de los estudiantes de enfermería de cuarto año a través de escenarios clínicos simulados.

Objetivo: Evaluar el logro de las competencias clínicas de los estudiantes de enfermería en el manejo de pacientes críticos, mediante la aplicación de la herramienta ECOE en escenarios de simulación.

Población: 31 estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería cursando la asignatura de Atención de Enfermería a la Persona en Estado Crítico y su Familia. Actividades: durante el curso se implementó como estrategia de aprendizaje de las competencias la simulación clínica, culminando el proceso formativo con una evaluación del dominio con un ECOE de cuatro estaciones, cada una enfocada en las competencias de: “respetar las medidas de bioseguridad para reducir el riesgo de infecciones”, “analizar las ondas y complejos del ECG para reconocer signos de alarma y planificar cuidados de enfermería”, “aplicar el protocolo de RCP básico de forma eficaz en un paciente pediátrico” y “valorar la necesidad de oxigenación a la persona en estado crítico”. Para enriquecer la experiencia, se utilizaron softwares de monitores multiparamétricos y ARM, pacientes simulados y estandarizados, creando un entorno lo más realista posible.

Resultados: en las instancias de reflexión, los estudiantes manifestaron nerviosismo, lo que en algunos casos condujo a la omisión u errores en la ejecución de los cuidados de enfermería. Asimismo, detectaron déficit en la comunicación con sus compañeros en los escenarios. Sin embargo, coincidieron que la experiencia fue novedosa y enriquecedora, permitiéndoles identificar aspectos de mejora para el desempeño en la práctica, proporcionándoles mayor seguridad y apropiación de los contenidos teóricos-prácticos. Además de identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, esta metodología permitió a los docentes reflexionar sobre futuras estrategias de evaluación a implementar durante el cursado de la asignatura para conocer el nivel inicial de la competencia, para trabajar en su desarrollo formativamente y para tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje.

Evaluación: la herramienta ECOE fue empleada por primera vez en la asignatura, por lo que se concluye que resultó eficaz para evaluar de manera objetiva las competencias clínicas de los estudiantes. Por otro lado, requirió la selección de contenidos, la elaboración de las competencias de la asignatura, planillas de habilidades y escenarios, listas de cotejo y encuesta de satisfacción, la organización del espacio físico, los recursos materiales y la colaboración de otros docentes. Los resultados obtenidos servirán como base para diseñar estrategias de refuerzo y profundización de los conocimientos adquiridos durante el cursado, orientado a mejorar la calidad de los cuidados en la atención de personas en estado crítico.

EL IMPACTO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN PRÁCTICAS HOSPITALARIAS DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

MARTÍNEZ, Leandro Nicolas; MARTÍNEZ CARDOZO, Carla Alejandra; CRUZATE, Patricia Lucia; BELLINI, Laura Clara.

Institución de Referencia: Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de La Matanza
Contacto: leamartinez@alumno.unlam.edu.ar

Introducción: el presente trabajo de investigación cualitativa se llevó a cabo con estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Siendo los próximos profesionales de la salud en ser insertados al campo laboral. La simulación clínica en un entorno seguro y controlado se ha consolidado como una herramienta pedagógica esencial e innovadora en la educación en enfermería, teniendo un impacto positivo durante el proceso de formación académica. Al mejorar las habilidades clínicas y la confianza de los estudiantes, se contribuye a la reducción de errores humanos y a una atención más segura, efectiva y de calidad para la comunidad. Para la UNLaM, la implementación de esta estrategia refuerza su compromiso con la excelencia académica y la formación de profesionales competentes. Además, posiciona a la institución a la vanguardia en la incorporación de tecnologías y metodologías avanzadas en la educación en salud.

Objetivo: el estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de La Matanza sobre la simulación clínica como estrategia de aprendizaje.

Material y Métodos: la metodología de investigación es un tipo de estudio descriptivo con enfoque cualitativo. Para cumplir con el objetivo propuesto se hizo uso de una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos. El mismo consta de 17 preguntas abiertas, aplicadas a 12 estudiantes. Los datos obtenidos se analizaron con técnicas cualitativas de codificación, lo que facilitó la identificación de patrones en las diversas dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Resultados: se observó en los resultados un gran impacto positivo de la simulación clínica en los estudiantes avanzados al momento de realizar las rotaciones hospitalarias. Los mismos repercuten de manera favorable al momento de insertarse al campo laboral en aquellos estudiantes que tuvieron esta estrategia en su formación profesional. En ese sentido se pueden divisar múltiples resultados relevantes en diferentes aspectos. En primera instancia, mejora la calidad de atención brindada al perfeccionar sus habilidades motrices. En segunda instancia, fomenta la confianza ante la toma de decisiones y promueve el desarrollo del pensamiento crítico, lo que disminuye considerablemente los errores profesionales.

Conclusión: se considera que la simulación clínica como estrategia pedagógica tiene un valor significativo, no solo en la adquisición de herramientas motrices, sino, además, en la obtención de habilidades cognitivas que facilitan el desarrollo de vínculos entre pares fomentando el trabajo en equipo de manera vertical y horizontal. En paralelo, impulsa el desarrollo de seguridad y convicción en la toma de decisiones ante diversas situaciones. **Sugerencias:** resulta oportuno incorporar un enfoque en el desarrollo de competencias no cognitivas. Es decir, que la importancia en la calidad de atención no radica únicamente en los conocimientos técnicos, sino también en una comunicación efectiva, empática y con decisiones éticas. Proyectando estándares de calidad de atención centrados en el paciente.

Palabras Claves: Simulación Clínica, Educación en Enfermería, Estudiantes de Enfermería, Tecnología Educativa, Competencia Clínica

UNA EXPERIENCIA EN SIMULACIÓN: USO COMBINADO DEL LABORATORIO Y LA HIPER AULA DE LA UNIVERSIDAD ISALUD

CUEVAS, José; CHEIN SILVEIRA, Juan.

Institución de Referencia: Universidad ISALUD
Contacto: jcuevas@isalud.edu.ar

Introducción: en el marco del espacio curricular "Seminario de Cuidados Integrales" del 2do.Ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se planteó la necesidad de abordar el algoritmo de maniobras de RCP para una persona en Paro Cardiorrespiratorio (PCR). Si bien los estudiantes, como enfermeros/as en ejercicio, han sostenido contacto con alguna guía en su formación previa o en sus ámbitos laborales, las guías que emiten las recomendaciones actualizadas, sugieren que, al menos cada dos años se profundice en la conceptualización, las habilidades y centralmente en ajustar el algoritmo. Esta actividad se desarrolló en una de las hiperaulas de la universidad, que presenta un entorno propicio para diseñar una experiencia didáctica innovadora con foco en el aprendizaje centrado en el estudiante. Cuenta con diversos dispositivos electrónicos y mobiliario flexible. En simultáneo se utilizó el laboratorio de simulación para correr los escenarios.

Objetivos: enriquecer la enseñanza de la simulación con el entorno del hiperaula, así como las experiencias de innovación realizadas. Analizar la perspectiva de los estudiantes a partir de la experiencia realizada.

Población con la que se trabajó y respecto de la cual se debe consignar número de participantes o destinatarios**:** 28 estudiantes del 2do ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Actividades o desarrollo de la experiencia: relatar los aspectos más significativos: se diseñó una clase que planteó como punto de partida, trabajar con los saberes previos de los participantes y desde allí realizar acuerdos en relación a la cadena de supervivencia y pautas de manejo seguro en la atención del paciente en PCR en el ámbito prehospitalario. Luego se propuso brindar un espacio de toma de decisiones frente a situaciones simuladas, donde los participantes debían asumir un rol profesional y poner en juego las medidas acordadas al inicio para luego reflexionar sobre ellas. Esta actividad se desarrolló conjuntamente entre el laboratorio de simulación clínica y la hiperaula que permitió proyectar en simultáneo la escena. El cierre de la clase se configuró como un espacio de reflexión que busco poner en palabras el recorrido conceptual, procedimental y actitudinal por parte de los estudiantes, con el foco puesto en la toma de decisiones.

Resultados: se elaboró un foto-relato (modalidad innovadora de documentación y se realizaron entrevistas grupales con estudiantes para indagar desde su perspectiva la experiencia. A partir de las entrevistas, se identificó que los estudiantes: Se sintieron protagonistas de la experiencia, Encontraron que la actividad favoreció un entorno seguro para el aprendizaje y la reflexión a partir de la acción, Caracterizaron a la actividad como desafiante.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: se cumplieron los propósitos de dar protagonismo a los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales a partir de estrategias innovadoras en entornos seguros de aprendizaje. La documentación de la experiencia resultó innovadora y empodera la tarea docente, permitiendo analizar y repensar la experiencia. El tándem Hiperaula y laboratorio se potenció cuando la propuesta abordó las tecnologías desde criterios didácticos claros.

EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN Y ESCENARIOS SIMULADOS CLÍNICOS MATERNO INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE SOLDATI

FLORES, María Luz; MENDIZABAL, Ingrid; LECCA, Violeta.

Institución de Referencia: Instituto superior Nuestra Señora de Fátima de Soldati.
Contacto: licfloresmarialuz@gmail.com.ar

Introducción: la Institución educativa Superior Ntra Sra. de Fátima de Soldati (IESNSF) de enfermería, se encuentra en zona sur de CABA; la población que asiste en su mayoría es proveniente de las zonas aledañas como lo es el Barrio de Fátima, 1-11-14 y Carrillo. Las actividades del establecimiento son en horario vespertino. Durante la pandemia, surgió la necesidad de cambio de estrategias de enseñanza y evaluación basadas en la implementación de la simulación clínica en la materia materno infantil y del adolescente (MMIA). Estableciéndose como principal objetivo su implementación como evaluación final de conocimientos, con la utilización de tecnologías informatizadas en modalidad sincrónica. La simulación se presentó por primera vez en el año 2020 como alternativa para afrontar la realidad particular imperante. Arrojando como resultado en una mediación docente entre el aula de clase y el entorno de la práctica, que permite la autorreflexión; ofreciendo la posibilidad de develar modelos mentales personales y compartidos, mediante técnicas dialécticas como el debriefing. La simulación clínica continúa vigente como estrategia de evaluación formativa en MMIA.

Objetivo: realizar un diagnóstico situacional desde 2020 hasta 2024, basado en la implementación de la simulación clínica como herramienta de evaluación formativa en estudiantes de enfermería IESNSF de Soldati en la MMIA.

Diagnóstico de situación previa: la MMIA es el diseño curricular de tercer año de enfermería del IESNSF de Soldati. Los temas del plan de clase, explícitamente teóricos incluye la reproducción del ser humano desde la concepción hasta el final de la adolescencia, abordando los cuidados de enfermería durante el embarazo, parto y puerperio. La forma de evaluación final de conocimientos habitual era escrita (ej. múltiple choice) u oral. Durante la situación pandémica, la cual emergió drásticamente con la suspensión de las clases presenciales demandó a través de un diagnóstico situacional, un cambio de estrategias, redireccionamiento en la búsqueda de herramientas en tecnologías de información y comunicación para la planificación de clases; así también, la forma de la evaluación formativa. Se optó La simulación clínica (al contar con docentes formados en simulación), como herramienta en la evaluación final de conocimientos a través de resolución de casos clínicos por vía sincrónica en plataforma On-line. **Población:** estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería del IESNSF de Soldati, cursando materia materno infantil y del adolescente.

Desarrollo de la experiencia: la implementación de la simulación como herramienta de evaluación resultó transgresora y productiva evidenciadas en la dinámica y las resoluciones de accionares de los estudiantes ante cualquier eventualidad clínica. Cumpliendo los objetivos de aprendizajes del currículo de la cursada, durante el contexto de pandemia sin presencialidad, clases sincrónicas del año 2020. Establecida la presencialidad, se evaluó la continuidad de la simulación clínica como herramienta de evaluación en MMIA utilizando el espacio del laboratorio de la institución para el momento de evaluación formativa final. En estas instancias se evaluó que los estudiantes adquieren estrategias y acciones prioritarios de resolución en casos en simulación clínicas, previa a la evaluación formativa final; Conllevando a la modificación de la planificación del año 2024, proveyendo el tiempo de clases en aula habituales, para la simulación clínicas en aula de laboratorio destinado para tal fin.

Resultados: la evaluación situacional en la implementación de evaluación de conocimientos como herramientas la simulación clínica se adopta a la vanguardia de estrategias educativas contemporáneas. Las cuales conllevan un margen teórico y su implementación en lo práctico, Esta transgresión se manifiesta en

dificultad en el aprendizaje de los estudiantes. Cabe mencionar que, mediante esta experiencia de evaluación en simulación formativa, se observó que los estudiantes de tercer año de enfermería demostraron un progreso significativo en la construcción de conocimientos tanto durante la ejecución del escenario como en el momento de reflexión desarrollando habilidades técnicas y no técnicas en comunicación y liderazgo. La enseñanza en simulación desarrolló las competencias clínicas, fortaleciendo la confianza individual y las capacidades para colaborar eficazmente en equipo. Les permitió experimentar situaciones que no serían posibles de recrear en un entorno de enseñanza tradicional.

EJE 6

EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN

Este eje agrupa trabajos relacionados con la calidad de la educación superior en enfermería y los procesos de evaluación y acreditación de las carreras.

Comprende experiencias de gestión académica, desarrollo curricular, aseguramiento de la calidad, autoevaluación institucional, innovación en la planificación educativa, mejora continua y cumplimiento de estándares nacionales e internacionales.

El propósito es promover el intercambio de experiencias que contribuyan al fortalecimiento institucional y a la formación de profesionales acordes con las demandas actuales de los sistemas de salud.

REQUERIMIENTOS NECESARIOS PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO DEL ESTERO.

ARIAS, Débora Daniela; REVAINERA, Mariela Alejandra; BUSTAMANTE, Pamela Sabrina de las Mercedes; CÉSPEDES, Celia Isabel.

Institución de Referencia: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales (FHCSyS) y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)
Contacto: deboraarias@yahoo.com.ar

El siguiente relato tiene por objetivo compartir la experiencia y el aprendizaje dando a conocer el proceso que transitó la carrera Lic. En Enfermería, en dos instancias que corresponden a la evaluación institucional (la autoevaluación institucional a cargo de institución universitaria y la evaluación externa de CONEAU). En pos de fomentar el intercambio entre instituciones y la cultura de mejora de la educación universitaria. Pasar por este proceso generó desafíos, iniciando su recorrido 5 años previos al inicio del periodo de evaluación. Por lo que, lograr la acreditación por 6 años, represento esfuerzo y compromiso del equipo institucional, principalmente de la carrera al haber logrado cumplir con los estándares de calidad.

Objetivo. Compartir experiencias y aprendizajes durante el proceso de acreditación por CONEAU de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería FHCSyS-UNSE. Periodo del 2016 al 2018.

Actividad: Diagnóstico de situación. La carrera de Lic. En Enfermería se presentó a la convocatoria para acreditación de carreras en 2016, pasando por un proceso de autoevaluación y, posteriormente de evaluación externa a cargo de la CONEAU. En la etapa inicial se revisaron programas y actividades de enseñanza y aprendizaje vinculadas con prácticas pedagógicas. Así, se vio necesario reforzar la articulación teórica-práctica, optimizar la comunicación/relación docente-estudiante. Repensar el trabajo articulado sobre el desgranamiento de estudiantes para adecuar la orientación de egresados/as. Ante este escenario, el comité de pares evaluadores de CONEAU identificó necesidades y señaló 10 requerimientos para trabajar en 3 ejes: a) Carga de datos en CONEAU: presentación de normativa que interrumpe la modalidad a distancia. Normativa vigente de higiene, seguridad y riesgos del trabajo. Completar cantidad de estudiantes del 2016. Actualizar proyectos de investigación vigentes. Corregir carga horaria del plan de estudios y formación de posgrado del cuerpo académico. b) Documentación: continuidad de actividades de investigación y nuevos proyectos. Normativa que regula desarrollo de actividades de extensión y vinculación que guarden relación disciplinar. Participación docente con dedicaciones horarias suficientes para estos. Incremento dedicación a la Coordinadora. c) Cumplimiento de actividades específicas: corregir carga horaria de cada ciclo. Presentar programas analíticos de 2 seminarios optativos y reglamento de funcionamiento del Gabinete de Simulación. Recomendaciones: Incentivar participación estudiantil en actividades de extensión y vinculación. Fortalecer y generar nuevas estrategias de acompañamiento a estudiantes para disminuir su deserción. Población: Participaron 80 personas, personal docente, no docentes, egresados y estudiantes de ambos ciclos. Se contrató a un informático externo para la carga de datos en la plataforma global. Desarrollo de la experiencia: Durante el 2016 y 2017, se desarrollaron actividades en base a los estándares establecidos y para ello se conformaron comisiones de trabajo con docentes y no docentes de acuerdo a cada grupo de los ítems de estándares. Se trabajó en autoevaluación Institucional para recolección de datos e indicadores. Reuniones, presididas por comité interno y comisiones ad hoc. Modificación y actualización del plan de estudios. Se presentó informe a CONEAU de acuerdo a los estándares, así como el plan de mejoras de acuerdo con las debilidades surgidas de la autoevaluación. En 2018 se atendieron los requerimientos y recomendaciones.

Resultados: La acreditación generó desafíos, la carrera necesitaba una propuesta curricular que fortalezca la práctica profesional independiente, desarrollando competencias basadas en el perfil. Durante 2017 se reformuló el currículo, aprobado por Res. HCS Nº 106/2018 entrando en vigencia ese año. La carrera acreditó por 6 años por CONEAU. Dando validez y reconocimiento nacional del título de grado Res. ME 2984/2019. Lo que generó prestigio institucional, siendo la primera carrera acreditada en la FHCSyS, que sirvió de modelo para otras.

Palabras claves: Autoevaluación, Enfermería, Acreditación de grado, Requerimientos.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA SOBRE LAS FUNCIONES DE LA ENFERMERA ESCOLAR.

GALARZA, Viviana de los Ángeles; MARTÍNEZ, Ruth Noemí; WOLHEIN, Liliana Elizabeth.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería - Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - Universidad Nacional de Misiones.
Contacto: viviana.galarza@unam.edu.ar

Introducción: En pleno siglo XXI, en la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones, incorporó como asignatura optativa "Enfermería escolar", tendiente a fortalecer el área de interés del enfermero en formación, enmarcado en un hecho transcendental de la incorporación al art. 43 de la Ley de Educación Superior N°2 4.521, como carrera de interés público, conllevando a evaluación y acreditación de todas las carreras en Argentina, esto llevo a la necesidad de modificar el plan de estudio, para cumplimentar los estándares de acreditación. Cabe resaltar, que la enfermería escolar ha tenido un auge en la última década, donde se puede resaltar su rol, su impacto en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en los niños, niñas, adolescentes, familia y comunidad.

Objetivo: Indagar las percepciones de los estudiantes de enfermería en relación con las funciones de la enfermera escolar, 2024.

Material y métodos: descriptivo, exploratorio e interpretativo de corte trasversal. Participaron 120 estudiantes que cursaron la asignatura optativa, mediante una encuesta de Google Forms con preguntas abiertas y cerradas.

Resultados: Respecto a las funciones, el 90% lo relacionan con las áreas de enfermería asistencial, gestora, docente e investigadora coincidente con la clasificación de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar, mientras que un 10% la función promotora de salud y su articulación en red con las instituciones pertinentes.

Conclusión: los estudiantes reconocen las funciones de la enferma escolar y acentúan su importancia en el contexto escolar.

Palabras Claves: Educación, Promoción de la Salud, Escuela, Enfermería.

CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTO PARA ESTUDIO METAEVALUATIVO: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN ARGENTINA.

MERCADO, Sara Leonor.

Institución de referencia: Universidad Nacional del Sur. Universidad Provincial del Sudoeste. Bahía Blanca, Buenos Aires.
Contacto: sara.mercado@uns.edu.ar

Introducción: La Licenciatura en Enfermería en Argentina participó en un proceso de evaluación y acreditación por primera vez en el año 2017 y comenzó con su evaluación interna en las diferentes Universidades e Institutos Universitarios en el año 2016. En el año 2023 se realizó la segunda fase de dicho proceso. Para cumplir con lineamientos de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) se crearon en las instituciones que respondieron a la convocatoria, Comisiones de Autoevaluación encargadas de realizar la evaluación interna de cada carrera; esta actividad requiere de una tarea donde además de seguir determinadas guías, se deben respetar estándares propios de cada disciplina, lo que lleva a un trabajo que demanda preparación específica y un alto grado de compromiso. Es necesario valorar la actividad de los actores y sus apreciaciones del proceso de evaluación y acreditación experimentado y en particular del proceso de autoevaluación de la carrera. Una herramienta para evaluar la actuación de todos los actores involucrados en el proceso de autoevaluación es la Metaevaluación o Estudio Meta evaluativo que, desde diferentes dimensiones, puede evaluar el proceso de evaluación interna que realizaron las carreras de Enfermería.

Objetivos: Asegurar la calidad de los procesos de autoevaluación de las carreras de Licenciatura en Enfermería en Argentina para su acreditación. Diseñar una guía de variables, dimensiones e indicadores para la evaluación del proceso de autoevaluación de dicha carrera. Proporcionar información retroactiva para ayudar a los evaluadores responsables de su trabajo evaluativo anterior. Brindar información proactiva de soporte (o respaldo) a las decisiones que se toman en la conducción del trabajo evaluativo. Observar y valorar el trabajo evaluativo, a su vez recomendar cómo las evaluaciones pueden ser mejoradas y cómo los hallazgos pueden ser usados apropiadamente.

Material y método: Para la selección de las variables que se incluyen en la Guía de Evaluación propuesta para el estudio, se tomó como referencia las recomendaciones formuladas por autores referentes en la temática, quienes sugieren los siguientes aspectos a ser valorados en la metaevaluación: el contexto, la gestión institucional, los recursos humanos, el apoyo logístico, la infraestructura tecnológica y el impacto de la evaluación. A nivel local se analizó la guía de Dimensiones, Variables e Indicadores propuestas por la CONEAU para la evaluación institucional.

Resultados: se construyó un instrumento para estudio meta evaluativo que contiene: 5 variables, 42 dimensiones, 9 subdimensiones y 125 indicadores. Conclusiones: Al ser una tarea ya finalizada (proceso de autoevaluación), se considera una metaevaluación sumativa y brinda herramientas para futuras metaevaluaciones formativas, ya que las evaluaciones para acreditación de carreras incluidas en el artículo 43 de la LES son periódicas en la Argentina, por lo que es factible ir evaluando lo evaluado y los procesos que implican dicha evaluación. **Sugerencias**: la propuesta realizada en el diseño de este instrumento evidencia un área de vacancia, lo que impone la necesidad de líneas de investigación para su desarrollo académico y de fomentar el desarrollo de estudios meta evaluativos.

Palabras clave: Evaluación para Acreditación; Autoevaluación; Metaevaluación; Licenciatura en Enfermería

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y ACREDITACIÓN EN UNA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN ARGENTINA

WOLHEIN, Liliana Elizabeth; GALARZA, Viviana de los Ángeles; MARTÍNEZ, Ruth Noemi.

Institución de referencia: Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones
Contacto: lilianawolhein1980@gmail.com

Introducción: La Evaluación Institucional (EI) y la Acreditación (A) son herramientas que permiten identificar fortalezas y debilidades de las unidades académicas en la Educación Superior (ES) generando la búsqueda de la mejora y el aseguramiento de la calidad. La evaluación de la calidad es un proceso sistemático con el objetivo de arribar a una valoración de un programa formativo o una unidad organizativa a partir de datos cuantitativos y/o la formulación de estándares. Esto se plantea tanto interna como externamente a la unidad analizada. Otorgando una diferencia de conceptos, evaluación institucional referida a lo "interno" y la acreditación vinculada a una constatación "externa".

Objetivo. Reflexionar sobre el proceso EI y A de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

Material y métodos. Enfoque cualitativo, análisis documental de reflexión sobre la EI y la A en la Universidad y las implicancias de la evaluación a través del análisis, estudio y discusión. Las fuentes de datos serán información suministrada por la carrera de Licenciatura en Enfermería y las resoluciones emitidas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

Resultados. Se plantean los resultados en dos partes la primera es una breve caracterización general de la carrera de Licenciatura en Enfermería UNaM y la segunda describe el proceso de acreditación de dicha carrera. Esta carrea es una de las 63 que se presentaron a la convocatoria obligatoria de 1ra fase acreditación en el año 2016. El proceso requirió de la utilización de normas de calidad establecidas en la Resolución del Ministerio de Educación Nº 2721/15 que llevo al cambio de plan de estudios. La etapa de autoevaluación duró aproximadamente seis meses comprendidos desde el último taller de autoevaluación (octubre de 2016) realizado por CONEAU. La tarea se vincula a la recolección de la información a través del Instructivo CONEAU Global y por último se efectuó un análisis de la información realizando juicios evaluativos.

Conclusión. Se han identificado debilidades y fortalezas del proceso transitado, permitiendo repensar alternativas de mejora, con participación de los diferentes actores sociales. Instalar estas prácticas permanentes permite fortalecer las funciones esenciales de la educación superior en las carreras de licenciatura en enfermería. es decir, la docencia, la investigación y la extensión.

Sugerencias: Construir y establecer líneas de investigación sobre la temática que puede servir de experiencia y contribuir con otros países que transitan este proceso.

Palabras claves: Educación Superior, Enfermería, Evaluación Institucional, Acreditación.

TALLER DE PREPARACIÓN DE FINALES: UNA NECESIDAD LATENTE DE LOS ESTUDIANTES AVANZADOS

ZALAZAR, Melanie; IRAZOQUI, Tomas; MARTIN, Guillermina, MAILLAND, Lucía.

Institución de referencia: Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, Universidad Nacional de Mar del Plata. Contacto: melzalazar1210@gmail.com

Introducción: Durante el primer cuatrimestre del año académico del 2023, se comenzaron a realizar los talleres de acompañamiento para estudiantes que se encuentran en el tramo final de la terminalidad de su carrera. Se confeccionaron 3 encuentros presenciales y virtuales previo a las mesas de finales según lo estipulado por el calendario académico. Los encuentros fueron programados y planificados a raíz de la detección por medio de una encuesta realizada, la cual reflejó que aproximadamente el 50% de les estudiantes que participan del Programa de Continuidad y Egreso se encuentran en instancia de preparación de exámenes finales. De allí surgieron varias demandas en relación a esta temática, como dificultades para afrontar la situación de examen, para encontrar compañero de estudio y para organizar los tiempos al preparar una materia. Se trabajó con aproximadamente 20 estudiantes avanzados de las carreras comprendidas en: Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Terapia Ocupacional y Licenciatura en Trabajo Social.

Objetivos: El objetivo principal fue de acompañar a les estudiantes en el proceso de preparación para rendir un examen final, identificar las dificultades que aparecen en el proceso, fortalecer estrategias y técnicas de estudio; y generar redes de sostén y acompañamiento entre los pares.

Actividades de la experiencia: La actividad de los encuentros fue iniciada con técnicas de presentación para fomentar la interacción entre les presentes. Se compartió contenido audiovisual donde se orientaba hacia la preparación de material bibliográfico, administración del tiempo, intervalos de estudio y actividades de ocio/laborales, formas de repaso y tips de oratoria. Por último, se habilitaron momentos de diálogo e intercambio para debatir y reflexionar sobre lo abordado en cada encuentro.

Resultados: El caudal de estudiantes que comenzaron con los talleres, fue creciendo progresivamente a medida que se brindaba difusión de la actividad. Se articuló la difusión de los mismos a través de redes sociales institucionales y equipos de cátedras. La mayoría lograron presentarse a la mesa de examen, superando con ello sus desafíos personales.

Evaluación: Esta experiencia resultó enriquecedora para quienes participaron, donde los estudiantes pudieron compartir al equipo del Programa dificultades que se les presentaron frente a la situación de examen y la necesidad de orientación y acompañamiento ante la misma. Dentro de esas dificultades prevalece el sentimiento de ansiedad ante la instancia de examen final, inconvenientes para organizar las temáticas de la materia y los tiempos de estudio, inseguridad con la defensa oral, entre otras. La vida universitaria interviene de manera transversal en el día a día de los estudiantes avanzados y con ello, las pausas en su trayecto académico. Pensar en nuevas estrategias ante las necesidades sentidas de la población estudiantil nos invitan a reflexionar y accionar para asesorar y acompañar en la culminación de sus carreras de grado. En este contexto, se han realizado devoluciones positivas en relación a la dinámica y el contenido de cada encuentro, demostrando el trabajo y seguimiento del equipo del programa frente a las necesidades e individualidades de cada estudiante para continuar trabajando en estos espacios.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE DE 3ER. AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, AÑO 2024.

CONDORÍ, Nélida Elina; TAPIA ALEMÁN, Isabel; FLORES, Ivana Malvina; SAAVEDRA, Víctor Hugo; ABAN, Lourdes; MONTOYA, Augusto; ZARATE, Florencia.

Institución de referencia: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.
Contacto: nelysap@gmail.com

Introducción: probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el mismo, se analizan los factores que pueden influir. Estos se asocian al rendimiento académico: factores internos (personales, sociales) y externos (institucionales) al individuo. Según Tejedor, los factores llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, sin embargo, requieren análisis para establecer la influencia e importancia que cada uno tiene en el proceso educativo. El presente trabajo analiza los resultados preliminares de los factores institucionales: ubicación de la asignatura y correlatividades según plan de estudio de una carrera acreditada.

Objetivo: Conocer los factores Institucionales, correlatividad y ubicación de la Asignatura de Enfermería del niño y del adolescente de 3er. año de la carrera de licenciatura en enfermería que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes año 2024.

Materiales y métodos: Estudio descriptivo retrospectivo tipo cuantitativo. Los datos fueron recolectados del análisis del formulario de inscripción a la asignatura y del SIU Guaraní. Los mismos son: alumnos que cursaron Enf. del niño y del adolescente con asignaturas según correlatividad; Bases II, Adulto y Anciano I y II; alumnos que regularizaron algunas de las asignaturas de 3o y los que cursarán únicamente la asignatura. Los datos se procesaron en Microsoft Excel.

Resultados: Según el análisis de datos, surgieron los siguientes resultados: Iniciaron el cursado 441 estudiantes (100%), regularizaron 48 (10,9 %), libres 218 (49,4%), nunca asistieron y abandonaron 144 (39,7%). Del 100% de estudiantes que regularizaron (48), el 77,1% tiene Adulto II (37), el 22,9% (11) Adulto I. Del 100% de los estudiantes regulares con Adulto II (N 37), cursaron las 4 asignaturas de 3o año, el 18,9% (7) con dos asignaturas, el 37,8% (14) y solo Enf. del niño y del adolescente el 43,2% (16). En cuanto al 100% de los libres (218) el 36,2% (79) tenía adulto II y solo 63,7% adulto I (139). Del 100% (79) de los estudiantes libres que tenían adulto II, cursaron con las 4 asignaturas de 3o año, el 41,7% (33) con dos asignaturas 17,7% (14) y solo Enf. del niño y adolescente 40,5% (32).

Conclusión: La mayoría de estudiantes regulares/aprobados en Adulto II y que no estaban cursando otras asignaturas del tercer año, regularizaron Enfermería del niño y adolescente. En comparación de los estudiantes libres la mayoría cursaron las 4 asignaturas. Los factores externos como: Saberes previos, ubicación en la malla curricular, y el peso de carga horaria de prácticas profesionales influyen en el avance académico del estudiante.

Sugerencia: Se sugiere, en un próximo cambio del plan de estudio, se considere el peso de las materias con prácticas pre profesionales. Con respecto a las correlatividades se debe trabajar con la resolución 2021-3991-APN-ME que permite modificar las mismas.

Palabras claves: rendimiento académico, estudiantes de 3° Año, plan de estudio

LA INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

LEPEZ, Carlos Oscar; SIMEONI, Irene Amelia; CABALLERO, Romina.

Institución de referencia: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires
Contacto: clepez@fmed.uba.ar

Introducción: la problematización del fenómeno innovación curricular ha sido abordada por investigaciones en el contexto internacional y local y en torno al currículo han surgido posturas enfrentadas; y para efectivizarse la transformación en el ámbito educativo y de modo peculiar en las decisiones del Curriculum es menester asumir políticas de cambio en la gestión educativa.

Objetivo: el trabajo se centra en la caracterización, reflexión y profundización teórica de la innovación curricular en el marco de la sociedad del conocimiento e información.

Material y métodos: estudio cualitativo-hermenéutico, de carácter narrativo y exploratorio basado en la revisión de literatura.

Resultados: el concepto Curriculum es polisémico, con numerosas definiciones que indican la riqueza de este concepto y también la dificultad de su estudio; además la necesidad de pensar desde una visión curricular los principios para la innovación educativa y como modelo de transformación socio-política en la toma de decisiones en tanto contribución a la cultura de los pueblos, promoviendo la búsqueda y producción del conocimiento, y que como proceso colectivo la emergencia de la sociedad del conocimiento requerirá entre otras cosas de la reflexión y las prácticas sobre las condiciones efectivas de la posibilidad de su naturaleza social, política y económica mediante adecuadas políticas educativas que requieren ser elucidadas y exploradas colectivamente como desafío de la Innovación Curricular.

Conclusión: con relación al fenómeno innovación curricular y en base a la exploración bibliográfica surgieron una serie de estudios de carácter descriptivos que problematizan la temática desde un análisis de la realidad local, por tanto quedan muchas preguntas por hacer respecto de la innovación curricular como: ¿cuál es el cambio más importante y sustantivo en el Curriculum?, ¿cómo se origina la intención innovadora del Curriculum?, ¿cómo se debe proceder en la búsqueda de la innovación curricular?, ¿cómo se transmite hacia los planos políticos la intención innovadora del Curriculum?

Sugerencias: se advierte la inminente necesidad de espacios de diálogos que profundicen desde un enfoque crítico y transferencial colocando en agenda de la política pública al fenómeno de la innovación curricular: mejoras, alcances, proyecciones, adecuaciones y monitoreo; considerando en tal sentido la convergencia de las voces de actores claves: gestores educativos, directivos, coordinadores, docentes, graduados, no docentes, representantes de la ciudadanía, profesionales expertos calificados en ciencias de la educación y decisores de gobierno, además de un comité de ética que aporta con sindéresis sembrando una posición axiológica.

Palabras claves: Innovación Curricular, Sociedad del Conocimiento, Educación Superior, Enfermería, Ciencias de la Salud.

TRABAJOS PREMIADOS

EJE 1.

ENFERMERIA DESDE SU ROL EDUCATIVO EN UN VACUNATORIO EN LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES SEGUNDO CUATRIMESTRE DE 2022.

GARCIA, Patricia Rita

Institución de Referencia: Universidad de Tres de Febrero | Contacto: patotmk@gmail.com

---

EJE 2.

LA LÓGICA DE TÁNDEM EN LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.

DE LEÓN, Elena; CARDOZO, Mariela; ALVAREZ, Patricia Laura

Contacto: elenalauradeleon@yahoo.com.ar

EJE 3.

CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS - JÓVENES CON CONSUMO PROBLEMÁTICO DE DROGAS DESDE EL ABORDAJE DEL MODELO DE SISTEMA CONDUCTUAL DE DOROTHY JOHNSON.

ROMERO, Juan C; SILVESTRE, Nanci de Fátima; RAMOS, Beatriz del Valle.

Institución de Referencia: Universidad Nacional de Salta, Tartagal, Salta. CIUNSa N° de Proyecto 2879/0 Tipo (SR) | Contacto: romero_19@hotmail.com.ar

---

ENFERMERÍA DESDE SU ROL EDUCATIVO EN UN VACUNATORIO EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES DURANTE EL SEGUNDO CUATRIMESTRE DE 2022

GARCIA, Patricia Rita
Institución de Referencia: Universidad de Tres de Febrero
Contacto: patotmk@gmail.com

RESUMEN INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el acceso a la información a través de nuevas infraestructuras (satélites, cables de fibra óptica, etc.) facilita y acelera la circulación de la información, generando la posibilidad de acceso a nuevos conocimientos; sin embargo, la información no conduce, por sí sola, a la efectivización de un discernimiento eficaz. La tecnología, especialmente en el caso del Internet, representa una herramienta por medio de la cual se difunde información, siendo una forma de comunicación y, por ende, de educación (1). También cabe destacar la creciente influencia de las redes sociales, con las cuales las personas se sienten identificadas por la facilidad con que se accede a la información.

Reflejando no solo las ventajas, sino también los riesgos que este proceso implica, en el escenario de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19, la Organización Mundial de la Salud (OMS) difundió el término "infodemia". El mismo se refiere a la disponibilidad de una cantidad excesiva de información – no necesariamente correcta –, que dificulta que las personas encuentren fuentes confiables y fidedignas de conocimiento (2).

La propia categoría profesional de enfermería no está exenta de este desafío. En un contexto en el cual se producen e intercambian volúmenes crecientes de información a través de diversos canales, los profesionales de dicha disciplina requieren fuentes confiables y orientación fidedigna para acceder a información debidamente fiable y actualizada, necesaria para el desempeño de su labor. Ello es especialmente relevante dado que enfermería es la categoría profesional que diariamente informa y divulga, promueve y previene educando, brindando argumentos y conocimientos a la población, especialmente en el marco de la estrategia de la Atención Primaria de la Salud. Es en este nivel de atención donde, además de realizar las actividades asistenciales tradicionales, se identifican las necesidades y carencias de la población a cargo en el territorio de referencia para actuar en función de las mismas.

Sin embargo, en un contexto atravesado por la urgencia y la precariedad de las condiciones de trabajo, el personal de enfermería no siempre dispone del tiempo y otros recursos necesarios, priorizando la resolución de problemas de la manera más operativa y rápida posible, renunciando a una parte significativa de su trabajo: su rol educativo, que es imprescindible como parte del cuidado (3).

Al referirnos al término educación, en el presente trabajo de investigación hacemos referencia a un modelo transmisor específico, que procura la difusión de conocimientos hacia los educandos, en este caso, los pacientes o usuarios de servicios de salud (4). No consideraremos a la educación desde una perspectiva unidireccional, que concibe a los educandos como meros depositarios de información, sin darle valor a su expresión personal ni considerarlos como componentes centrales del proceso educativo (5). Al contrario, contemplando la participación activa de los educandos como sujetos del proceso de enseñanza/aprendizaje, comprendemos a la educación como un fenómeno dinámico, de generación y re-creación del conocimiento entre sujetos diversos (5). Según esta concepción, toda formación es un producto social, tal como lo describió Lev Vygotsky al postular como el resultado de "un aprender de los otros y con los otros. Educarse es, según esta perspectiva, involucrarse en una múltiple red social de interacciones" (5).

La educación en salud no desconoce el factor cognitivo que se asocia a los cambios conductuales que permiten la adopción de estilos de vida saludables, siendo la información necesaria para promover cambios de comportamiento (4). El rol educativo constituye un componente esencial de la actividad de enfermería para con la sociedad, reconociendo que no basta con transmitir información, sino que es necesario entablar una interacción significativa con los sujetos a los cuales se orientan sus intervenciones. La relación entre profesionales de enfermería y pacientes supone un encuentro humanizador que tiene como propósito despertar la conciencia de los últimos a través de la reflexión sobre los cuidados, contemplando sus creencias y valores y desplegando su quehacer profesional en el marco de un proceso intercomunicativo a partir del mutuo reconocimiento (6).

Cuando el paciente acude a los centros de salud, su primer contacto suele ocurrir con la enfermera. Tal situación se dio a diario y en forma masiva en el vacunatorio de Club Atlético San Lorenzo de Almagro (CASLA), otorgando a enfermería la oportunidad de individualizar el cuidado en respuesta no solo al acto vacunal sino a las necesidades exteriorizadas por el usuario, brindado enfermería información y educación al paciente. Este papel educador se está tornando cada vez más prioritario, ya que la tendencia actual del cuidado en salud se centra en el paciente como eje de la atención (6).

Sin embargo, las condiciones de contratación y empleo de enfermería en Argentina, hacen que, por el nivel de demanda y la carga de trabajo enfrentados, resulte difícil dedicarse a esta dimensión de la atención, centrándose en el cumplimiento del aspecto técnico y procedimental en términos biomédicos, en detrimento de la dimensión humana, relacional y dialógica con los usuarios. Ello se agrava en contextos de campañas de inmunización, donde, a diferencia del primer nivel de atención, no se establece una relación personalizada con la población. A su vez, este desafío se torna especialmente importante en el caso de campañas implementadas en contextos de emergencia sanitaria, como lo fuera la pandemia de COVID-19.

Palabras claves: enfermería, educación.

JUSTIFICACIÓN

Durante la emergencia sanitaria generada por la pandemia de COVID-19, se acopló una estructura específica a los organigramas de los centros sanitarios con el fin de dar cobertura asistencial en el marco de la campaña de vacunación masiva. La función del personal responsable consistía en dirigir y coordinar la intervención de enfermería, gestionando los recursos humanos y materiales necesarios.

Como ya fue mencionado, el rol de enfermería es central en los programas de prevención y promoción de la salud, incluyendo entre sus responsabilidades la implementación y control del calendario vacunal del niño, el adulto y la vacunación de grupos de riesgo (7). En virtud de su carácter, esta profesión tiene la obligación de informar, educar y ser portavoz de la comunidad, siendo una de sus actividades enseñar y concienciar.

Desde el comienzo de la pandemia de COVID-19 el papel de enfermería fue relevante para su enfrentamiento. En relación a la vacunación, su participación fue fundamental en la tentativa de alcanzar a toda la población para su inmunización (7). En dicho contexto, las enfermeras realizaron grandes esfuerzos por comunicar de forma clara las medidas adoptadas y sus posibles riesgos sanitarios. Ello fue fundamental para mitigar falsas creencias, prejuicios e información carente de sustento científico que se extendieron entre la población a través de diversos vehículos de comunicación masiva, enfrentando la desinformación, fenómeno de alcance mundial que fue denominado por la OMS como “infodemia” (2).

OBJETIVO

Conocer las percepciones de enfermería y sus prácticas en relación al rol educador de quienes trabajaron en el vacunatorio de CASLA como profesionales de enfermería durante el último cuatrimestre de 2022.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, que buscó conocer en profundidad percepciones y acciones desde la perspectiva de los sujetos que componen el grupo de estudio.

Población

La población de estudio constó de catorce profesionales que se desempeñaron como vacunadores en el vacunatorio de CASLA durante el último cuatrimestre de 2022.

Muestra

La muestra del estudio fue definida por conveniencia, es decir que la misma es de carácter intencional.

El tamaño de la muestra quedó conformado por ocho enfermeras mujeres que aceptaron participar del estudio por propia voluntad. La convocatoria de las potenciales participantes se realizó de manera verbal dentro del predio del vacunatorio, que todavía se encontraba en funcionamiento durante la fase de campo del estudio. Se registró la participación voluntaria de las participantes mediante la firma de un documento indicando su consentimiento. Para su obtención, se informó previamente la finalidad del estudio, la modalidad de su participación en el mismo y la duración estimada de la entrevista, enfatizando el compromiso en torno a la confidencialidad de sus datos personales y la información provista. La incorporación de las participantes a la muestra se realizó de forma iterativa, a lo largo del período correspondiente al trabajo de campo (entre septiembre y diciembre de 2022). La finalización de la incorporación de participantes a la muestra se realizó siguiendo el criterio de saturación teórica

RESULTADOS

Breve caracterización de las participantes

A continuación, se presentan algunas características de las ocho participantes del estudio. De acuerdo a las edades manifestadas de las participantes, se pudo obtener el promedio etario, el que fue de 45 años.

En relación a su nacionalidad, cuatro de las participantes eran argentinas, tres, peruanas y una boliviana.

Con respecto al nivel de aporte económico en el hogar, cabe señalar que cinco participantes de las ocho, aportaban su sueldo como único ingreso significativo del mismo.

Con respecto al nivel de formación, cinco entrevistadas habían obtenido la tecnicatura y otras tres alcanzaron la licenciatura en enfermería. Asimismo, todas las participantes se formaron profesionalmente en Argentina. En cuanto a las tres participantes que son licenciadas en enfermería, de origen argentino, ninguna de ellas obtuvo dicho título en universidades públicas.

Por otra parte, de las ocho profesionales entrevistadas solo una tenía como empleo exclusivo aquel que desempeñaba en el vacunatorio del CASLA. El resto ejercían en establecimientos sanitarios privados, resultando las jornadas laborales en 7 horas diarias en promedio (alcanzando, una de ellas, las 9 horas diarias). En todos los casos, compatibilizar dos empleos implicaba trabajar todos los días de la semana, lo cual les impedía disponer de tiempo suficiente para el descanso o el ocio.

Finalmente, cabe aclarar que se le asignó a cada participante un nombre ficticio, a los fines de preservar su identidad.

Percepciones sobre el rol educador en enfermería

Cabe destacar que, en términos generales, se registró una valoración positiva de la educación como parte del trabajo de enfermería. Sin embargo, las entrevistas reflejaron concepciones diferentes de la educación por parte de dicha profesión. Por un lado, algunas participantes manifestaron una comprensión del rol

educador centrado en la transmisión de información, entendiéndolo como factor clave para la prevención. Se destacan los siguientes testimonios:

"Educando se evitan muchos problemas, como por ejemplo el lavado de manos (…) en el solo hecho de asistir al paciente y diciéndole lo que se le va a ir haciendo, ya se lo está educando…" (Gabriela, licenciada, 12 años de experiencia laboral)

"El rol de educador sirve como prevención de la salud." (Sonia, enfermera, 6 años de experiencia laboral)

Otras participantes parecen asociar la educación con aspectos diferentes de los anteriores. La educación parece ser entendida, a partir de una lógica relacional, como la posibilidad de generar lazos en el marco de la relación de cuidado, que fundamenta el vínculo entre enfermera y usuario:

"Desde mi pensamiento, el rol como educador incluye observar, escuchar, examinar al paciente, hacernos cargo de él (…) generar el vínculo humano entre el paciente y el enfermero que lo asiste." (Elsa, licenciada, 10 años de experiencia laboral).

"… cuando uno sigue a esa persona atentamente, la escucha de manera activa, con atención, y entonces como que trata de darle un poco de cordialidad para que pueda contar lo que siente, sus temores a no saber qué tiene…" (Lucía, 4 años de experiencia como enfermera).

"Con respecto al rol como educadora, en mi caso, primero tenemos que tener empatía con el paciente, hacia la familia y con todo lo que lo rodea." (Edith, 4 años de experiencia como enfermera).

Estos testimonios revelan una mirada holística sobre la educación por parte de enfermería, contemplando elementos como la preocupación por las carencias o temores del paciente, así como por la provisión de un trato cordial, afectivo y comprometido tanto al usuario directo del servicio como a su familia.

La empatía, el respeto, la escucha activa y la conciencia de las propias habilidades y/o limitaciones son requisitos necesarios para lograr una adecuada relación terapéutica entre profesional y paciente. Vidal Blan, Adamuz y Feliu Baute (8) afirman que, contrariamente a lo que suele creerse, esas destrezas no son innatas, por lo cual el plan de estudios de la carrera debería incluir la formación de los estudiantes en torno a las mismas. Según los autores, cada mirada y/o gesto comunica algo y, debidamente utilizado en la interacción con el paciente, fortalece una alianza terapéutica en función de su bienestar. Coincidentemente, las participantes que relacionaron el rol educador con esas habilidades y actitudes contaban con el grado de formación de licenciadas y con mayor antigüedad en el ejercicio de la profesión:

"El rol como educadores es que los enfermeros sepan calmar esa preocupación, el poder ayudar, darle confianza, una sonrisa o un abrazo, que el paciente sienta ese trato humano, que se sienta contenido…" (Gabriela, licenciada, 12 años de experiencia laboral)

"… en general al momento de estar con el paciente, de conversar amablemente, con empatía, a manera de diálogo… Ese diálogo en realidad es una manera de enseñar, y también se da un ida y vuelta de información." (Graciela, licenciada, 26 años de experiencia laboral)

Siguiendo a Marín Sánchez y León Rubio (9), la actuación profesional no solamente requiere el dominio de habilidades cognitivas y técnicas, sino que también depende del dominio de habilidades sociales o comunicativas. La capacidad de dialogar y generar vínculos de confianza gana centralidad entre quienes cuentan con una mayor cualificación educativa y, a la vez, con una experiencia en el ejercicio de la profesión más extensa.

Una adecuada interacción entre profesionales y pacientes promueve la adopción de medidas y estrategias preventivas por parte de estos últimos (9). Ello facilita que el profesional transmita al paciente, a la familia o a quienes lo requieran los conocimientos biomédicos que posee sobre el tema relacionado con la consulta.

> *"… por eso es importante ese diálogo, esa comunicación, ese acercamiento, ese percibir qué es lo que le pasa al prójimo, y todo ello es humanizar a la persona que viene a vacunarse." (Lucía, enfermera, 4 años de experiencia laboral).*

> *"… por ahí el médico se lo dijo, pero la persona necesita nuevamente esa charla (…) a través de un diálogo simple, sin palabras difíciles, sin tantas palabras técnicas que solo nosotros conocemos." (Graciela, licenciada, 26 años de experiencia laboral).*

Estos fragmentos de entrevistas condicen con la consideración de Vidal Blan, Adamuz y Feliu Baute (8) de que una de las habilidades más importantes de la profesión enfermera es la comunicación interpersonal. La personalización del diálogo no se refiere únicamente a la comunicación verbal, sino que también incluye aspectos no verbales como la escucha activa, la actitud empática, el silencio, la aceptación incondicional (sin emitir juicios de valor) y la asertividad. Ello implica comprender al paciente como un ser humano complejo y activo, teniendo al cuidado como finalidad.

Dificultades para efectivizar la práctica educativa de enfermería

Al indagar cómo se llevaba a cabo en la práctica el rol educador de enfermería en el vacunatorio, los relatos de las entrevistadas reflejaron diversos condicionantes que impedían su pleno desarrollo. En ese sentido, emergieron sub categorías relacionadas a condicionante propio de la práctica profesional y otros relacionados con la dinámica de trabajo propia del vacunatorio.

Condicionante relacionado con la profesión

El rol asistencial versus el rol educativo

Cuando las entrevistadas se refieren a las tareas realizadas como vacunadoras, no mencionan, de forma explícita o manifiesta, a la educación como objeto propio de su profesión. Por el contrario, las actividades educativas realizadas parecerían ser parte de un proceso separado de su actuación profesional habitual e, incluso, éste parecería tener una jerarquía inferior:

> *"… tampoco veo en general que se realice el rol educativo hacia el paciente. No nos hacemos cargo muchas veces de lo que siente el paciente, sino que priorizamos lo asistencial..." (Elsa, licenciada, 10 años de experiencia laboral).*

Esta afirmación ilustra la noción de que la dimensión asistencial y la educativa son aspectos diferentes de la actividad de enfermería e indica, a la vez, el predominio del primero sobre el segundo. Esto coincide con lo planteado por Soto, Masalan y Barrios (10), quienes, en su estudio de revisión de literatura sobre la educación en salud como parte del rol de enfermería, detectaron una clara división entre lo que

denominaron el "proceso enfermero", como sinónimo de la dimensión asistencial de la práctica profesional, y el "proceso educativo". A su vez, Cardemil (11) destaca que el desconocimiento de una herramienta esencial para el cuidado como la educación, especialmente en el nivel primario de atención de la salud, produce como consecuencia la postergación o el retardo de los cambios de conductas en pos del mejoramiento de la salud en el paciente.

Condicionantes relacionados con la dinámica del vacunatorio

La sobrecarga laboral

Los profesionales de la salud, especialmente quienes se desempeñan en la profesión de enfermería, enfrentan cotidianamente, en el marco del pluriempleo, extensas jornadas laborales, condiciones de trabajo y contratación precarias, que atentan contra la profesionalización y jerarquización de su actividad (12). En el presente estudio, siete de las ocho participantes tenían otro empleo además del que desempeñaban en el vacunatorio. En esas condiciones, las entrevistadas comprendían que colegas postergaran o demostraran escaso interés en aquellas tareas que requerían desplegar aptitudes comunicativas y relacionales más complejas:

"… colegas que trabajan muchas horas en varios lugares (…) que vienen a vacunar sin descanso porque terminaron en otro trabajo o hicieron asistencial de noche y después vienen a cumplir con su trabajo en el vacunatorio. (…) no tienen el deseo de educar, están cansadas y hacen lo necesario…" (Lucía, enfermera o licenciada, 4 años de experiencia laboral)

"La mayoría tienen más de un trabajo (…) El mismo enfermero en la práctica debe educar, enseñar, comprometerse con su función (…) últimamente se toma este trabajo como una rutina que en la práctica no se realice el rol como educador." (Carina, enfermera, 3 años de experiencia laboral)

Bolaños Crespo (13) analizó la influencia del estrés laboral en el desempeño del personal de enfermería, relacionándolo con la prevalencia de extensas jornadas laborales, las demandas de cuidados al paciente y la cantidad de protocolos a seguir, concluyendo que ello conduce, además, a una atención al paciente de baja calidad. Considerando las horas diarias trabajadas por las participantes del presente estudio, se observó que la jornada laboral de las mismas variaba entre 6 y 9 horas diarias. Teniendo en cuenta, a su vez, que sus otros empleos suponían una mayor complejidad en términos asistenciales (atención de adultos en terapia intensiva, atención domiciliaria de adultos, etc.), las entrevistadas hacen referencia al cansancio psicofísico, sobrecarga de responsabilidad y la tendencia al estrés

laboral que, además de atentar contra su salud, generan desmotivación para la realización de otros tipos de actividades, como las educativas.

Ello también conspira contra la posibilidad de apostar a una mejor formación y/o actualización. Tal es el caso de Gabriela, quien, siendo licenciada en enfermería, lamenta la imposibilidad de obtener nuevos conocimientos y habilidades que aporten a su desempeño educativo durante la práctica profesional:

"Somos educadores y lo aprendemos con la experiencia a través de los años. Sin embargo, no le damos el debido valor en general porque todo lo que hacemos tiene urgencia. No nos queda tiempo para actualizarnos." (Gabriela, licenciada, 12 años de antigüedad laboral).

Frente a las condiciones de trabajo imperantes, el desempeño laboral tiende a circunscribirse a hacer "lo necesario", limitando el potencial y/o el compromiso de las enfermeras, cuyo trabajo tiende a tornarse mecánico y rutinario.

Limitada autonomía durante el proceso de atención

La organización del trabajo en el vacunatorio interfiere en la práctica educadora de enfermería, restringiendo el potencial de sus intervenciones. Ciertas actitudes, posturas y miradas de sus superiores condicionan su autonomía en el trabajo, lo que interfiere en el desempeño del rol educador en el vacunatorio:

> *"Algunas veces los referentes o los coordinadores no veían muy bien que uno hable con la persona, que le dedique mucho tiempo, porque pensaban que estabas perdiendo el tiempo…". Gabriela, licenciada, 12 años de experiencia laboral)*

Vidal Blan, Adamuz y Feliu Baute (8) destacan que el profesional de enfermería debe fomentar la escucha activa. En consonancia con ello, es posible comprender el recurrente reclamo de las entrevistadas, que entienden que escuchar no es una acción pasiva y que se requiere tiempo para realizar debidamente la labor educativa. En relación a ello, Sonia sintetiza la tensión experimentada durante su rutina de trabajo en el vacunatorio:

> *"…cuando una está con el paciente, y lo escucha, siempre están otras personas que te ponen limitaciones con el tiempo, la referente o personal administrativo." (Sonia, enfermera, 6 años de experiencia laboral)*

De Vita y Benavídez (14) describen las instituciones de salud como espacios cuyo clima laboral genera cotidianamente sentimientos de frustración, enojo, emociones contrapuestas y miedos, que se manifiestan mediante expresiones verbales y no verbales como el silencio, la falta de compromiso y ausencia de reflexión sobre la propia práctica profesional. La profesión enfermera es, según las autoras, objeto de opresión por parte del modelo hegemónico de salud que rige las organizaciones sanitarias.

La realidad imperante respecto a los casos confirmados de COVID-19, en relación al aumento de casos hacia mediados de diciembre del 2022, el acceso de los usuarios a la aplicación de las diferentes vacunas y el acatamiento a la organización del trabajo por parte de enfermería, se reflejaba en el proceso de trabajo mediante prácticas comunicativas limitadas y escasamente significativas en términos relacionales con el paciente. Según los relatos de las entrevistadas, el trabajo en el vacunatorio consistía en que las autoridades (supervisores y referentes) impartieran las órdenes que ellas debían acatar, reflejando, en los términos de De Vita y Benavídez, una posición subordinada atravesada por la lógica de la obediencia. Es así que, en las instituciones sanitarias en general, y específicamente en el contexto del vacunatorio, en tanto espacio creado en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19, difícilmente las enfermeras podían contar con las condiciones necesarias para establecer una relación que dure el tiempo necesario (en términos de cantidad y calidad adecuados) para propiciar una comunicación genuina con los usuarios que las habilite a desplegar, de manera autónoma, acciones educativas, trascendiendo las actividades asistenciales obligatorias de la campaña.

Las actitudes hacia la inmunización de los usuarios del vacunatorio

Este elemento busca analizar, desde la perspectiva de las participantes del estudio, cómo su práctica educadora se veía condicionada por las actitudes hacia la campaña de inmunización de las personas que concurrían al vacunatorio.

En principio, cabe destacar que se encontraron opiniones similares entre las enfermeras entrevistadas sobre la falta de "interés" de algunas personas que concurrían al establecimiento:

> *"… con este tipo de paciente te das cuenta de que no le importaba el cuidado para nada, simplemente te dabas cuenta (de) que a ellos le interesaba tener la vacuna para salir de viaje o para ir a trabajar y listo." (Graciela, licenciada, 26 años de experiencia laboral)*

Este perfil de usuario contribuía a la desmotivación de las participantes, quienes, en función de esa percepción, se limitaban a cumplir con su tarea asistencial de manera burocratizada, reduciendo sus esfuerzos y expectativas al mínimo necesario

Por otro lado, varias entrevistadas coincidieron en diferenciar un grupo específico, enfatizando que los adultos mayores mostraban más "interés" en vacunarse. Cabe recordar que quienes formaban parte de esta población fueron definidos como grupo de riesgo frente a la COVID-19 y, desde el inicio de la campaña de inmunización contra dicha enfermedad, su atención fue considerada prioritaria. Ante usuarios con este perfil etario, las enfermeras percibían más posibilidades de trascender la función asistencial de rutina para ejercer una función educadora más gratificante:

> *"Algo que me llamó siempre la atención es la asistencia de las personas mayores. Son los primeros en cumplir con el calendario y son los que te consultan desde la confianza que les trasmitimos." (Lucía, enfermera, 4 años de experiencia laboral)*
>
> *"… el adulto mayor, siempre vienen interesados en vacunarse (...) te demuestran su agradecimiento cuando te ven que les explicas" (Elsa, licenciada, 10 años de experiencia laboral).*

Al establecer esa relación es obvio que el profesional ayuda al paciente, pero también éste recibe algo a cambio, tanto en lo que refiere a la dimensión profesional como a la personal. Dicho vínculo se genera a través de la comunicación, que implica el intercambio de información (ideas, pensamientos, etc.) pero también se genera mediante afectos, entre los cuales cabe destacar la confianza que el paciente deposita en el profesional (15).

CONCLUSIONES

A manera de recapitulación, el análisis de los datos producidos permite identificar un aspecto valorativo, que evidencia una apreciación positiva de la educación como parte del trabajo de enfermería entre las participantes del estudio. Sin embargo, algunas de ellas entendieron a la educación asociada a una transmisión vertical, entendida como una cuestión de manera unidireccional, centrada en la transmisión de información a los usuarios del vacunatorio, mientras que otras mostraron la posibilidad de generar cambios de hábitos a través de un encuentro o relación horizontal que, mediante el diálogo y la reciprocidad, puede influir de manera positiva en acciones conducentes al bienestar del paciente.

Los primeros testimonios muestran que la función educadora del profesional de enfermería se ve como un proceso benefactor y verticalista centrado en la trasmisión de información por parte de enfermería y su recepción por parte del paciente, quien adopta un papel pasivo-receptivo, mientras que los siguientes reflejan, desde una concepción más actual de la educación, que no solo se trata de la trasmisión de conocimientos sino que implica el establecimiento de vínculos de comunicación interpersonal

Por otro lado, se propone reparar en varios de los fragmentos citados que reflejan cierta dificultad de las participantes para elaborar discursivamente sus nociones en torno a qué es la "educación". En contraposición, las mismas indican con mayor detalle y precisión cómo la educación ocurre: qué características o predisposiciones implica, qué tipo de acciones abarca, y cómo deberían llevarse a cabo, posicionándose, en reiteradas ocasiones, desde lo prescriptivo o lo valorativo

Asociando el trato humanizado que los profesionales deben generar con la persona que acude a vacunarse, se evidencia una serie de factores que impiden que el mismo se despliegue en la práctica en todo su potencial.

La sobrecarga laboral y las exigencias y presiones relacionadas al pluriempleo característico del trabajo enfermero hacen que el desempeño educativo pierda centralidad.

La organización del trabajo se encuentra regida por una posición subordinada de enfermería, atravesada por la lógica de la obediencia, lo cual se evidencia en los relatos sobre la falta de tiempo y sobre sentirse observadas por el personal jerárquico, lo que llevaba a que la función educativa se limite o se encuentre ausente en la práctica.

El desinterés sobre la vacunación de ciertos sectores de la población que acuden al vacunatorio, concibiendo la misma como una obligación y no como una forma inocua y eficaz de protegerse contra enfermedades, también desmotiva a las profesionales a desempeñar su papel educador.

En función de estos y otros condicionantes, a pesar de que la función de enfermería debería contemplar acciones orientadas a promover un proceso formativo destinado a capacitar a las personas para participar de forma responsable en las decisiones relacionadas con su salud, las entrevistadas perciben su trabajo en el vacunatorio como una secuencia de actividades rutinarias que generan escaso compromiso y gratificación.

SUGERENCIAS

El rol educativo de enfermería, siendo una actividad de enseñanza-aprendizaje debe ser fomentado por el profesional enfermero, dado que es el principal mediador para que esto ocurra.

El propósito del rol de educar es transmitir conocimientos que motiven y potencien el saber y el saber hacer, así como el desarrollo de conductas encaminadas a la conservación de la salud del individuo, la familia y la comunidad para promover estilos de vida saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendoza Zambrano Damian Marilú. Análisis del acceso a Internet de los estudiantes de Bachillerato en Ecuador. [Online].; 2017. Available from: http://hdl.handle.net/10272/13742.
2. FundéuRAE Fundación del Español Urgente. Buscador urgente de dudas. [Online].; 2023. Available from: https://www.fundeu.es/recomendacion/infodemia/.
3. Alberdi Castell Rosamaría Cuxart Ainaud Núria. Cuidados, enfermeras y desarrollo profesional: Una reflexión sobre las bases del ejercicio profesional. [Online].; 2005. Available from: https://www.index-f.com/presencia/n2/23articulo.php.
4. Vera Rosales María Carmen. La Prevención de Riesgos y Promoción de Comportamientos Saludables desde una Perspectiva Socioeducativa. Un estudio centrado en la Comunidad. [Online].; 2009 [cited 2022. Available from: https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/8738.
5. Alva Olivos Manuel Antonio. Importancia de la comunicación en la educación. [Online].; 2015. Available from: http://edcovivi.blogspot.com/2015/04/importancia-de-la- comunicacion-en-la.html.

6. Báez-Hernandez Francisco Javier Nava Navarro Vianet Ramos Cedeño Leticia Medina López Ofelia. El significado de cuidado en la práctica profesional de enfermería. [Online].; 2009. Available from: file:///C:/Users/radioshack/Downloads/Obligatorio_-_Baez_Hernandez_et._al%20(5).pdf.

7. Iglesias Marcial G. Peinado Goyes M. Panadero García T. Domínguez Santana F. Zerpa Gordillo A. Una nueva figura enfermera: Supervisión/coordinación de vacunación en contexto de pandemia. [Online]. Available from: https://www.celp.es/wp-content/uploads/2021/05/trabajo_completo_poster_supervisio%CC%81n-6.pdf.

8. Vidal Blan R. Adamuz Tomás Feliu Baute. Relación terapéutica: el pilar de la profesión enfermera. [Online].; 2009. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412009000300021&l- ng=es.

9. Marín Sánchez Manuel León Rubio José María. Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal. Psicothema. 2001; 13(2): p. 247-251.

10. Soto Paz Masalan Patricia Barrios Silvia. La educación en Salud, un elemento central del cuidado de enfermería. Revista Médica Clínica Las Condes. 2018 Mayo-Junio; 29.

11. Cardemil Felipe. La salud pública y los programas de inmunización. MEDWAVE Revista médica revisada por pares. 2012 Dec 1.

12. Pereyra Francisca Micha Ariela. La configuración de las condiciones laborales de la enfermería en el Área Metropolitana de Buenos Aires:un análisis en el cruce del orden de género y la organización del sistema de salud. 2016 Dec; 2(22): p. 221-238.

13. Bolaños Crespo Andrea Alexandra. El impacto del estres laboral en enfermería, desafíos y cuidados en la primera línea. MasScience. 2024 Mar.

14. De Vita Liliana Edith Benavídez Andrea Analía. Silencio y conocimiento en enfermería. RevIISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas. 2018; 12(12): p. 203-211.

15. García Laborda Ana Rodríguez Rodríguez Juan Carlos. Factores personales en la relación terapéutica. Revista de la Asociación española de Neuropsiquiatría. 2005;(96): p. 29-36.

LA LÓGICA DE TÁNDEM EN LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

DE LEÓN, Elena; CARDOZO, Mariela; ALVAREZ, Patricia Laura
Contacto: elenalauradeleon@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN:

La experiencia educativa que aquí narramos se centró en la articulación de los contenidos y la sincronización de la presentación de los temas en las materias de Enfermería Comunitaria y Educación en Salud. Este proyecto conjunto se desarrolló con el objetivo de promover la integración de conocimientos y la construcción de experiencias prácticas significativas para los estudiantes de la licenciatura en enfermería.

Durante dos cuatrimestres, se llevó a cabo un proyecto comunitario que comenzó con su elaboración en el primer cuatrimestre y su posterior concreción en el campo durante el segundo cuatrimestre. La lógica de tándem en la educación, que implica un modelo de aprendizaje cooperativo donde dos materias se abordan temas conjuntamente. Este modelo permitió a los estudiantes ver las conexiones entre los diferentes aspectos de la práctica de enfermería y aplicar lo aprendido en un contexto más amplio y práctico.

La articulación de los contenidos se logró mediante la colaboración estrecha entre las docentes de ambas asignaturas, quienes trabajaron juntas para alinear los contenidos y desarrollar estrategias pedagógicas comunes. Esta sincronización de la presentación de los temas permitió que los estudiantes pudieran integrar los conocimientos de manera coherente y aplicarlos en situaciones reales, mejorando así su comprensión y habilidades prácticas.

El proyecto también incluyó la participación activa de los estudiantes en todas las etapas, desde el diagnóstico inicial hasta la implementación de las intervenciones propuestas. Esta participación no solo fomentó un aprendizaje más profundo y significativo, sino que también permitió a los estudiantes desarrollar competencias profesionales y habilidades críticas y reflexivas.

El relato de las actividades o desarrollo de la experiencia mostrará los aspectos más significativos del proyecto, desde el diagnóstico participativo hasta el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras, la colaboración docente, la formación continua y el enfoque holístico.

Posteriormente, presentaremos los resultados obtenidos, donde destacaremos la mejora en la cohesión curricular, la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos de manera integrada y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

Finalmente, evaluaremos la experiencia y su impacto, considerando los tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final, para ofrecer una visión completa de cómo esta experiencia educativa ha impactado en la formación de los futuros profesionales de enfermería.

OBJETIVOS:

“Fortaleciendo la Coherencia Curricular: La Alianza Docente-Estudiante”

Esta experiencia educativa demostró que la lógica de tándem y la articulación de los contenidos pueden ser herramientas efectivas para mejorar la cohesión curricular y promover un enfoque holístico en la formación de los estudiantes de enfermería. Para mantener el propósito de compartir o intercambiar información, recursos, ideas y experiencias entre docentes y estudiantes, actuar como catalizadores para el crecimiento preprofesional y personal, para ello es necesario mantener tres pilares fundamentales:

- Articulación entre materias: Asegurar que los contenidos de las asignaturas estén alineados y se complementen entre sí.

- Discusiones y puesta en común del proyecto: Fomentar espacios de diálogo y reflexión conjunta sobre el desarrollo del proyecto.
- Creación de contenidos y escenarios que faciliten la experiencia: Desarrollar materiales y situaciones prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera integrada.

Esta experiencia de articulación fomenta el desarrollo de competencias profesionales, considerando factores previos al tramo formativo, como las creencias de los estudiantes al definir el ideal "profesional". Además, se reconoce la progresión del aprendizaje a lo largo de ambas cursadas. Estas dos situaciones requieren de un diagnóstico conjunto previo a la experimentación-socialización y en otros momentos a lo largo de esta práctica.

Para cada objetivo esperado en los estudiantes, las docentes debían sincronizar sus propósitos. Esto implicaba una planificación conjunta y una comunicación constante para asegurar que los objetivos de aprendizaje de ambas materias se complementaran y reforzaran mutuamente. Por ejemplo, si el objetivo era que los estudiantes desarrollaran habilidades de comunicación efectiva en un contexto comunitario, las docentes de Educación en Salud y Enfermería Comunitaria debían coordinarse para diseñar actividades y evaluaciones que permitieran a los estudiantes practicar y aplicar estas habilidades en ambos contextos.

De esta manera, la sincronización de los propósitos docentes no solo facilitó la integración de conocimientos, sino que también aseguró una experiencia de aprendizaje coherente y significativa para los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo real en su futura práctica profesional.

Aquí hay un proceso de retroalimentación constante. Es un enfoque bilateral: mientras nosotras como docentes guiamos y facilitamos el aprendizaje, los estudiantes también influyen en la dirección del proceso educativo. A medida que los docentes afinamos nuestros propósitos año tras año, esta colaboración se fortalece. La combinación de modelos pedagógicos y la lógica tándem crea un ambiente dinámico y enriquecedor en el aula. Los docentes, al conocer y aplicar estos modelos, pueden adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

La articulación de enfoques y modelos en el trabajo docente es fundamental para articulación de los programas de estudio y convertirlos en proyectos educativos enriquecedores.

Cuando hablamos de modelos pedagógicos, nos referimos a las diferentes formas en que se concibe la enseñanza y el aprendizaje. Cada modelo tiene sus propias teorías, estrategias y enfoques, y la elección de uno u otro puede influir significativamente en la experiencia educativa. Los modelos en que nos sentimos más cómodas trabajando fueron:

Modelo Constructivista: el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y otros. Los docentes facilitamos el aprendizaje al crear situaciones desafiantes, promover la reflexión y el diálogo, y alentar la exploración.

Modelo Socio constructivista: al reconocer la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Se enfatiza la colaboración entre estudiantes y la construcción conjunta de significados. Nuestro rol docente fue mediador y facilitador.

Modelo Centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): trajimos a las aulas situaciones reales y trabajamos en equipo para pensar posibles intervenciones. Como docentes solo guiamos el proceso, pero el énfasis está en la investigación, el análisis crítico y la aplicación práctica.

Modelo *Flipped Classroom* (Aula Invertida): los estudiantes adquieren el contenido fuera del aula (por ejemplo, a través de videos o lecturas) y luego utilizaron el tiempo en clase para discutir, aplicar y profundizar en el material.

A lo largo de estos años, que realizamos esta experiencia, hemos observado cómo la elección del modelo pedagógico puede marcar una diferencia significativa en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Al contextualizar las características específicas de cada grupo, nos encontramos con una diversidad de cohortes: diferentes edades, intereses, niveles de habilidad y estilos de aprendizaje. Esta riqueza de perfiles nos lleva a ajustar nuestra estrategia docente, enfocándonos más en algunos modelos que en otros, sin dejar esta lógica de tándem.

En el aula conviven estudiantes con distintas formas de procesar la información. Algunos son visuales y se benefician de gráficos y esquemas; otros son más auditivos y prefieren las explicaciones verbales. Además, hay quienes aprenden mejor en colaboración con sus compañeros, mientras que algunos necesitan tiempo para reflexionar de manera individual. Esta modalidad de trabajo, que ha evolucionado a lo largo de los años, nos desafía a ser flexibles y creativos. No se trata solo de aplicar un enfoque estático, sino de adaptarnos constantemente a las necesidades cambiantes de cada cohorte. Así, exploramos y ajustamos nuestra práctica pedagógica, buscando siempre el equilibrio entre la teoría y la práctica, la estructura y la flexibilidad.

DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN PREVIA:

“Superando la Brecha: De la Teoría a la Práctica en la Formación de Enfermería”

El diagnóstico inicial reveló aspectos pedagógicos cruciales que afectaban la formación de los estudiantes de enfermería. En primer lugar, se identificó la caducidad de los contenidos, ya que los conocimientos adquiridos en las materias tendían a volverse obsoletos rápidamente debido a los avances constantes en el campo. Esto resultaba en que los estudiantes se apropiaban de conceptos que luego no eran capaces de aplicar de manera efectiva en contextos reales.

Además, los contenidos de las materias estaban frecuentemente limitados al contexto específico de cada asignatura, sin una integración adecuada con otras áreas de estudio. Esta falta de articulación impedía que los estudiantes pudieran ver las conexiones entre los diferentes conocimientos y aplicarlos de manera integrada.

Otro aspecto crítico fue la puesta del saber y la confianza en su aplicación. Los estudiantes mostraban inseguridad al aplicar los conocimientos adquiridos, lo que reflejaba una falta de confianza en su capacidad para utilizar estos saberes en situaciones prácticas. Esta inseguridad estaba relacionada con la falta de oportunidades para practicar y consolidar los conocimientos en contextos reales.

También se identificaron dificultades en el registro escrito de los hallazgos. Los estudiantes tenían problemas para documentar de manera efectiva sus observaciones y resultados, lo que afectaba la continuidad y la calidad de su producción académica. Esta dificultad en el registro escrito limitaba la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus experiencias y mejorar sus prácticas.

Finalmente, se destacó la necesidad de dar continuidad a la producción académica. La falta de seguimiento y articulación de los contenidos a lo largo del tiempo resultaba en una experiencia educativa fragmentada. Los estudiantes no lograban consolidar y aplicar de manera continua los conocimientos adquiridos, lo que afectaba su desarrollo profesional y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo real.

POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJÓ Y TRABAJA:

“Enfermería en Acción: Cooperativas y Comunidad”

Durante la cohorte de 2023, se trabajó con 48 estudiantes de enfermería, quienes participaron activamente en todas las etapas del proyecto socioeducativo. Actualmente, seguimos desarrollando este proyecto con un grupo de 50 estudiantes.

Uno de los escenarios donde se lleva adelante los proyectos socioeducativos son en las distintas cooperativas de trabajo del barrio Carcova de José León Suárez. las cooperativas de trabajo se erigen como pilares de

apoyo y resistencia. Mayoritariamente conformadas por mujeres, estas cooperativas no solo generan empleo, sino también tejido social y esperanza en una comunidad que enfrenta desafíos estructurales.

Las mujeres que integran estas cooperativas son verdaderas protagonistas. Su labor abarca desde la producción, hasta la gestión interna. Sin embargo, es importante reconocer que estas cooperativas no siguen el modelo tradicional de autogestión. En lugar de ello, emergen como lo que denominamos "cooperativismo bajo programa".

Este concepto surge de la intersección entre las dinámicas cooperativas y las intervenciones sociales. Estas cooperativas se crean específicamente dentro de programas gubernamentales o de asistencia. A menudo, están vinculadas a transferencias de ingresos y a la exigencia de contraprestaciones. Su objetivo inicial es brindar contención y oportunidades a comunidades vulnerables.

Sin embargo, a pesar de su función central, estas cooperativas enfrentan limitaciones significativas. No están diseñadas para propiciar una movilidad social ascendente. No permiten a las familias escapar completamente de la pobreza estructural ni transitar de empleos informales a formales. La lucha contra la desigualdad y la exclusión requiere más que medidas más complejas; necesita transformaciones profundas en las estructuras sociales y económicas. En este contexto, la colaboración con estas cooperativas se convierte en un espacio de aprendizaje valioso para los estudiantes de la licenciatura de enfermería. Más allá de las aulas, los futuros profesionales experimentan la realidad de la comunidad. La teoría se entrelaza con la práctica, y los lazos entre la institución educativa y la comunidad local se fortalecen. Este enfoque holístico y práctico es fundamental para la formación de profesionales comprometidos con la justicia social y la equidad.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

"Desde el Diagnóstico al Diseño: El Proyecto Comunitario en Acción"

Elaboración del Proyecto Comunitario: Durante el primer cuatrimestre, los estudiantes de la asignatura Enfermería Comunitaria I realizaron un diagnóstico integral de salud en el barrio Carcova de José León Suárez. Este diagnóstico incluyó la identificación y fundamentación de las necesidades sentidas de la población, utilizando herramientas de evaluación comunitaria. Los resultados de este diagnóstico se utilizaron como material en la materia Educación en Salud, donde los estudiantes diseñaron proyectos socioeducativos que abordaban las problemáticas de salud identificadas.

Concreción del Proyecto en el Campo: En el segundo cuatrimestre, en el contexto de la materia Enfermería Comunitaria II, los estudiantes llevaron a cabo la implementación de los proyectos diseñados. Aplicaron los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en ambas asignaturas, utilizando herramientas propias de la gestión territorial. Esta fase permitió a los estudiantes poner en práctica sus habilidades en un entorno real, interactuando directamente con la comunidad y abordando las necesidades de salud identificadas.

Documentación y Evaluación: Se realizó una documentación detallada de todas las intervenciones llevadas a cabo por los estudiantes. Esta documentación incluyó registros escritos de los hallazgos, observaciones y resultados obtenidos durante la implementación de los proyectos. Además, se llevó a cabo una evaluación del impacto de estas intervenciones tanto en la comunidad como en el aprendizaje de los estudiantes. Esta evaluación permitió identificar áreas de mejora y consolidar las buenas prácticas desarrolladas durante el proyecto.

La propuesta busca desarrollar un modelo de redes de aprendizaje, donde docentes y estudiantes se vinculan compartiendo un interés común: mejorar el aprendizaje continuo. La lógica de tándem en la educación se refiere a un modelo de aprendizaje cooperativo donde dos materias se abordan conjuntamente. Este enfoque promueve la integración de conocimientos y habilidades, permitiendo a los estudiantes ver las conexiones entre ellas y aplicar lo aprendido en un contexto más amplio.

Bajo este modelo de aprendizaje cooperativo Tándem, los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños para apoyarse mutuamente en la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos en la práctica. Este método fomenta la cooperación, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. En el contexto docente, el modelo Tándem ayuda a integrar las teorías pedagógicas, psicológicas y didácticas con su práctica en el aula. Al trabajar en tándem, los estudiantes pueden observar y reflexionar sobre sus propias prácticas y las de sus compañeros, lo que les permite desarrollar un enfoque más reflexivo y crítico hacia la enseñanza. La técnica de aprendizaje Tándem en este contexto promueve la autonomía y la interacción directa entre los estudiantes.

RESULTADOS ESPERADOS:

"Convergencia de Saberes: Un Enfoque Integrado para la Acción"

La implementación de este proyecto educativo ha sido posible gracias a la unificación de criterios y objetivos comunes entre las materias de Enfermería Comunitaria I, II y Educación en Salud. Esta colaboración ha permitido desarrollar un enfoque integrado y coherente que facilita la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

El trabajo conjunto de las docentes de las asignaturas nombradas ha sido fundamental para alinear los contenidos y estrategias pedagógicas, asegurando que los estudiantes puedan ver las conexiones entre los diferentes aspectos de su formación y aplicar lo aprendido de manera efectiva en contextos reales. Esta sinergia ha potenciado el desarrollo de competencias clave, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

La integración de conocimientos y la colaboración entre materias han contribuido al desarrollo de habilidades profesionales, la comprensión de las necesidades de salud de la comunidad, la generación de propuestas de acción concretas y la promoción de actitudes proactivas hacia la salud y el bienestar.

Resultados Observados:

- *Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y resolución de problemas:* Los estudiantes adquieren competencias clave para trabajar de manera colaborativa, liderar iniciativas y resolver problemas complejos en contextos comunitarios.
- *Mejora de la comprensión de las necesidades de salud de la comunidad y de las estrategias para abordarlas:* A través del diagnóstico y la implementación de proyectos, los estudiantes profundizan su conocimiento sobre las necesidades de salud de la comunidad. Aprenden a diseñar y aplicar estrategias efectivas para abordarlas.
- *Generación de propuestas de acción concretas para la mejora de la salud comunitaria:* Los proyectos desarrollados por los estudiantes resultan en propuestas de acción específicas y viables que contribuyen a mejorar la salud y el bienestar de la comunidad del barrio Carcova.
- *Promoción de actitudes proactivas hacia la salud y el bienestar en los estudiantes y en la comunidad:* La participación activa en el proyecto fomenta en los estudiantes y en la comunidad una actitud proactiva y comprometida hacia la promoción de la salud y el bienestar, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y empoderamiento.

Estos resultados reflejan el impacto positivo de la integración de conocimientos y la colaboración entre materias en la formación de los futuros profesionales de enfermería.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y DE SU IMPACTO.

“Rastreando Trazas: Evaluación Triangular de Impacto”

La evaluación de esta experiencia educativa se llevó a cabo en tres momentos clave: inicial, de proceso y final, permitiendo un análisis integral del impacto en los estudiantes y en la comunidad.

1. Evaluación inicial:

- *Diagnóstico de competencias:* Al inicio del proyecto, se realizó una evaluación para identificar las competencias iniciales de los estudiantes en áreas como la educación sociosanitaria, habilidades prácticas y conocimientos teóricos. Esta evaluación incluyó cuestionarios y entrevistas para detectar necesidades, intereses y capacidades, así como aspectos personales, familiares y sociales que pudieran influir en el aprendizaje.
- *Establecimiento de expectativas:* Se definieron claramente los objetivos y expectativas del proyecto, tanto para los estudiantes como para los docentes, asegurando una comprensión compartida de los propósitos y metas a alcanzar.

2. Evaluación de proceso:

- *Monitoreo continuo:* Durante el desarrollo del proyecto, se llevó a cabo un monitoreo constante de las actividades y del progreso de los estudiantes. Esto incluyó observaciones directas, autoevaluaciones y coevaluaciones, así como reuniones periódicas para discutir avances y ajustar estrategias según fuera necesario.
- *Feedback formativo:* Se proporcionó retroalimentación continua a los estudiantes, destacando sus fortalezas y áreas de mejora. Esta retroalimentación fue esencial para guiar el aprendizaje y asegurar que los estudiantes pudieran aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos.

3. Evaluación final:

- *Análisis de resultados:* Al finalizar el proyecto, se realizó una evaluación exhaustiva de los resultados obtenidos. Esto incluyó la revisión de los proyectos comunitarios implementados, la documentación de las intervenciones y la evaluación del impacto en la comunidad.
- *Encuestas y reflexiones:* Se administraron encuestas y se recopilaron reflexiones escritas de los estudiantes y de los miembros de la comunidad para evaluar cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades. Estas herramientas permitieron medir el impacto del proyecto en términos de desarrollo pre profesional y bienestar comunitario.

IMPACTO DE LA EXPERIENCIA:

“Competencias y Destrezas en la Formación”

- *En los estudiantes:* La experiencia educativa promovió el desarrollo de competencias clave como el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas. Los estudiantes mejoraron su comprensión de las necesidades de salud de la comunidad y aprendieron a diseñar y aplicar estrategias efectivas para abordarlas. Además, la participación activa en el proyecto fomentó una actitud proactiva y comprometida hacia la promoción de la salud y el bienestar.
- *En la comunidad:* Las propuestas de acción desarrolladas por los estudiantes contribuyeron a mejorar la salud y el bienestar de la comunidad del barrio Carcova. La colaboración con las cooperativas locales fortaleció los lazos entre la institución educativa y la comunidad, promoviendo un enfoque holístico y práctico en la formación de los futuros profesionales de enfermería.

Esta experiencia educativa demostró su efectividad en la mejora de la cohesión curricular y en la promoción de un enfoque holístico en la formación de los estudiantes de la licenciatura en enfermería, con un impacto positivo tanto en los estudiantes como en la comunidad.

Como equipo de educadores comprometidos, hemos sido testigos de cómo la lógica de tándem y la articulación entre materias han transformado la experiencia de nuestros estudiantes de enfermería.

Como docentes, hemos observado que la comunicación efectiva no solo se trata de transmitir información, sino también de escuchar activamente. Al colaborar entre materias, hemos fomentado la habilidad de nuestros estudiantes para expresarse con claridad y empatía. Sabemos que esta competencia no solo impacta su práctica clínica, sino también su relación con la comunidad y colegas. Pero no solo eso también hemos mejorado entre el cuerpo docente esta misma habilidad.

Al articular contenidos, hemos permitido que los estudiantes enfrenten situaciones reales y evalúen opciones. Hemos visto cómo priorizan tareas, consideran evidencia y, a veces, confían en su intuición. Es gratificante saber que estamos formando profesionales capaces de tomar decisiones fundamentadas. Eso mismo paso hacia el interior del equipo docente hemos tomado decisiones y redireccionar algunos propósitos y objetivos.

Al trabajar en esta lógica tándem, hemos demostrado que el liderazgo no siempre es jerárquico; a veces, es una influencia positiva y una coordinación efectiva. Nuestros estudiantes han aprendido a contribuir al bienestar de la comunidad y a apoyarse mutuamente. La enfermería es un equipo, y estamos orgullosos de haberles transmitido esa visión.

"La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego."
William Butler Yeats

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

1. Castañeda, L. (2019). *El directivo como pieza clave en el desarrollo docente*. Recuperado de: https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/691/669
2. González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad, 13*(1), 219-232
3. Redalyc. (2013). Educación y pedagogía en el contexto del paradigma emergente: una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la formación de ciudadanía. *Logos, Ciencia & Tecnología, 5*(1), 139-147

CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS JÓVENES CON CONSUMO PROBLEMÁTICO DE DROGAS DESDE EL ABORDAJE DEL MODELO DE SISTEMA CONDUCTUAL DE DOROTHY JOHNSON.

ROMERO, Juan C; SILVESTRE, Nanci de Fátima; RAMOS, Beatriz del Valle.
Institución de Referencia: Universidad Nacional de Salta, Tartagal-Salta. CIUNSa N° de Proyecto 2879/0 Tipo (SR)
Contacto: romero_19@hotmail.com.ar

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el consumo de drogas ha crecido exponencialmente alrededor de todo el mundo, cinco de cada diez personas han consumido algún tipo de sustancia en alguna etapa de su vida, la edad de inicio prevalece entre los 12 a 15 años siendo el más alto índice de consumidores de sustancias ilegales. El consumo de drogas en la adolescencia es uno de los principales problemas con los que se enfrenta la sociedad actual (1). Existe suficiente información para sostener que los adolescentes son los más vulnerables al consumo de sustancias legales, ilegales y drogas médicas; ya que su identidad se encuentra en formación durante esta etapa, además de la variación de estados de ánimo que los sensibiliza a experimentar y a buscar nuevas sensaciones. Algunos estudios concluyeron que el rol paterno es un factor de protección para el consumo de sustancias en adolescentes, mientras que los sentimientos de desconfianza maternos y rechazo por parte de los padres es muy poderosa para el consumo de sustancias psicoactivas, estos constituyen un factor de riesgo (2). En cierto modo parece que la ausencia de apoyo familiar, la presencia de relaciones conflictivas entre los padres, la relación de baja calidad entre ellos y el adolescente, una percepción deteriorada del adolescente respecto a ellos, la carencia de refuerzo positivo, la resistencia del joven a asimilar los valores transmitidos, la falta de habilidades para resolver problemas con los hijos y la ausencia de límites en su educación, son variables familiares asociadas al consumo de drogas (3).

SÍNTESIS DEL MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

La Calidad de Vida de los adolescentes y adultos jóvenes que padecen consumo problemático de drogas, es un fenómeno multidimensional por estudiarse y comprenderse desde la auto descripción y experiencia de quienes viven día a día la situación de consumo, además de considerar a la familia, del joven implicado en el abuso de sustancias, que juega un rol decisivo en la etiología, permanencia y prolongación de dicho abuso. La estructura de funcionamiento de una vida cotidiana, en la persona que padece consumo problemático, se encuentra enajenada, descontextualizada, llevando como consecuencia cambio de horario para cumplir con actividades de autocuidado como la higiene, alimentación, eliminación, y otros aspectos que conforman al ser humano como un sistema integrado por otros subsistemas relacionados íntimamente como lo plantea del Modelo de Sistema Conductual de Dorothy Johnson. El Modelo de Sistema Conductual de Dorothy Johnson propone al ser humano como un sistema integrado por 7 subsistemas, entre todos permitiendo la calidad de vida adecuada y en pleno equilibrio y un análisis complejo de quien padece consumo problemático de drogas.

El consumo problemático de drogas podría considerarse una problemática de salud pública prevenible, con medidas de prevención implementadas que en muchos casos fracasan, por falta de estructura, equipo de trabajo interdisciplinario y recursos necesarios. Por lo tanto, la red organizada de trabajo y un equipo interdisciplinario debería abordar la situación con sustentos científicos de manera tal que empodere al sujeto adicto y pueda incorporar las herramientas para la vida cotidiana a fin poder tomar las decisiones acertadas, cuidar su integridad y dignidad. En consecuencia, al brindar un abordaje basado en el derecho, con resultados de investigación llevadas a cabo en el mismo contexto del problema, se contaría con información necesaria y suficiente para afrontar dicha problemática, propiciando en el sujeto la capacidad y voluntad de solicitar ayuda profesional e institucional. La investigación cualitativa particularmente en la

disciplina de enfermería permite acceder a vivencias y experiencias que quizás de una manera cuantitativa no se podría abordar. Por ello el presente proyecto abordará un paradigma interpretativo, método cualitativo y de tipo fenomenológico hermenéutico.

OBJETIVO

Describir la calidad de vida en adolescentes y adultos jóvenes con consumo problemático de drogas en la ciudad de Tartagal desde el abordaje del Modelo de Sistema Conductual de Dorothy Johnson.

METODOLÓGIA

Para el presente estudio se utilizó el enfoque interpretativo, con método de investigación cualitativa, de tipo fenomenológico hermenéutico. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una entrevista fenomenológica con preguntas abiertas, las que fueron orientadas al cumplimiento de los objetivos planteados, teniendo como referencia una guía orientadora, adecuándose a situaciones particulares de los informantes durante la entrevista misma.

Las entrevistas fenomenológicas se realizaron hasta la saturación de datos o saturación teórica. Cabe aclarar que la fenomenología hermenéutica lleva un proceso inductivo. Las entrevistas fueron grabadas mediante grabador de voz, previo consentimiento informado firmado. Luego se realizó la transcripción textual de las entrevistas para su posterior análisis. El análisis permitió el proceso inductivo que llevó a identificar los códigos, subcategorías y categorías emergentes.

La muestra de estudio se conformó por doce adolescentes y adultos jóvenes que padecen consumo problemático de drogas y participaron de forma voluntaria.

En relación con la selección de informantes claves, los sujetos de estudios fueron seleccionados mediante muestreo intencional y conveniencia, de tal manera que la muestra se conformó con el total de 12 informantes que participaron, porque se alcanzó la saturación de datos. Cabe aclarar que los informantes claves se encontraron en el centro de recuperación de adicciones Puente Norte de la ciudad de Tartagal.

Entre los criterios de selección están:

- Adolescentes y adultos jóvenes con consumo problemático, que asistan al Centro de Recuperación de Adicciones Puente Norte.
- Aceptación y conformidad de consentimiento informado.
- El instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue la entrevista.

La ciudad de Tartagal se encuentra a 348 km de Salta Capital; tiene una población de 177647 habitantes, (Censo 2020). El Centro de Recuperación de Adicciones del Norte. “Puente Norte”; se encuentra ubicado en Barrio Villa Saavedra de la ciudad de Tartagal, al norte de la Provincia de Salta. El programa Puente Norte es ejecutado por la Secretaría de Lucha Contra las Adicciones del Ministerio de Desarrollo Humano, cuyo objetivo es formular e implementar políticas destinadas a la prevención de adicciones. También brinda asistencia, tratamiento, rehabilitación y reinserción social de las personas que las padecen.

RESULTADOS

TABLA N° 1. Categorización de calidad de vida en adolescentes y adultos jóvenes con consumo problemático de drogas desde el abordaje del modelo de sistema conductual de Dorothy Johnson.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	HALLAZGOS QUE LAS COMPONEN
CARACTE RÍSTICAS SOCIODE MOGRÁFICAS	EDAD (OMS)	E.AD	10–19
		E.AJ	20 y más
	SEXO	M	%
		F	%
	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PR.I	%
		PR.C	%
		SEC.I	%
		SEC.C	%
		TER	%
	ESTADO CIVIL	EP.A	CASADO
			UNIÓN DE HECHO
		SPA	SOLTERO
			SEPARADO
			VIUDO
	ACTIVIDAD LABORAL	CAL	TRABAJA
		SAL	NO TRABAJA
DROGAS	LEGALES	DL	Alcohol -Cigarrillo
	ILEGALES	DI	Marihuana Cocaína Pasta Base Nafta Poxiran Pastillas Merca
SISTEMA CONDUCTUAL DOROTHY JHONSON	SUBSISTEMA AFILIACIÓN	SA	Madre, hermana, Pareja
	SUBSISTEMA DEPENDENCIA	SD	Familia, hijos, amigos
	SUBSISTEMA INGESTIÓN	SI	Té, galleta, pan, guiso. agua Sin hambre
	SUBSISTEMA ELIMINACIÓN	SE	En mi casa.
	SUBSISTEMA SEXUAL	SS	Placer, algo lindo, pareja.
	SUBSISTEMA REALIZACIÓN	SR	*"Me gusta la música", "volver a estar bien", "ser útil", "quiero cambiar", "terminar escuela", "terminar secundario", "hacer cursos", "tener trabajo estable", "terminar mi casa", "darle buen futuro a mis hijos".*
	SUBSISTEMA AGRESIÓN -PROTECCIÓN	SAP	*"Sobreprotegerme a mí mismo", "leyendo biblia", "peleaba mucho", "hay mucha delincuencia", "autoagresión".*

Fuente: Elaboración propia. Romero, Silvestre y Ramos (2024)

Del análisis sociodemográfico, los entrevistados fueron en total 12; de los cuales el 83% corresponden al sexo masculino y el 17% al femenino; estado civil, 33% conviven en pareja, en tanto que el 67% son solteros; en cuanto a las edades se observa un rango de 13 a 30 años de edad, la procedencia de los mismos tres son embarcación, uno de Aguaray, uno de Mosconi y siete de Tartagal. En lo que respecta a la escolaridad, el 67 % representa a secundario incompleto, el 25% tienen primario incompleto y 8% primario completo. En relación a las drogas el 8% consume drogas legales Alcohol y cigarrillo y el 92% drogas ilegales Marihuana, Cocaína, Pasta Base, Nafta, Poxiran, Pastillas, Merca. En relación a los subsistemas, en el subsistema dependencia, se puede observar la dependencia y valor asignado a la familia, (madre, padre, e hijos), los

sentimientos de afecto y el vínculo que es valorado por ellos, que la dependencia con amigos es económica, para conseguir sustancias, en tanto que señalan que los amigos o pseudoamigos, solo se acercan cuando tienen que ofrecer, y los conducen por el camino ilegal, lo que los condujo a la cárcel.

Inicio de consumo:

Con la evolución de los patrones de consumo de drogas, actualmente considerado una epidemia que afecta la salud pública en diferentes esferas, y la "normalización" del consumo de sustancias dentro de todos los estilos de vida, intervienen diferentes variables: sectores sociales de la población, culturales, la edad de inicio, (se fue adelantando), lo que supone un elemento facilitador para el consumo de drogas tanto legales como ilegales.

Los adolescentes y adultos jóvenes entrevistados describieron cómo comenzaron a incursionar en el consumo de la siguiente manera:

"Yo comencé ya hace como 9 años, 9 años sí así, en la calle con la juntada con los supuestamente amigos ahí conocí lo que es consumo. (Entrevistado 1).

"Experiencia de consumo de sustancias: comencé de chico, cuando tenía 12 años. Marihuana con primos. (Entrevistado 3).

"Inicié a los 13 años, primero inicié con el cigarro porque veía a mi padrastro y a mis tíos que ellos consumían y bueno así comencé" (Entrevistado 5).

"Desde los 7 años, con nafta, consumía con amigos" (Entrevistado 4).

El estudio revelo que la edad de inicio de consumo es precoz, a partir de los nueve años de edad, donde se puede evidenciar que ocurre en el seno familiar, con personas muy cercanas, convivientes, familiares y grupo de amigos.

Según lo evidenciado en la categoría Drogas, las sustancias psicoactivas consumidas en respuestas de los entrevistados, no se observaron grandes diferencias ni en los grupos etéreos, ni en con quien empezaron a consumir, además, todos ellos manifestaron consumir similares sustancias, tanto legales como ilegales, entre ellas: cigarro, paco, pasta base, marihuana, nafta, poxiran, merca, pastilla, alcohol.

El Modelo de Sistema Conductual de Dorothy Johnson propone al ser humano como un sistema integrado por 7 subsistemas, entre todos permitiendo la calidad de vida adecuada y en pleno equilibrio, permitiendo un análisis complejo de quien padece consumo problemático de drogas.

El primero, el Subsistema Dependencia, promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca. Sus consecuencias son la aprobación, la atención o reconocimiento y la asistencia física. La conducta dependiente evoluciona desde un grado total de dependencia de los demás hasta un mayor grado de dependencia de uno mismo.

"A mi mama yo la amo; y a mis hermanitos. Me llevo muy bien con mi padre. Si tengo amigos en Embarcación, cuando vaya no me juntaré con ninguno, además yo tengo un bebe. Me llevo bien con mi familia." (Entrevistada 9).

"Mi hijo tiene mucho valor más que mis tías así ves, y amigos, amigos no tengo". (Entrevistada 12)

"Para mí la familia tiene mucho valor, porque los amigos mayormente están cuando uno tiene cosas; cuando uno se está drogando, cuando estas tomando. (Entrevistado 3).

El valor asignado a la familia es positivo, (madre, padre, e hijos), los sentimientos de afecto y el vínculo que es valorado por ellos, que la dependencia con amigos es económica, para conseguir sustancias, en tanto que señalan que los amigos o pseudoamigos, solo se acercan cuando tienen que ofrecer, y los conducen por el camino ilegal, lo que los condujo a la cárcel.

Subsistema Ingestión: Tiene que ver cómo, cuándo, qué, cuánto y en qué condiciones nos alimentamos; cumple así la amplia función de satisfacer el apetito. Se encuentra estrechamente relacionado con factores sociales, psicológicos y biológicos.

La alimentación es un factor que influye en la salud de las personas, en las entrevistas se observa que el efecto secundario del consumo problemático es la inanición prolongada de alimentos. La ingesta de alimentos es insuficiente, inadecuada, representando así una alimentación no saludable, donde se trata de satisfacer el hambre y no se aporta los requerimientos nutricionales y energéticos para esa etapa biológica; manifestando así la malnutrición por déficit.

Subsistema Eliminación: se relaciona con cuándo, cómo y en qué condiciones se produce la eliminación. En los aspectos biológicos de este subsistema influyen factores sociales y fisiológicos. En este sentido, los entrevistados manifiestan que realizan estas necesidades fisiológicas en el baño de sus casas, o cuando estaban en la calle pedían permiso para usar sanitarios, y también en ocasiones en la calle o el monte.

Subsistema Agresión/protección: Consiste en proteger y conservar, y proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja tanto a las personas como a su propiedad. Los entrevistados manifestaron que con la familia primaria no tuvieron situaciones de agresión, si con sus parejas (agresión verbal y física), otros citaron peleas en la escuela, en la calle (callejeras), para protegerse de una pandilla, autoprotección es lo más común en situaciones callejeras de inseguridad.

Subsistema Sexual: obedece a la doble función de procreación y de satisfacción. Incluye el cortejo y el emparejamiento y contempla una amplia gama de conductas asociadas con el papel sexual. Entre los entrevistados, algunos no tenían pareja, no le daban demasiada importancia al sexo, otros estaban de novios, o en pareja, (juntada), y también manifestaron tener relaciones sexuales pon dinero, prostituirse, para comprar sustancias.

Subsistema Afiliación: proporciona supervivencia y seguridad. Sus consecuencias son inclusión, intimidad y formación y mantenimiento sociales de un enlace social fuerte. Se revelo que los entrevistados le brindan un lugar importante a la familia y a los afectos, madre, padre, hijos, hermanos, pareja, en general mantiene buenas relaciones y reciben ayuda con respecto al tratamiento por adicciones, como contactar al centro de recuperación, aunque existen diferencias y peleas familiares, mantienen el vínculo, porque sienten que es importante y lo necesitan para salir adelante y lograr sus objetivos.

Subsistema Realización: su función consiste en controlar o dominar un aspecto propio del mundo circundante hasta alcanzar un cierto grado de superación. Se relacionan estrechamente las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales. se pudo apreciar que los entrevistados, a pesar de estar en condiciones desfavorables como consecuencia del consumo, tienen sueños que quieren cumplir tanto personales, como familiares, como ser futbolista, barbero, trabajar, terminar estudios pendientes, ser militar, maestro, policía, ser libre y recuperar a la familia.

CONCLUSION

El presente trabajo nos permitió comprender las experiencias de la calidad de vida de los informantes adolescentes y adultos jóvenes con consumo problemático de drogas (CPD), a través de las entrevistas y relatos por parte de los actores sociales involucrados; se relevaron experiencias significativas de cada participante que participó de la investigación. Por otra parte, analizando las entrevistas reflejaron las vivencias, experiencias, relacionadas a los diferentes subsistemas del sistema conductual de Dorothy Johnson, respecto del consumo problemático, lo que facilitó la comprensión de diferentes situaciones que los llevaron a modificar la calidad de su vida.

Se concluye que la edad de inicio de consumo es precoz, a partir de los nueve años de edad, donde se puede evidenciar que frecuentemente ocurre en el seno familiar, con personas muy cercanas, convivientes, familiares y grupo de amigos, se refleja que por problemas personales, los llevaron a juntarse con otras personas, "amigos", para juntar plata delinquiendo, para conseguir y consumir sustancias y como consecuencia fueron privados de la libertad, las que fueron mencionadas fueron: cigarro, paco, pasta base, Marihuana, nafta, poxiran, merca, pastilla, alcohol.

Además, la estrecha interrelación de los siete subsistemas del sistema conductual de Dorothy Johnson. El subsistema dependencia, se puede apreciar la dependencia y valor que le asignan a la familia, (madre, padre, e hijos), los sentimientos de afecto y el vínculo que es valorado por ellos y la dependencia con amigos es económica, para conseguir sustancias, en tanto que señalan que los amigos o "pseudoamigos", solo se acercan cuando tienen que ofrecer, y los llevan por el camino ilegal, lo que los condujo a la cárcel.

En el subsistema ingestión, la alimentación es un factor que influye en la salud de las personas, en las entrevistas se observa que el efecto secundario del consumo problemático es la inanición prolongada de alimentos. La ingesta de alimentos es insuficiente, inadecuada, representando así una alimentación no saludable, donde se trata de satisfacer el hambre y no se aporta los requerimientos nutricionales y energéticos para esa etapa biológica; manifestando así la malnutrición por déficit.

En cuanto al subsistema eliminación, los entrevistados manifiestan que realizan estas necesidades fisiológicas en el baño de sus casas, o cuando estaban en la calle pedían permiso para usar sanitarios, y también en ocasiones en la calle o el monte, según se encuentren.

En lo referente al subsistema agresión-protección, la respuesta más frecuente es que con la familia primaria no tuvieron situaciones de agresión, si ocurrió con parejas, manifestado por agresión verbal y física, otros citaron peleas en la escuela, en la calle (callejeras), para protegerse de una pandilla, autoprotección es lo más común en situaciones callejeras de inseguridad.

Sobre el subsistema sexual, algunos no tenían pareja, no le daban demasiada importancia al sexo, otros estaban de novios, o en pareja, (juntada), y también manifestaron tener relaciones sexuales pon dinero, prostituirse, para comprar sustancias.

El subsistema afiliación, los entrevistados le brindan un lugar importante a la familia y a los afectos, madre, padre, hijos, hermanos, pareja, en general mantiene buenas relaciones y reciben ayuda con respecto al tratamiento por adicciones, como contactar al centro de recuperación, aunque existen diferencias y peleas familiares, mantienen el vínculo, porque sienten que es importante y lo necesitan para salir adelante y lograr sus objetivos.

Con respecto a la realización, se puede apreciar que, a pesar de estar en condiciones desfavorables como consecuencia del consumo, tienen sueños que quieren cumplir tanto personales, como familiares, como ser futbolista, barbero, trabajar, terminar estudios pendientes, ser militar, maestro, policía, ser libre y recuperar a la familia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta EGR. Salud Mental, un campo para investigar desde Enfermería. Rev. Unidad Sanit. XXI. 2021; 1(2): 10- 14. Disponible en: https://revistaunidadsanitaria21.com/
2. Acosta EGR, Flores OG, Chañi LBA, Cancinos MMC y Ceballos J. Producción académica sobre el consumo de drogas (positivistas e interpretativos) 2015 a 2020: Estudio Bibliométrico. Rev. Unidad Sanit. XXI. 2022; 2(1): 60-74. Disponible en: https://revistaunidadsanitaria21.com
3. Guerrero-Castañeda, Raúl Fernando, Tânia María de Oliva Menezes, and Ma
4. Ojeda-Vargas. "Características de la entrevista fenomenológica en investigación en enfermería." Revista Gaúcha de enfermagem 38 (2017). https://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.67458
5. Arriagada, Irma, and Martín Hopenhayn. Producción, tráfico y consumo de drogas en
6. América Latina. CEPAL, 2000. Disponible en: http://hdl.handle.net/11362/5974
7. Sánchez, G. J. (2012). Teorías del desarrollo III. Red Tercer Milenio.
8. Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, 2.
9. Águila Calero, G., Díaz Quiñones, J., & Díaz Martínez, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. MediSur, 15(5), 694-700.
10. Brown (2014) Nutrición en las diferentes etapas de la vida. 5° ed. Mc Graw Hill Education. México.
11. Mieles, M. D. y Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 205-217
12. Hernández López, T., Roldán Fernández, J., Jiménez Frutos, A., Mora Rodríguez, C., Escarpa Sánchez-Garnica, D., Pérez Álvarez, M. T. (2009). La edad de inicio en el consumo de drogas, un indicador de consumo problemático. Psychosocial Intervention, 18(3), 199-212.
13. Werth, F. (2016). Infractores de ley, consumo problemático de drogas y posibilidades de intervención.
14. Trimboli, A. (2020). Consumo problemático de drogas: Bases para una clínica ambulatoria de inclusión sociosanitaria (Vol. 44). Noveduc.
15. Alligood, M. R., & Tomey, A. M. (2018). Modelos y teorías en enfermería. Elsevier Health Sciences.
16. Holaday, B. (2007). Dorothy Johnson: Modelo del sistema conductual. In Modelos y teorías en enfermería (pp. 273-291). Elsevier.
17. Arnold-Cathalifaud, M., Thumala, D., Urquiza, A., & Ojeda, A. (2007). La vejez desde la mirada de los jóvenes chilenos: estudio exploratorio. Última década, 15(27), 75-91
18. Marriner-Tomey. Modelos y Teorías de Enfermería- Harcourt Brace. 4° ed. España 1999. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8039/1/UPSE-TEN-2022-0094.pdf